REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA VELIKA MLAKA

Brune Bušića 7, Velika Mlaka

Tel: +385 1 6235 606

Mail:[os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr](mailto:os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr)

<https://osvelikamlaka.hr/>

Klasa:

URBroj:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

U Velikoj Mlaki, 7.10.2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Velika Mlaka, na sjednici održanoj 7.10.2024. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2024./2025. na sjednici održanoj 2.10.2024.

Prijedlog Školskog kurikuluma za OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2024./2025. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3.10.2024. i o istome dalo pozitivno mišljenje.

**SADRŽAJ**

**1. Vizija i misija škole**

**2. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**

**3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK**

3.2. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

3.3. Suradnja s lokalnom zajednicom

**4. Analiza potreba i interesa učenika**

**5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):**

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

5.2. Matematičko područje

5.3. Prirodoslovno područje

5.4. Umjetničko područje

5.5. Društveno-humanističko područje

5.6. Tehničko i informatičko područje

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

5.8. Osobni i socijalni razvoj

5.9. Zdravlje

5.10. Poduzetništvo

5.11. Građanski odgoj i obrazovanje

5.12. Održivi razvoj

5.13. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)

5.14. Učiti kako učiti

**6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

1. **Vizija i misija škole**

* **VIZIJA OŠ VELIKA MLAKA** je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika, koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.
* U skladu s tim **MISIJA OŠ VELIKA MLAKA** je:
* suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.

1. **Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**

* Jednakost
* Različitost
* Obrazovanje dostupno svima
* Škola usmjerena na učenika
* Humanost
* Tolerancija i nenasilje
* Poštivanje kulturne baštine i identiteta

1. **Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK**

Školski kurikulum izrađen je na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i usklađen s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Osnovna škola Velika Mlaka nalazi se u mjestu istog imena, smještenog između dva velika grada: Velike Gorice i Zagreba, stoga obuhvaća upisno područje dvije županije: grada Zagreba i Zagrebačke županije. Upravo zbog te teritorijalne specifičnosti lokalna sredina usmjerena je na školsku ustanovu zbog nedostatka prostora i sadržaja slobodnog vremena. Velika Mlaka je naselje s obilježjima i ruralnog ali i urbanog središta. U posljednjih nekoliko godina škola bilježi porast broja učenika. Ove školske godine nastavu je započelo pohađati 634 učenika raspoređenih u 31 razrednih odjela. Učenike poučava 18 učitelja razredne nastave i 30 predmetnih učitelja. Školsko ozračje je pozitivno, a suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom uzorna. Interijer škole je adekvatno opremljen i svake godine se kontinuirano obnavlja.

* 1. **Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika**

Tijekom školske godine 2024./2025. planirana je suradnja s roditeljima učenika kroz podršku roditeljima za uspješno roditeljstvo kroz informiranje roditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja. Stručna služba škole zadužena je za osmišljavanje, organizaciju i realizaciju na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Znanje i vještine usvojene tijekom aktivnosti planirano je usmjeriti na unaprjeđenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i škole.

Roditelji su uključeni u rad škole i kroz Vijeće roditelja, a također su i ključni dionici svih projekata za prevenciju neprihvatljivog ponašanja.

* 1. **Suradnja s lokalnom zajednicom**

Suradnja s lokalnom zajednicom odnosi se na aktivnosti slobodnog vremena koje učenici provode u dvorani škole nakon završetka nastave, u organizaciji roditelja i/ili lokalnih sportskih klubova, zatim predavanja DVD Velika Mlaka o načinima zaštite od požara, sudjelovanje lokalnog KUD-a u priredbama u školi kada se obilježavaju važni datumi. Također, suradnja s lokalnom zajednicom uključuje zajedničke projekte škole i Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje grada Velike Gorice na prevenciji neprihvatljivog ponašanja. Na ovom području planirana je i suradnja s udrugama iz lokalnog okruženja, drugim školama na području grada Gorice te suradnja s policijom (PP Velika Gorica i PUZ).

1. **Analiza potreba**

Analiza potreba učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice učinjena je na temelju slijedećih izvora informacija i podataka:

* Korišteni kvantitativni podaci:
* Ocjene učenika
* Prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
* Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
* Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
* Broj pohvaljenih učenika
* Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
* Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
* Korišteni kvalitativni podaci:
* Izvještaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
* Fotografije sa školskih događanja i video zapisi
* Zapisnici sa sastanaka
* Suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
* Mrežna stranica škole
* Samoprocjene
* Sociometrija
* Promatranje ponašanja

Prosječna ocjena na razini škole je izvrstan, a ocjene su raspoređene na način da viši prosjek ocjena učenici postižu u odgojnim predmetima. Prolaznost učenika je 100%. Velika većina roditelja redovito dolaze na informacije i roditeljske sastanke, kao i po pozivu razrednika i/ili stručne službe. Učenici su opravdano izostali 50095, a neopravdano 30 puta. 10% učenika je sudjelovao na natjecanjima, a neki od njih i s izvrsnim rezultatima na županijskoj i državnoj razini.

Analizom prikupljenih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava nužna, posebno iz predmeta hrvatski jezik i matematika, kao i dodatna nastava koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Učenici izražavaju potrebu za više aktivnosti koje bi uključivale sportske sadržaje i konkretan rad na nekom sadržaju s konkretnim ishodom (primjerice, proizvodnju, izradu, sadnju). Također, izražavaju potrebu za sadržajima u kojima će moći u konkretnim, svakodnevnim situacijama koristiti naučeno u školi, više terenske nastave te korištenje IT u duhu vremena u kojem živimo.

Kao problem i dalje se detektira nasilničko rješavanje sukoba između učenika s porastom nasilja na društvenim mrežama. Aktivnosti za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja i dalje su važan dio školovanja učenika i područje kontinuirane suradnje s roditeljima.

Učenici i roditelji su zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih.

Analizu stanja i potreba učenika i roditelja napravile su stručne suradnice (Adriana Vučetić, Mihaela Tomašić i Klara Andrijević).

1. **Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**
   1. **Jezično-komunikacijsko područje**

**5.1.1.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.  Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblicima nastave od redovne. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu -postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | *Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika*  *Sudionici*: učenici i učitelj/ica 1. razreda  Načini učenja : Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.  Trajanje izvedbe: Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 nastavnih sati. Dodatna nastava hrvatskoga jezika će se provoditi jednom u dva tjedna. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.  Moguće teškoće: veći broj izostanaka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 1. razreda: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.1.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i sl. nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz hrvatskog jezika  Sudionici: učenici i učitelj/ica 1. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnih sadržaja.  U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- socijalnu pedagoginju.  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu * Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 1. razreda: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.1.3.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ** |
| Ciklus (razred) | 1. ( 2. razred ) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinimučenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika  Sudionici: učenici i učitelji 2. raz  Svakome učeniku posebno objasniti sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnog sadržaja.  U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- socijalnu pedagoginju.  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu  Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 2. razreda: A.Krstanović, L.Karas, B:Čunčić, S.Rožić Tomić |

**5.1.4.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

5.1.5. **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ** |
| Ciklus (razred) | 1. ( 3. razred ) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinimučenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskog jezika  Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnog sadržaja.  U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- defektologinju*.*  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu  Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, D.Skelin, M. Heged |

5.1.6. **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika** |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.  Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa.Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | *Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika*  *Sudionici*: učenici i učitelj/ica 3. razreda  *Načini učenja* : Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.  Moguće teškoće: veći broj izostanaka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, D.Skelin, M. Heged |

**5.1.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – Dodatna nastava HJ** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.  Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblicima nastave od redovne. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu -postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | *Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika*  *Sudionici*: učenici i učiteljice 4. razreda  Načini učenja : Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 nastavnih sati. Dodatna nastava hrvatskoga jezika će se provoditi jednom u dva tjedna. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.  Moguće teškoće: veći broj izostanaka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin i Martina Čale |

**5.1.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje – Dopunska nastava HJ** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred ) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika  Sudionici: učenici i učiteljice 4. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva.  U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- defektologinju*.*  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu * Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin i Martina Čale |

**5.1.9.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje (Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika)** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5. – 8.r.) |
| Cilj | **Pomoć učenicima u savladavanju nastavnoga gradiva** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Olakšati učenicima savladavanje nastavnoga gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces; pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave; omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im različitim metodičkim postupcima približiti određene jezične zakonitosti i pravila; raditi na podizanju pravopisne i pravogovorne pismenosti učenika te tečnijega i kvalitetnijega jezičnog izražavanja; bolje upoznati učenike i njegove načine učenja te poteškoće u savladavanju gradiva; omogućiti vrijeme i načine vrednovanje prilagođene poteškoćama učenika; povratnim informacijama jačati motivaciju učenika i usmjeravati u slabim (i jakim) točkama usvojenosti gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći bolje usvojiti gradivo koje je potrebno za daljnji rad u redovnom nastavnom procesu. Učenik će moći primijeniti gramatičku i pravopisnu normu te književnu teoriju u tekstu i samostalno osmišljavati primjere te ih primijeniti u različitim usmenim i pisanim formama. |
| Način realizacije: | * oblik: dopunska nastava * sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika * načini učenja (što rade učenici): zapisuju plan ploče, rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u grupnom radu, vršnjački vrednuju i samovrednuju * metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju gramatičke i pravopisne zakonitosti, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u grupama, ispravljaju radove učenika i povratno informiraju učenika o razini savladanosti gradiva * trajanje izvedbe: **rujan 2024. – lipanj 2025.** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati * ljudski resursi: učenici, učitelji Hrvatskoga jezika * moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika, tehnički problemi na digitalnim platformama i alatima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravak zadataka, samovrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Tomislav Begić, Eva Kopić, Martina Martinković, Tamara Špehar; Aktiv učitelja Hrvatskoga jezika |

**5.1.10. Plan provedbe kurikulskoga cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje (Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika)** |
| Ciklus (razred) | 3. (7. i 8.r.) |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje gradiva izvan redovonoga nastavnog procesa, razvijanje logike i kreativnosti te jačanje jezično-komunikacijske kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenicima, koji su savladali gradivo redovne nastave na izvrsnoj razini, proširiti gramatičko, pravopisno, pravogovorno i književno znanje; osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i primjenu u novom kontekstu; unaprijediti jezično-komunikacijsku kompetenciju u usmenoj i pisanoj formi; razvijati svijest o važnosti jezičnoga i književnoga znanja kao dijelu opće pismenosti; pripremiti učenike za sve razine natjecanja u poznavanju hrvatskog jezika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz svih područja Hrvatskoga jezika i primjenjivati znanje u različitim usmenim, pisanim i medijskim formama. |
| Način realizacije: | * oblik: dodatna nastava * sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika * načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u grupnom radu, vršnjački vrednuju i samovrednuju * metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju jezične i književne zakonitosti, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika * trajanje izvedbe: **rujan 2024. – lipanj 2025*.*** |
| Potrebni resursi / moguće teškoće: | * potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, testovi, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati * ljudski resursi: učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika * moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, zahtjevni zadaci s natjecanja, tehnički problemi na digitalnim platformama i alatima |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Ispravljanje zadataka, samovrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Tomislav Begić, Eva Kopić, Martina Martinković, Tamara Špehar, ov; Aktiv učitelja Hrvatskoga jezika |

**5.1.11.** **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje- **Dopunska nastava iz engleskog jezika** |
| Ciklus (razred) | 1, 2. i 3. (3.-8.r.) |
| Cilj | **Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju. |
| Način realizacije: | * *Oblik:* dopunska nastava * *Sudionici*: učenici i učiteljice * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu,organiziraju rad u skupinama,ispravljaju radove učenika * *Mjesto i vrijeme realizacije:*  u školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine * *Trajanje izvedbe:* ***rujan 2024. – lipanj 2025.*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: bilježnice,pisaći pribor,nastavni listići, laptop, projektor,ploča,kreda,plakati * Ljudski resursi: učenici, učiteljice * Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu,nedovoljna motiviranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka. |
| Odgovorne osobe | Sandra Bačura, Helena Prugovečki, Karmen Šikić Benjak, Ana Žgela |

**5.1.12.** **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje- **Dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| Ciklus (razred) | 1, 2. i 3. (5.-8.r.) |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje ,razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika i jezične olimpijade (Hippo Language Olympiad). |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja. |
| Način realizacije: | * *Oblik:* dodatna nastava * *Sudionici*: učenici i učiteljice * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika * *Mjesto i vrijeme realizacije:*  u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom školske godine   *Trajanje izvedbe:* **rujan 2024. – lipanj 2025.** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: bilježnice,pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča,kreda,plakati * Ljudski resursi: učenici, učiteljice * Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, vrlo zahtjevni zadaci s natjecanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima. |
| Odgovorne osobe | Sandra Bačura, Helena Prugovečki, Karmen Šikić Benjak |

**5.1.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Izborna nastava - Njemački jezik** |
| **Ciklus (razred)** | **Prvi i drugi ciklus (4. - 8. razred)** |
| **Cilj** | Poučiti učenike jezično-komunikacijskim osnova standardnoga njemačkoga jezika, osvještavati kulturološke sličnosti i razlike između vlastite i kulture zemalja njemačkoga govornoga područja te pobuđivati interesa za usavršavanjem spomenutih znanja i po završetku osnovnoškolskog obrazovanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Hrvatska ima dugu povijest uspješne gospodarske, kulturološke i prijateljske suradnje sa zemljama njemačkoga govornoga područja koje su vodeće gospodarske sile u Europi i svijetu, a taj je odnos očuvan do današnjih dana. Štoviše, članstvom u Europskoj uniji, u kojoj je k tomu njemački jedan od vodećih jezika, stanovnicima Hrvatske nudi se još više prilika za poslovnu i prijateljsku suradnju.  Zahvaljujući geografskoj blizini Hrvatske zemljama njemačkog govornog područja, mnoga djeca imaju i priliku i potrebu koristiti njemački jezik za vrijeme zimskih i ljetnih praznika, a mnogi imaju i prijatelje i rodbinu u zemljama njemačkog govornog područja.  K tomu, mnoga djeca prate i bogat satelitski televizijski program za što im je opet potrebno znanje njemačkoga jezika.  Učenjem novoga jezika, učenici imaju priliku proširiti svoju jezičnu stvarnost, upoznati se s drugom kulturom i usporediti je sa svojom, raskrstiti s određenim tabuima i predrasudama i naučiti kako biti tolerantniji i altruističniji. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći usmeno i pismeno izraziti svoje mišljenje, iskustva i osjećaje vezane uz za njega aktualne teme na standardnom njemačkom jeziku koristeći jednostavne, jednostavne proširene i zavisne rečenice te će moći razumjeti i čitati jednostavne tekstove i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na njemačkome jeziku. |
| Način realizacije: | * *Oblik: izborna nastava* * *Sudionici*: učenici i učiteljica * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje - samostalno, u paru ili u grupi na primjeru jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova na njemačkome jeziku vezanih uz učeničku svakodnevicu. * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): induktivne i deduktivne metode poučavanja s naglaskom na angažmanu učenika i razvoju njihove inteligencije i kreativnosti * *Trajanje izvedbe:* ***rujan 2024. – lipanj 2025.*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: učionica opremljena klasičnim i suvremenim pomagalima u nastavi; financijska sredstva za posjet javnim institucijama od značaja za učenje (kazališta, kina, muzeji); ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje * Moguće teškoće: nedovoljan broj sati nastave, nedostatak financijskih sredstava, edukacija učitelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Razni usmeni i pismeni, direktni i indirektni oblici provjere znanja nakon svake obrađene nastavne jedinice - klasični i u vidu projekata i drugih kreativnih tipova zadataka. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika |

**5.1.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje: Dodatna nastava iz njemačkog jezika** |
| Ciklus (razred) | 4.- 8. razred |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -postići vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem  -znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje  -ciljano razvijati vještinu pisanja, čitanja i govorenja  -razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta / različitih situacija  -pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju;  -osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja. |
| Način realizacije: | * *Oblik: dodatna nastava* * *Sudionici*: učenici i učiteljica * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: rješavaju zadatke, rade prezentacije, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika * *Mjesto i vrijeme realizacije:* u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom šk. godine   *Trajanje izvedbe:* ***rujan 2024. – lipanj 2025.*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati * Ljudski resursi: učenici, učiteljica * Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Davanjem povratnih informacija pri rješavanju zadataka, izradi projekata i prezentacija, doprinositi proširivanju znanja iz njemačkog jezika. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika |

**5.1.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično – komunikacijsko područje- Naša mala knjižnica** |
| Ciklus (razred) | Učenici od 2. do 4. razreda |
| Cilj | Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Predstaviti nove autore i njihove knjige. Razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Razvijati čitalačke navike, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanom, otkrivati i kreativno stvarati , potaknuti timski rad (upućivati na suradnju, komunikaciju i uvažavanje mišljenja drugih), ali i individualni napor. Poticati maštu, radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanom djelu.  Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme |
| Način realizacije: | - Izvannastavna aktivnost  - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad  - U suradnji s knjižničarkom naše škole nabaviti potrebne knjige i kreativne knjižice, motivirati učenike, pripremiti materijale i provoditi aktivnosti prema planu  - Metode rada: čitati, pisati, razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Razgovor s učenicima  - Kreativne knjižice  - Nagradni zadaci  - Praćenje motivacije i aktivnosti učenika te bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada |
| Odgovorne osobe | - učiteljica Sanja Sarić, knjižničarka Nancy Vujanić |

**5.1.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

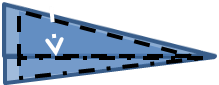
|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično – komunikacijsko područje- Čitam sebi, čitam tebi – e Twinning projekt (autor: Sandra Vuk)** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Predstaviti nove autore i njihove knjige. Razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja. potaknuti interes djece za knjige i čitanje. Djeca će razviti pozitivan stav prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Razvijati čitalačke navike, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanom, otkrivati i kreativno stvarati , potaknuti timski rad (upućivati na suradnju, komunikaciju i uvažavanje mišljenja drugih), ali i individualni napor. Poticati maštu, radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanom djelu. Unaprijediti čitateljske kompetencije djece i promicati ljubav prema knjigama i čitanju kroz zajedničko iskustvo čitanja. |
| Način realizacije: | Provođenje projekta kroz izvannastavnu aktivnost Knjigoljupci.  Oblici rada: grupni, pojedinačni rad  Metode rada: čitati, pisati, razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Razgovor s učenicima, izrada kreativne knjižice. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika te bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 1.c Andrea Ceković |

**5.1.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje** | Jezično – komunikacijsko područje (INA)  *Knjigoljupci* |
| **Ciklus (razred)** | 1.(1. c razred) |
| **Cilj** | Razvijati razumijevanje pročitanog te tumačenje i vredovanje različitih književnih tekstova, kritičko promišljanje pročitanog u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja. |
| **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** | Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Učenik će načiti razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu te odrediti sastavnice filmskog djela. |
| **Način realizacije:** | *Oblik: izvannastavna aktivnost – Knjigoljupci*  *Sudionici*: učenici i učiteljica 1. c razreda  Načini učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.  Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekstom.  Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti učenici će ići na kazališne predstave i u kino, ako će biti povoljna epidemiološka situacija.  Izvannastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * Potrebni resursi: lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi * Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** | Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| **Odgovorne osobe** | Razredna učitelj/ica: Andrea Ceković |

**5.1.18.** **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Literarna skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | **Prvi ciklus (2.razred)** |
| Cilj | **Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svakodnevnom životu, razvijati ljubav prema knjizi** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Obogatiti nastavu početnog čitanja I pisanja.  Osposobljavanje učenika za razvijanje i usvajanje jezično-komunikacijskih oblika . Poticati maštu, kreativno i logičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Čitanje različitih književnih tekstova. Čitanje dječjih časopisa.  Usmeno i pisano opisivanje, sastavljanje na zadanu temu, ilustriranje, dramatizacija.  Čitanje kraćih tekstova, slikovnica, knjiga, kraćih novinskih članaka. |
| Način realizacije: | • Oblik: literarna skupina ( izvannastavna aktivnost )  • Sudionici: učenici i učiteljica četvrtog razreda  • Načini učenja (što rade učenici): igranje jezičnih igara, čitanje priča, pjesama, čitanje dječjih časopisa, slikovnica, samostalno istraživanje, analiza i dramatizacija tekstova,recitiranje  • Metode poučavanja(što rade učitelji): objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)  Trajanje izvedbe:tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:učionica, računalo, knjižnica, časopisi,projektor, radni listići, rekviziti, knjige, bilježnice |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. |
| Odgovorne osobe | |  | | --- | | Učiteljica 2. razreda: Sanja Rožić Tomić | |

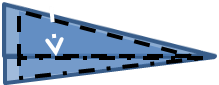


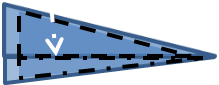
**5.1.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Jezično – komunikacijsko područje – Volimo knjige** |
| Ciklus (razred) | Knjižničarka, 3. a, b i c razred i njihove obitelji i učiteljice |
| Cilj | - Kvalitetno provođenje slobodnog vremena s članovima obitelji uz knjigu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Potaknuti učenike da zajedničkim čitanjem u obitelji lakše usvoje tehniku čitanja.  - Ukazati roditeljima na važnost čitanja (zajedničkog) u obitelji.  - Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjizi |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - Prepoznati knjige različite tematike  - Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i  stavova o pročitanom djelu  - Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme |
| Način realizacije: | - Knjižničarka odabire, nabavlja i priprema knjige za projekt te upoznaje učenike i roditelje s projektom,  - Prisustvuje satu na kojem učenici iznose svoje dojmove o projektu - - Učenici čitaju knjige u krugu obitelji  - Učenici usmeno i pismeno iznose dojmove o pročitanim knjigama  - Razgovor o pročitanim knjigama   * Oblici rada: frontalni, grupni, pojedinačni rad * Metode rada: čitanje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Ruksak i knjige za projekt - Promotivni materijali - Bilježnica dojmova |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Razgovor s učenicima na satu  - Bilježnica dojmova |
| Odgovorne osobe | - Knjižničarka Nancy Vujanić, učenici trećih razreda i njihove učiteljice |

**5.1.20.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Jezično- komunikacijsko područje – Nacionalni kviz za poticanje čitanja |
| Ciklus (razred) | Od 4. do 8. razreda |
| Cilj | Promocija čitanja, odgoj aktivnih čitatelja, motivacija za čitanje u slobodno vrijeme, istraživanje online izvore informacija |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Proširiti znanje učenika, čitanje s razumijevanjem, osposobiti ih za samostalno pretraživanje i vrednovanje informacija na mreži, rješavanje zadataka online, |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - samostalno pronalaziti i vrednovati informacije na mrežnim izvorima |
| Način realizacije: | Oblik: slobodno vrijeme  Sudionici: učenici, razrednici, knjižničarka  Načini učenja (što rade učenici): čitaju, istražuju, rješavaju, zabavljaju se, usvajaju nove informacije  Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, motivira, pomaže, usmjerava |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - internet, računalo, tablet ili pametni telefon |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - rješen kviz |
| Odgovorne osobe: | - knjižničarka Nancy Vujanić |

****



**5.2.Matematičko područje**

**5.2.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike** |
| **Ciklus (razred)** | **1. (1. razred)** |
| **Cilj:** | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku**  **da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim**  **sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika I vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompentencije.  Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.  Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja,  razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike  Sudionici : učenici i učitelji 1. razreda  Način učenja: *Nastava se realizira*  *individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama*  *uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.*  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.  Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. . |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu  Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj.  Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i  napredak. |
| Odgovorne osobe: | Učitelji 1.razreda: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D.Prevolnik |

**5.2.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj: | **Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne**  **navike.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnm radom.  Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske  nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što  nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz matematike  Sudionici: učenici i učitelji 1. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i  pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim  dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole -socijalnu pedagoginju.  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu  Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1.razreda: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D.Prevolnik |

**5.2.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike** |
| **Ciklus (razred)** | **1. (2. razred)** |
| **Cilj:** | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku**  **da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim**  **sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika I vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompentencije.  Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.  Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja,  razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike  Sudionici : učenici i učitelji 1. razreda  Način učenja: *Nastava se realizira*  *individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama*  *uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.*  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.  Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu  Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i  praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj.  Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i  napredak. |
| Odgovorne osobe: | Učitelji 2.razreda: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

**5.2.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike** |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj: | **Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne**  **navike.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnm radom.  Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske  -nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz matematike  Sudionici: učenici i učitelji 1. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i  pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim  dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole -  socijalnu pedagoginju.  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu  Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 2.razreda: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

**5.2.5 Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr )nisu ovladali redovnim nastavnm radom.  Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Oblik: dopunska nastava iz matematike  Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda  Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole -socijalnu pedagoginju. Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi . |
| Način realizacije: | Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu  Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, D.Skelin, M.Heged |

**5.2.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike** |
| Ciklus (razred) | 1. ( 3. razred ) |
| Cilj | **Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku**  **da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim**  **sklonostima i interesima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompentencije.  Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.  Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja,  razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike  Sudionici : učenici i učitelj/ica 3. razreda  Način učenja: *Nastava se realizira*  *individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama*  *uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.*  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.  Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. . |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu  Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj.  Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, D.Skelin, M. Heged |

**5.2.7.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje- Dopunska nastava MAT** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (ili stečena) na satu Matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Uvježbati i utvrditi matematičke sadržaje, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz matematike  Sudionici: učenici i učiteljice 4. razreda  Identifikacija učenika kojima je potrebna pomoć u ovladavanju nastavnih sadržaja iz matematike za 4.r OŠ. Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke, zorne materijale i pomagala za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnom primjenom matematičkih sadržaja.  U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- defektologinju*.*  Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu, projektor * Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave, troškovi kopiranja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje formativne ocjene u ednevnik . |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin i Martina Čale |

**5.2.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - dodatna nastava MAT** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Proširivanje stečenih znanja na redovnoj nastavi matematike kroz problemske zadatke ili one koji dodatno razvijaju logičko mišljenje I zaključivanje. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | |  | | --- | | Produbljivanje znanja učenika na području matematike, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje interesa za različite načine rješavanja matematičkih problema.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, brzinu i točnost u računanju, urednost, preciznost, upornost te razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje.  Osposobiti i zainteresirati učenike za matematička natjecanja (Večer matematike, Klokan bez granica) | |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | **Oblik: dodatna nastava iz matematike**  Sudionici: učenici i učiteljice 4. razreda  Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u ednevnik. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak (vrednovanje za učenje). |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin i Martina Čale |

**5.2.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko – dopunska nastava** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ( od 5. do 8. razreda) |
| Cilj | Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Pomoć učenicima u izvršavanju zadaća vezanih uz nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave.  Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim rješavanjem  zadataka uz poticanje razvoja odgovornosti za rad, razvijanje  logičkog razmišljanja, točnosti, urednosti i sustavnosti.  Nalaženje optimalnih načina učenja kroz različite načine/  pristupe. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pomoć učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja , sustavnim vježbanjem ukloniti nedostatke, osposobiti ih za samostalno rješavanje primjerenih zadataka.  Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu.  Poticati i razvijati matematičko mišljenje.  Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti  u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije: | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata.  Individualni, frontalni, skupni rad te rad u paru.  Metoda razgovora, demonstracije, slikoviti prikaz, prezentacija.  Tijekom godine- 1 sat tjedno i po potrebi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo,  projektor.  Moguće teškoće: nedostatak vremena. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati koje učenici ostvare na dopunskoj nastavi iz matematike se ne ocjenjuju.  Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno i brojčano  u svrhu napredovanja i poboljšanja zaključne ocjene . |
| Odgovorne osobe | Nikolina Kišak, Ilinka Hudina, Petra Piljić, Davorka Pokasić, Lucija Kurilovčan |

**5.2.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko – dodatna nastava** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. ( od 5. do 8. razreda) |
| Cilj | Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u zajednici |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja.  Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti/spoznati matematiku te steći trajnije i primjenjivije znanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Razvijati interes prema nastavnom predmetu matematika.  Stjecanje novih znanja i vještina.  Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja.  Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za matematiku.  Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.  Motivirati učenike za dodatni angažman.  Uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna. |
| Način realizacije: | Oblik: redovna, izvanučionička nastava, rad kod kuće  Sudionici: učenici i učitelji  Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi,  samostalno istražuju materijale na internetu, sastavljaju svoje  zadatke, prezentiraju i primjenjuju stečeno znanje na satu i  kod kuće i u zajednici  Metode poučavanja (što rade učitelji): Objašnjavanju osnove  matematičkih pravila, pripremaju materijale i organiziraju  nastavu, organiziraju grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti.  Trajanje izvedbe : tijekom cijele godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: računalo, projektor, učionica, financijska  sredstva za ulaznice za muzej i prijevoz, ljudski resursi koji  uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje.  Moguće teškoće: vremenski rok, edukacija nastavnika,  nedostatak financija. Teškoće se namjeravaju prevladati detaljnim planiranjem. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalni ispit na početku, završni ispit na kraju (usporedba rezultata), učenici će pripremati svoje zbirke zadataka koje daju na pregled. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Kišak, Ilinka Hudina, Petra Piljić, Davorka Pokasić, Lucija Kurilovčan |

**5.2.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - natjecanje** |
| Ciklus (razred) | 4. – 8. razred |
| Cilj | Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične i zahtjevnije zadatke |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem te rješavajući zadatke razvijati logičko mišljenje i natjecateljski duh. |
| Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): | Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | Oblik: Natjecanje  Sudionici: učenici i učitelji  Načini učenja: Individualno rješavaju zadatke  *Metode poučavanja(što rade učitelji*):   * predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima * kontaktirati organizatora natjecanja * osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika     *Trajanje izvedbe:* tijekom drugog polugodišta |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Skupine iz različitih kategorija raspoređeni su po učionicama. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učitelji matematike ispravljaju učeničke radove i najuspješnije šalju organizatoru natjecanja koji školi daju povratnu informaciju o daljnjem tijeku natjecanja. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Kišak, Ilinka Hudina, Petra Piljić, Davorka Pokasić, Lucija Kurilovčan i učitelji četvrtih razreda |

**5.2.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje – Večer matematike** |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3. (1. – 8. razreda) |
| Cilj | Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke te poticati i izgrađivati pozitivne stavove učenika prema matematici. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Svaki učenik ima pravo sudjelovati na večeri matematike. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će tijekom interaktivnih radionica izgrađivati pozitivnan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i usvajati različite matematičke vještine kroz igre. Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | *Oblik:* natjecanje/radionice  *Sudionici*: učenici, roditelji i učitelji  *Načini učenja* (*što rade učenici)*: individualno ili uz pomoć roditelja rješavaju zadatke.  *Metode poučavanja* *(što rade učitelji*):   * predstaviti radne centre radionica dati uputstva za sudjelovanje * pripremiti pano, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama * kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo * osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika * pružati savjetodavnu pomoć učenicima   *Trajanje izvedbe:* prosinac 2024. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: radionice se provode u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Samostalno odlučuju kojim redoslijedom i tempom rješavaju određene zadatke na određenom radnom centru |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Listić praćenja i evaluacije nakon svakog riješenog zadatka. |
| Odgovorne osobe | Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda (za OŠ Velika Mlaka Diana Prevolnik, za PŠ Mičevec Andrea Ceković) te učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda. |

**5.2.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje- „Klokan bez granica“, međunarodno matematičko natjecanje** |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3.,4. (2. – 8. razreda) |
| Cilj | Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Svaki se učenik ima pravo prijaviti na natjecanje. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | * *Oblik:* natjecanje * *Sudionici*: učenici i učitelji * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu. * *Metode poučavanja(što rade učitelji*): * predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima * pripremiti pano, prikupiti novac, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama * kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo * brinuti se o ispravnoj provedbi natjecanja * osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika * pružati savjetodavnu pomoć učenicima * *Trajanje izvedbe:* ožujak 2025. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Učenici iz različitih skupina raspoređeni su po učionicama. Svaki učenik uz prijavu plaća 3 € za troškove prevođenja i fotokopiranja zadataka te za nagradni fond. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Listići s rješenjima učenika razvrstavaju se i šalju na ispravljanje u HMD. Najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju. |
| Odgovorne osobe | Koordinator natjecanja učiteljica Diana Prevolnik, učitelji RN, učitelji matematike te učenici od drugog do osmog razreda. |

**5.2.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - daroviti učenici u STEM području** |
| Ciklus (razred) | 1.,2.,3. ( od 1. do 8. razreda) |
| Cilj | Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju kompetencija. Navedeno planiramo provesti kroz praktičnu nastavu ( istraživanje različitih prirodnih zakonitosti kroz pokuse), te povezati nekoliko nastavnih predmeta, kojima će temelj biti razvoj kompetencija za STEM područje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * organizirati se u skupine * pripremiti opremu i mjesto za znanstveni pokus * donijeti zaključke na osnovu istraživanja * kritički analizirati rezultate pokusa i prema njima znanstveno   postupati |
| Način realizacije: | Realizacija putem projektnog tjedana (projektni dani) tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova. |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN i PN uključenih u projekt. |

**5.2.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Matematičko područje - Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU** |
| Ciklus (razred) | 1.,2.,3. ( od 1. do 8. razreda) |
| Cilj | Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike za sudoku, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju logike i rješavanju matematičkih zagonetki. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * organizirati se u skupine * razviti logičko zaključivanje * kritički analizirati rezultate |
| Način realizacije: | * *Oblik:* natjecanje * *Sudionici*: učenici i učitelji * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu. * *Metode poučavanja(što rade učitelji*): * predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima * osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika * pružati savjetodavnu pomoć učenicima * *Trajanje izvedbe: listopad* 2024. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova. |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN i PN uključenih u projekt. |

**Slika na kojoj se prikazuje snimka zaslona, crta, Font

Opis je automatski generiran**

**5.3. Prirodoslovno područje**

**5.3.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje**  **Izvanučionička nastava - Promet** |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | **Upoznati promet u zavičaju.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju dosadašnjeg sudjelovanja u prometu i dječjih iskustava proširiti znanje o prometu u zavičaju. Upoznati učenike s prometom u zavičaju radi sigurnog sudjelovanja u prometu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Prepoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. Prepoznati autobusni (vožnja autobusom) i željeznički kolodvor (vožnja vlakom), posjetiti Zračnu luku Franje Tuđmana.  Izgrađivati prometnu kulturu učenika i odgovorno ponašanje u prometu. |
| Način realizacije: | |  | | --- | | *Oblik: redovna i izvanučionička nastava* | | *Sudionici*: učiteljice i učenici drugih razreda i turistička agencija | | *Načini učenja* (*što rade učenici)*: istražuju materijale na | | internetu, sudjeluju u grupnoj raspravi i uspoređuju sa | | prikupljenim materijalima. Primjenjuju stečeno znanje u | | nastavi i u zajednici. | | *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): Organiziraju nastavu, | | kontaktiraju s agencijom, pripremaju materijale, paze na | | disciplinu u provođenju nastave. | | *Trajanje izvedbe:* drugo polugodište šk.god. 2024./25. | |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: financijska sredstva za prijevoz, turističko vodstvo, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje i turističku agenciju  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. Objava fotografija na web stranicama škole, provjera kroz grupne rasprave. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

**5.3.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje- Prva pomoć** |
| Ciklus (razred) | 7 i 8 razredi |
| Cilj | Osnovni ciljevi su :razvijanje znanja i praktičnih vještina u provedbi i pružanju prve pomoći.  Sudjelovanje u akciji solidarnosti na početku školske godine 2024/2025 - 11 mjesec 2024. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kroz praktični dio izlaganja objasniti potrebu stjecanja znanja i vještine prve pomoći.  Razvijanje interesa za humanistički dio potrebe pružanje pomoći drugim osobama.  Poseban cilj projekta je podizanje svijesti o potrebi pružanja prve pomoći.  Plan je da učenici naše škole obiđu edukacijski prostor Crvenog križa -dobiju odgovarajuću edukaciju kao i uvid u praktičan dio pružanja prve pomoći od strane educirane i stručno osposobljene osobe iz edukacijskog centra. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Očekujemo da učenici s povećanim interesom prate praktični dio prve pomoći , posebno kao naraštaj na kojima počiva budućnost našeg životnog prostora te da provedu stečeno znanje i vještine prve pomoći kada to bude potrebno.  Također da svoje znanje i vještine prenose na nove naraštaje. |
| Način realizacije: | Učenici sa svojim nastavnicima posjećuju izložbu i aktivno postavljajući pitanja, sudjeluju u nastavi unutar izložbe.  Iz dobivene stručne brošure učenici uče i nakon posjeta izložbe(edukacijski centar Crvenog križa).  Dogovor i realizacija posjeta edukacijskog centra i muzeja crvenog križa ovisan je o raspoloživosti termina u 11 i12 mjesecu 2024 godine ili u 3,4,5 mjesecu 2025 godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Trošak obilaska izložbe, brošura za svakog učenika, gorivo za dolazak na izložbe ,edukacije i predavanja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Projekt i njegovo provođenje će ocjeniti svii stručni djelatnici naše škole i o tome izvjestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja |
| Odgovorne osobe | Zrinka Šućur, ravnateljica, Emil Brajer, učitelj biologije |

**5.3.3.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje - dodatna nastava iz kemije** |
| Ciklus (razred) | **3. (7. i 8. razredi)** |
| Cilj | **Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja**  **njihove darovitosti iz kemije.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih kemijskih sadržaja. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz kemije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju |
| Način realizacije: | * Oblik: dodatna nastava (model a i model c) * Sudionici: učenici i učitelj * Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja * Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu * Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, kemijski probor, kemijsko posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati  Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Brojnost učenika na dodatnoj nastavi * Ostvarenost planiranog * Uspješnost na natjecanjima * Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima * Nagrađivanje najuspješnijih učenika |
| Odgovorne osobe | Učitelj kemije Petar Brnjilović |

**5.3.4.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Prirodoslovno područje – dopunska nastava iz kemije** |
| Ciklus (razred) | 3. (7. i 8. razredi) |
| Cilj | Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u  svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Usvajanje osnovnih znanja iz kemije. Prilagođavanje nastavnih  sadržaja kemije učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju  programa. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih  nastavnih područja. Razvijanje samopouzdanja kod učenika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) | Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje. |
| Način realizacije: | Oblik:dopunska nastava  Sudionici: učenici i učitelj   Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće,  postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja,   Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i  pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu,  organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke,  ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili  moguće nedostatke u radu   Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, kemijski  pribor i posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča,  plakati. Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: |  Brojnost učenika na dodatnoj nastavi   Ostvarenost planiranog   Uspješnost na provjeri znanja   Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima |
| Odgovorne osobe | Učitelj kemije Petar Brnjilović |

**5.3.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje - Otvoreni dan geografije na PMF-u (Geografski odsjek)** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5. - 8. razredi) |
| Cilj | * Popularizirati geografiju te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju zadane zadatke na radionicama. * Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama te poticati interes za geografijom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | * Posjetom Geografskom odsjeku PMF-a poticati znatiželju i interes za geografskim sadržajem i važnosti geografije u svakodnevnom životu. * Razvijati navike ponašanja u obrazovnim i javnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Stjecati interes za geografskim sadržajem.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja određenih geografskih pojava i procesa na primjerima modela za vrijeme radionica. |
| Način realizacije: | * Oblik: izvanučionička nastava * Sudionici: učitelji predmetne nastave i učenici dodatne nastave iz geografije * Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: prijevoz do PMF-a (Geografskog odsjeka)  Moguće teškoće: vremenski uvjeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Brojnost učenika * Zadovoljstvo učenika i učitelja radionicama |
| Odgovorne osobe | Učitelji geografije Mažar Monika, Hrvoje Tikvić |

**5.3.6.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje- dodatna nastava iz geografije** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5. - 8. razredi) |
| Cilj | Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja  njihove darovitosti iz geografije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Proširiti znanje učenika; osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka; unaprijediti jezično i pismeno izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja iz geografije u svakodnevnom životu, pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz geografije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. |
| Način realizacije: | * Oblik: dodatna nastava * Sudionici: učenici i učitelji * Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, istražuju moguća rješenja zadanih problema u suvremenom svijetu, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja, izrađuju makete prirodnih procesa, rade pokuse * Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu * Trajanje izvedbe: rujan 2024. - lipanj 2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, geografske karte, globus, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati, glinamol, stiropor, prehrambene boje, prazne plastične boce, soda bikarbona, kolaž papir, maketa Sunčevog sustava, projektor galaksija  Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja, nedostatak materijala |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Brojnost učenika na dodatnoj nastavi * Ostvarenost planiranog * Uspješnost na natjecanjima * Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima * Nagrađivanje najuspješnijih učenika |
| Odgovorne osobe | Učitelji geografije Mažar Monika, Hrvoje Tikvić |

**5.3.7.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje- posjet imanju u Kravarskom** |
| Ciklus (razred) | Prvi (1. razred ) |
| Cilj | **Posjetiti obližnje imanje u Kravarskom te naučiti kako očuvati okoliš, brinuti se o domaćim životinjama te živjeti u skladu s prirodom.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će kroz izvornu stvarnost doživjeti izgled prirode u jesen, izgled domaćih životinja (konji, ovce, psi, mačke).  Uočiti važnost, odgovornost i brigu za životinje, prirodu i imanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će napredovati u očuvanju prirode i proširiti svoje znanje o izgledu, brizi i načinu uzgoja konja, ovaca i drugih domaćih životinja.  -znati nabrojati i pokazati promjene koje nastaju u prirodi u određeno godišnje doba (jesen- vrijeme, izgled biljaka, rad u voćnjaku i polju, pripreme za zimu…) |
| Način realizacije: | * *Sudionici*: stručni suradnici na imanju, učiteljice i učenici prvih razreda. * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: promatraju, istražuju, uočavaju, propitkuju * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): pojašnjavaju izvornu stvarnost, potiču i usmjeravaju učenike na zamjećivanje promjena u izgledu prirode te izgledu pojedinih životinja, sistematizacija znanja nakon radionice * *Trajanje izvedbe:* ***u 1.polugodištu (kraj rujna, početak listopada)*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: bilježnice (crtančice) * Moguće teškoće: nedostatak autobusa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada prezentacije |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 1. razreda Kristina Polić, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Iličić Pervan te učiteljica iz boravka Martina Čale |

**5.3.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno podrjčje- **Svjetskog tjedna Svemira** |
| Ciklus (razred) | 1.,2.,3. (učenici od 1.-8.r) |
| Cilj | Cilj projekta je motivirati učenike za uključivanje u obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira s ciljem boljeg upoznavanja i razumijevanja svijeta oko nas. Uključivanje u svjetsku mrežu škola i organizacija [www.worldspaceweek.or](http://www.worldspaceweek.or) . Razvijanje interesa prema znanosti, tehnologiji i istraživanju svemira proširivanjem propisanih nastavnih sadržaja za osnovne škole, te korištenje tehnologije i online alata u istraživanju teme Usvajanje znanja iz prirodnih predmeta; promatrati i zainteresirati se za zakone u prirodi, istraživati i poticati znanstveni način razmišljanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika potaknuti intelektualnu znatiželju, poboljšati motivaciju i interes za proučavanje svemira, ovladati osnovnim pojmovima vezanim uz svemir na intuitivnoj i iskustvenoj razini, stvarati prigode da učenici ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže prošlosti/sadašnjosti/budućnosti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih izvora, učiti o zanimljivostima (događajima, osobama) vezanim uz svemir. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će provođenjem različitih projektnih aktivnosti:  ✓ spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz svemir prilagođeno uzrastu  ✓ razvijati interes za istraživanje svemira pretraživanjem informacija u digitalnom okruženju,  ✓ pravilno i kvalitetno organizirati svoje vrijeme.  ✓ razvijati kreativnost pri izradi svojih radova samostalno se koristeći programima i uređajima  ✓ razvijati osobne potencijale, komunikacijske kompetencije,  ✓ uspostavljati dobru komunikaciju s drugima i vještinu da uspješno surađuje. |
| Način realizacije: | Aktivnosti:  ✓ Planiranje projekta za 2024. godinu – rujan  ✓ Objava projekta -prezentacija i detaljan opis projekta te podjela zadataka učenicima  ✓ Izrada i predaja radova - do 3.10.2024.  ✓ Obilježavanje Svjetskog tjedna svemira - 4. do 10.10.2024.  ✓ aktivno sudjelovanje učenika u svim predviđenim predavanjima i radionicama,  ✓ Učenici će samostalno ili u grupama predstaviti svoj doživljaj svemira: izložba likovnih radova i maketa raketa u holu škole, gledanje dokumentarnih filmova, radionice organizacija kviza znanja na temu svemira  ✓odlazak u Planetarij/Tehnički muzej  Trajanje: od 4. listopada 2024. do 10. listopada 2024.  Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama. Neke aktivnosti bit će radioničkog tipa. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različiti materijali za radionice, listići, tableti, projektor… |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Usmena evaluacija o zadovoljstvu učenika  Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti: objavom uradaka i fotografija na školskoj mrežnoj stranici.  Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Diana Prevolnik i Monika Mažar |

**5.4.Umjetničko područje**

**5.4.1. Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave |
| Ciklus (razred) | 1.(1.razred) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati  navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.  • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i  ljudima koji rade u kazalištu.  • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave  • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme  radnje i mjesto radnje.  • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od  igranog filma.  • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | • Oblik: Vožnja školskim autobusom/vlakom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu  • Sudionici:učenici i učitelji prvih razreda  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca  za glumu u predstavi i filmu.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2024./2025.god.prema ponudi  predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, prijevoz vlakom, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, prijevoz. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učitelja te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1.razreda: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D.Prevolnik |

**5.4.2. Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave |
| Ciklus (razred) | 1.(2.razred) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati  navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.  • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i  ljudima koji rade u kazalištu.  • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave  • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme  radnje i mjesto radnje.  • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od  igranog filma.  • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | • Oblik: Vožnja školskim autobusom/vlakom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu  • Sudionici:učenici i učitelji prvih razreda  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca  za glumu u predstavi i filmu.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2024./2025.god.prema ponudi  predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, prijevoz vlakom, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, prijevoz. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učitelja te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 2.razreda: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

**5.4.3. Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Umjetničko područje**  **Dramsko-scenska skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | 1. 2.( 1. -4. razred ) |
| Cilj | Poticati glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost.  - poticati dramsko, glazbeno i plesno stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima   * poticati dramsku, glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost. * razvijati sposobnost pravilnog izgovora I vještine javnog govorenja * poticati interes za scenskim izrazom ili različitim vrstama plesova * razvijati motoričke i psihofizičke sposobnosti te koordinaciju pokreta * razvijanje slušnih sposobnosti * razvoj osjećaja za glazbu i pokret * oslobađati kreativnost i spontanost * razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glazbu, glumu i pokret * razvijanje dramskih, glazbenih i govornih sposobnosti * razvijati sposobnost snalaženja u prostoru ( na pozornici) * poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije putem zajedničkih glazbenih aktivnosti i plesnih koraka |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | * Njegovanje različitih vrsta plesova * kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti * razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja * ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije * razvijanje sluha i glasovnih sposobnosti * razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa * oslobađati učenike u pjevanju, govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti * interpretacija i ozone stvaralaštvo * Promicanje osjećaja za lijepo i skladno * Poticanje izražavanja osjećaja * Uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih * Razvijanje samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | * osloboditi dječji talent i osobnost * priprema djece za javne nastupe- priredbe * razvijanje aktivnosti osjeta, glazbe i pokreta, praćenje glazbe * usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete * razvijanje ljepote druženja I zajedništva |
| Način realizacije: | Zajedničko sudjelovanje u glazbenim aktivnostima (pjevanje, slušanje glazbe, elementi glazbene kreativnosti, izvođenje glazbe slobodno improvizirano, ritmiziranje, kretanje uz glazbu, ples, glazbene igre, uvježbavanje koreografije, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:  CD –player, dramski tekstovi, CD-i s prigodnim pjesmama, kostimi – odjeća za glumce i plesače, različiti rekviziti potrebni za realizaciju nastupa, materijali za izradu kostima i rekvizita  Moguće teškoće: izostanci s nastave, financije, nestanak struje |
|  | Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema.  Odjeća i frizure potrebne za nastup (prema dogovoru u aranžmanu roditelja). |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u glazbenoj i plesnoj aktivnosti i stvaralaštvu. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.  Pratiti rad učenika pojedinačno i u skupini te ih poticati na napredovanje u istoj ili sličnoj aktivnosti. Sakupiti dojmove gledatelja i prema tome planirati daljnji rad skupine. Plesne točke učenici će prezentirati na školskim priredbama. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Diana Prevolnik |

**5.4.4. Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje- Dramsko-recitatorska skupina** |
| Ciklus (razred) | Drugi (4. b razred) |
| Cilj | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih kulturnih događaja, te zainteresirati učenike za književnost kao zabavu i igru. |
| Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći:) | Razvijanje komunikacije u različitim situacijama, ovladati različitim tekstualnim vrstama, interpretirati različite književno – umjetničke tekstove, aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu |
| Način realizacije: | Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama povremeno češće i više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -papir, materijali za kostime i scenografiju, računalo  - nezainteresiranost učenika i nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika,zalaganje, ,kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici su opisno ocjenjeni za uspješnost nastupa. Analizirati dojmove učenika i gledatelja te ih uvažavati u planiranju daljnjeg rada recitatorske skupine. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 4.b razreda: Kristina Polić |

**5.4.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Umjetničko područje (INA)** |
| Ciklus (razred) | 1.b |
| Cilj | Razvijati likovnu kreativnost i sposobnost likovnog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Likovnim izražavanjem upoznati svoje slikarske i crtačke mogućnosti, upoznati načine likovnog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih likovnih mogućnosti i zajedničkim radom otkriti radost zajedničkog slikanja i crtanja kao i način prezentacije svojih likovnih radova na izložbama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave crtanjem i slikanjem i izvan redovnih školskih programa. |
| Način realizacije: | Aktivnost će se realizirati na nastavi i na izložbama u školi. Radionice će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: tempere, vodene boje, tuš, pastele, kolaž, papir za crtanje i slikanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti.  Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u postizanju napretka. |
| Odgovorne osobe | Katarina Ilenić Pervan, učiteljica 1.b |

**5.4.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Kreativci (INA) |
| Ciklus (razred) | 2. (4.d razred) |
| Cilj | -poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost  -razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja  - rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor  -razvijati divergentno mišljenje I pronaći orginalno rješenje zadanog problema  -pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja  -učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem  - učenik razvija svijest o očuvanju okoliša I prirodnih resursa |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje kod učenika  -osposobiti učenike za primjenu stečenih likovnih vještina I znanja  -razvijati smisao za lijepo I spoznaju vrijednosti  -razvijati kreativnost, maštu i dizajniranje kroz zajednički rad  - stvoriti umjetničko djelo korištenjem odbačenog materijala, tkanine I prirodnih materijala  - likovno interpretirati djelo, otkrivati i kreativno stvarati  - poticati timski rad i razvijati suradnju, komunikaciju i razvijanje mišljenja  - recikliranjem osigurati očuvanje prirode I njenih sirovina |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | održati razrednu izložbu  -sudjelovati na likovnim natječajima  - sudjelovati na prodajnim I humanitarnim izložbama u suradnji sa školskom zadrugom |
| Način realizacije: | Oblik :izvannastavna aktivnost  -likovna radionica u učionici  -učenici će određenim likovnim tehnikama I metodama interpretirati djela koristeći se didaktički neoblikovanim materijalima pronalazeći im novu svrhu.  Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tokom cijele godine.Planirano je 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | LJUDSKI: učiteljica 4.d razreda I učenici  MATERIJALNI: boje, tempere, flomasteri, pastele, vodene boje, olovka, kolaž papir, otpadni materijali (boce, čepovi, novinski papir, karton,...), prirodni materijali (drvo, grančice, češeri) I tkanina |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izložba radova u razredu i holu škole, sajmovima te objava radova na webu i Instagramu škole.  Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u kreativnu radionicu. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 4.d razreda Martina Čale |

**5.4.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave, muzeji i obrti |
| Ciklus (razred) | 1.(3.razred) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama, muzejima i obrtnicima u zavičaju** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.  Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.  • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i  ljudima koji rade u kazalištu.  • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave  • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme  radnje i mjesto radnje.  • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od  igranog filma.  • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište, kino, OPG-ovi i mali poduzetnici u zavičaju.  • Sudionici:učenici i učitelj/ice trećih razreda  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave, upoznavanje različitih zanimanja u zavičaju.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme za rad.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2024./2025.god.prema ponudi  predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, D.Skelin, M.Heged |

**5.4.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - kazališne i kino predstave/izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 1. i 2.(1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj  predstavi.  • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme  radnje i mjesto radnje.  • Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od  igranog filma.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i  ljudima koji rade u kazalištu.  • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.  • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.  • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. |
| Način realizacije: | • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu ili dolazak kazališta u PŠ Mičevec (prema ponudama predstava)  • Sudionici:učenici i učitelj/ice PŠ Mičevec  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca  za glumu u predstavi i filmu.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2024./2025.god.prema ponudi  predstava kina i kazališta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 1., 2., 3., 4., razreda PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

**5.4.9.Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Umjetničko područje- Origami (INA)** |
| Ciklus (razred) | .3. d razred) |
| Cilj | Poboljšati finu motoriku prstiju, estetiku i preciznost te razvoj kreativnih sposobnosti učenika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | 1. Poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima 2. Poticati na samostalnost i kreativnost te razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika 3. Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta i izradi različitih motiva origami tehnikom. 4. Razvijanje fine motorike ruku   Razvijati kod učenika maštu, suradnju, samopouzdanje i uvažavanje svog i tuđeg rada |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Ovladati tehnikom savijanja papira s naglaskom na urednost i preciznost kako bi se savijanjem dobio željeni oblik. Svojim radovima urediti prostor učionice. |
| Način realizacije: | Individualni rad, rad u skupinama, praktični rad |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: papir, škare, flomasteri * Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Zajednička analiza rada. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom te doprinosom u uređenju učionice. |
| Odgovorne osobe | Razredna učiteljica: Doris Skelin |

**5.4.10.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko – Mali stvaraoci (INA) |
| Ciklus (razred) | 1. (2.c razred) |
| Cilj | Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih proizvoda te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proizvodni proces. |
|  | Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi.  Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe.  Razvijati će maštovitost i finu motoriku. |
| Način realizacije: | Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad   1. Sudionici: učenici i učiteljica 2. Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik. 3. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad 4. Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 2.c Blaženka Čunčić |

**5.4.11.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje- Spretne ruke (INA)** |
| Ciklus (razred) | 1. ( 2. a razred ) |
| Cilj | -stjecanje dodatnih znanja iz likovne kulture kroz različite aktivnosti  - razvijati svijest o upotrebi reciklažnog materijala u likovne/umjetničke svrhe  -razvijati sposobnost za samostalni i timski rad  -razvijati osjećaj za lijepo,ljubav prema slikarstvu,modeliranju ...  -razvijati osjećaj ljubavi prema prošlosti i vrijednim umjetničkim djelima  -razvijati potrebu posjeta galerijama,muzejima.... |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -poticati učenike na smisao za korištenje reciklažnog materijala u umjetničke / likovne svrhe  -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama,razvijati smisao za lijepo  - osposobiti učenike za primjenu i korištenje likovnih vještina i likovnih tehnika u svakodnevnom životu, |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Radovima izrađenima u toku školske godine pripremiti izložbu likovnih djela. |
| Način realizacije: | Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici : učenici i učitelj/ica 2.a razreda  Način učenja: nastava se realizira u učionici.  Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom i promišljanjem usvaja nova znanja.  -izrada radova nastalih od materijala za reciklažu ( stari papir,kartonska i plastična ambalaža, tkanina...)  - priprema izložbe, prigodne prodajne izložbe  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./25..  Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati . |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | LJUDSKI:učiteljica 2.a razreda i učenici  MATERIJALNI:  vodene boje,tempere,glinamol,tuš,olovka,škare,ljepilo,stari papir,stara odjeć,kartonska ambalaža, plastična ambalaža, glinamol.... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložba radova nastalih tijekom nastave , objava fotografija na web stranicama škole |
| Odgovorna osoba | Učitelj/ica 2. a razreda Ariana Krstanović |

**5.4.12.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje: Likovna kultura (INA)** |
| **Ciklus (razred)** | **Prvi (3. razred)** |
| **Cilj** | **Proširiti znanje iz likovne kulture, usavršiti rad s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja, upoznati likovnu baštinu domovine.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elemenatima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.  Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualnomotoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala ( spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe. Potiče se svjesno i aktivno doživljavanje, kritičko promišljanje i analiziranje likovnih djela i različitih vizualnih pojava. Time se stječu kompetencije za aktivno sudjelovanje u suvremenom životu.  Razvijati će maštovitost i finu motoriku. |
| Način realizacije: | Oblik: individualni rad i rad u skupini  Sudionici: učenici 3.b i učiteljica  Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad  • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno (35 sati u šk.god.2024./25.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi; papir,vodene boje, tempere, platno,iglica, glinamol,tuš ... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor,  Sudjelovanje na likovnim natječajima za djecu tijekom školske godine, te objava na web stranicama škole. |
| Odgovorna osoba | Učiteljica Danica Gazić,mag.prim.educ. |

**5.4.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje- izložba jaslica** |
| Ciklus (razred) | 3. (1.– 8. razred) |
| Cilj | Izložbom potaknuti učenike na razvijanje kreativnosti i produbljivanje osobnog, skupnog i obiteljskog istinskog doživljaja božićnog otajstva u suvremenim i tradicionalnim okolnostima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenicima će biti omogućeno da izražavaju svoje ideje i umjetničke doživljaje jaslica.  Izložba kroz svoje kategorije (pojedinačne, grupne i obiteljske) razvija suradnju unutar škole i jača suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će razvijati osobne sposobnosti i kreativnost.  Učenici će razvijati međusobnu komunikaciju i rad u skupini.  Učenici će prepoznati vrijednost jaslica s umjetničkog, kulturološkog i vjerničkog gledišta.  Učenici će probuditi osobni vjernički doživljaj istinskog Božića kroz čitanje Biblije i ostalih izvora. |
| Način realizacije: | Izrada jaslica, postavljanje izložbe, vrijeme razgledavanje i ocjenjivanja, te dodjela nagrada.  Vrijeme provedbe: prosinac 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Trošak: Izrada pohvalnica za sve sudionike.  Posebne nagrade za najuspješnije- knjige ili školski pribor.  Moguće teškoće: nedovoljan broj prijava,  organizacija nastave nastala situacijom u zemlji. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Stručno povjerenstvo ocjenjuje svaku izvedu prema unaprijed  izrađenom kriteriju i programu. |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

**5.4.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje – Moja prva knjiga** |
| Ciklus (razred) | Svi zainteresirani učenici škole (1.-8. razred) |
| Cilj | - Napraviti vlastitu slikovnicu i stvoriti novi naraštaj mladih čitatelja i književnih stvaratelja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine te osviještavati djecu i mlade o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - Napraviti svoju vlastitu slikovnicu |
| Način realizacije: | - Izvannastavna aktivnost  - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad   |  | | --- | | - Pripremiti i koordinirati projekt, motivirati učenike za sudjelovanje u natječaju, uvodno predavanje s uputama, pripremiti materijale za izradu slikovnica, redovno sastajanje (tjedno) tijekom trajanja projekta |   - Metode rada: pisanje i ilustriranjev lastite priče |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Sredstva za – papiri A3 za slikovnice, printanje u boji, uvezivanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Stručno povjerenstvo vrednuje slikovnice prema unaprijed određenim kriterijima  - Predstavljanje naših mladih pisaca tijekom Mjeseca hrvatske knjige  - Digitaliziranje slikovnicai objavljivanje na mrežnim stranicama |
| Odgovorne osobe | - knjižničarka Nancy Vujanić, učenici |

**5.4.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje- likovna kultura (izvanučionična nastava)**  **Posjet aktualnim izložbama** |
| **Ciklus (razred)** | 5.-8.razred |
| **Cilj** | Upoznavanje učenika s likovnim djelima i kulturnom baštinom |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Posjet aktuelnim izložbama i stalnim postavama muzeja i galerija. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Kultura ponašanja u izložbenim prostorima. Razumijevanje vrijednosti . Čitanje likovnog djela –analiza. Učenik će znati gdje se nalazi galerija ili muzej. |
| Način realizacije: | * *Oblik: Izvanučionička nastava* * *Sudionici*: Učenici, stručni suradnici, predmetni učitelji, knjižničarka, stručni voditelji * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: Učenici traže galeriju na karti grada. Bilježe zapažanja o viđenom. * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): Motiviraju učenike –upoznaju s likovnim djelima, osvrt na povijesne građevine, poticaj na istraživanje o pojedinom autoru ili razdoblju. * *Trajanje izvedbe: Priprema materijala (1-5 dana), odlazak na izložbu(3-4 sata), objavljivanje zapažanja učenika i popratne fotografije na stranicama škole(2 dana)* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: Autobus, kompjutor, fotoaparat * Moguće teškoće: Cijena ulaznica (od 50 centi -za grupni posjet, ulaznice za zainteresirane učitelje), termini za autobus, preklapanje sa terminima izborne nastave (jedna smjena nije u mogućnosti posjeta pojedinoj izložbi. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Bilješke o likovnim djelima, različita zapažanja, plakat, uređenje panoa i prezentacija na stranicama škole |
| Odgovorne osobe | Predmetni učitelj likovne kulture Danijel Šokec |

**5.5.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje - Zborsko pjevanje (INA)** |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | * izražajno i pravilno pjevanje * upoznavanje glazbene literature * poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika * gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | * naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog  intoniranja * naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja * razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa * naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu,   način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova)   * animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe * poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i   izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima   * zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih   skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK A.5.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.  OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. |
| Način realizacije: | * probe i nastupi tijekom nastavne godine * redovite probe dva puta tjedno; 70 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci * troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * uspješnost glazbenog izričaja * motivacija učenicima za veću predanost * redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |

**5.4.17.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje- Keramičarska skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | 5.- 8. |
| Ciljevi | razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje  likovne kreativnosti učenika, razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog  mišljenja, poticanje rada u grupi, rad sa materijalom za oblikovanje  Ishodi učenja:  daljnje poticanje razvoja darovitih učenika  samostalna izrada upotrebnog predmeta na lončarskom kolu  pečenje radova u keramičarskoj peči |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Izrada likovnih radova pomoću različitih tehnika,,izrada ukrasa,maski i drugih ukrasnih predmeta , poticanje poduzetničkog duha |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | plastičko oblikovanje u glini i kaširanom papiru, rad na lončarskom kolu |
| Način realizacije: | Klasična nastava  Poteškoće: Učionica likovne i glazbene kulture, zbor, orkestar, glazbena kultura (razredna nastava, koristi se i za druge predmete; hrvatski jezik, njemački jezik, prema potrebi i za druge predmete |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Krpe za valjanje gline 10 centi; Glina 150; eura, alati za rad špahtlice 35 eura  Boje za keramiku 60; eura, potrebno oko 60 eura za kupovinu hammer papira  Sredstva i pribor za održavanje reda u učionici: Linoleumi za zaštitu klupa, lopatice i metlice za održavanje reda, 2 čvršće kante za glinu – 50 eura  Zbog velikog interesa za rad na lončarskom kolu realizirala bi se kupnja dva manja lončarska kola putem interneta- 100 eura |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole, zadovoljstvo učenika i, zadovoljstvo učenika i učitelja.  Izložba radova keramičarske skupine  Posjet muzeju Andautonija u Ščitarjevu krajem 9. i 5.mjesec- dani otvorenih vrata- vikend  Sudjelovanje na smotrama i sajmovima |
| Odgovorne osobe | učitelj: Danijel Šokec i učenici |

**5.5.18.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje- Foto skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | 5.- 8. |
| Ciljevi | razvijanje vještina potrebnih za rukovanje foto-aparatom i praktična primjena uz usvajanje znanja  razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje  likovne kreativnosti učenika, razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog  mišljenja, poticanje rada u grupi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Izrada foto uradaka na primjeru pejsaža, figure, urbane arhitekture, macro i micro fotografije, dokumentarne fotografije  arhiviranje i dokumentiranje uradaka  poticanje poduzetničkog duha u sklopu učeničke zadruge |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | praktična primjena rada sa fotoaparatom  daljnje poticanje razvoja darovitih učenika  rad u foto laboratoriju |
| Način realizacije: | 2 sata tjedno, ukupno 70 sati  praktično fotografiranje u prostorima škole i školskom dvorištu i bližoj okolici škole  rad u foto laboratoriju  posjet izložbama fotografije  fotografiranje školskih priredbi, sportskih te drugih natjecanja  organiziranje izložbe fotografija u školi  organiziranje izložbe fotografija djelatnika škole  organiziranje izložbe fotografija učenika naše škole |
|  | Fotoaparat i memorijska kartica (10 eura), čitač kartica 20 eura  Foto – laboratorij: potrebno riješiti pitanje ventilacije pomoću klime za manji prostor 300 eura + troškovi postavljanja  Kemikalije i alati rad u foto laboratoriju 60 eura, foto papir 60 eura, puhalice prašine, krpice i vlažne maramice za održavanje aparata i objektiva. Potrebno oko 30 eura za kupovinu hammer papira za organiziranje foto izložbe u školi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole; zadovoljstvo učenika i učitelja, sudjelovanje na smotrama i sajmovima |
| Odgovorne osobe | učitelj: Danijel Šokec |

**5.5.19.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje – Mali rukotvorci (INA)** |
| Ciklus (razred) | 1.2.3. (4. – 8. razred) |
| Cilj | **Razvijanje vještine kreativnog izražavanja, poticanje zanimanja za ručni rad i kulturnu baštinu.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | * poticati i usmjeravati učenike na istraživački rad * razvijati sposobnost za samostalni i timski rad * razvijati zanimanje za tradiciju i kulturno nasljeđe |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * razvijati vještinu kreativnog izražavanja * razvijati finu motoriku * razvijati ustrajnost, strpljivost, urednost i preciznost * razvijati samopouzdanje uspjehom u radu * primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu * prepoznati dobrobit kreativnog izražavanja * prepoznati vrijednost kulturne baštine * prenositi ljubav prema kulturnom nasljeđu vršnjacima |
| Način realizacije: | * *Oblik: izvannastavna aktivnost* * *Sudionici: učenici 4.-8. razreda i učiteljica* * *Način učenja (što rade učenici): učenici izrađuju predmete različitim kreativnim tehnikama vezano uz prigodne blagdane (Božić, Uskrs…)* * *Metode poučavanja (što radi učitelj): poučava učenike tradicionalnim i suvremenim kreativnim tehnikama izrade različitih predmeta i osnovama ručnog rada (vezenja); potiče učenike na kreativno izražavanje, daje smjernice za izradbu predmeta, organizira rad, podupire učenike.* * *Mjesto i vrijeme realizacije: u školi – 2 sata tjedno izvannastavne aktivnosti tijekom cijele šk.godine* * *Trajanje izvedbe:* ***rujan 2024. – lipanj 2025.*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: tkanina, vuna, konac, igle, lavanda, papir, škare, ljepilo. * Ljudski resursi: učenici, učiteljica * Moguće teškoće: nedostatak sredstava za izradbu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje vještine izradbe, izložba radova (sajam). |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Nikolina Vuković |

Slika na kojoj se prikazuje crta, snimka zaslona, trokut

Opis je automatski generiran

**5.4.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2. (5. razred) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama te muzejima** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole.  Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama.  Učenike će se senzibilizirati za umjetnost. |
| Način realizacije: | • oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino i muzej u Zagreb i Veliku Goricu  • sudionici: učenici i razrednici petih razreda  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati, analizirati zajedničkom raspravom poruku predstave.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca  za glumu u predstavi i filmu.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2024./2025.god. prema ponudi  predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: troškovi prijevoza, ulaznice.  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Razrednici petih razreda: Monika Mažar, Tanja Otmačić, Danijel Šokec, Monika Pavlinovac + pratnja |

**5.4.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko – U svijetu likovnih umjetnika 7 (eTwinning projekt)  Autor: Nevenka Dimač (Snežana Stević) |
| Ciklus (razred) | Prvi (1.d razred) |
| Cilj | Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih likovnih djela te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proces.  Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja.  - provesti najmanje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske  -pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji)  -usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika: uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada, upoznati različite slikarske rukopise.  -stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina  -kod učenika utjecati na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.  Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala ( spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe.  Razvijat će maštovitost i finu motoriku. Upoznat će biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike.  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  osr A2.3. Razvija osobe potencijale. |
| Način realizacije: | Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad  • Sudionici: učenici i učiteljica  • Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik  Interdisciplinarni način rada u kojem učenici, uz uputu voditelja, sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad  • Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine 2024. /2025., na pojedinim satima likovne kulture (1. mjesečno) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Razredna izložba |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 1.d Diana Prevolnik i učiteljica 1.c Andrea Ceković |

**5.4.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje – Orkestar (INA)** |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | - izražajno i pravilno sviranje, skupno muziciranje  - upoznavanje glazbene literature  - poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika  - gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - naučiti učenike osnovama sviračke tehnike, zajedničkog muziciranja te zajedničke suradnje  - naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi usviravanja I štimanja instrumenata  - razvijati interpretativne sposobnosti učenika  - naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način   izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste instrumenata)  - animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili I u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe  - poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja  kao i pozitivnog stava prema različitostima  - zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih  skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK A.5.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.  OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. |
| Način realizacije: | - probe i nastupi tijekom nastavne godine  - redovite probe jednom tjedno; 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument  - troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - uspješnost glazbenog izričaja  - motivacija učenicima za veću predanost  - redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |

**5.4.23. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje – Folklor (INA)** |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | - izražajno i pravilno pjevanje  - upoznavanje glazbene literature  - poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika  - gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog  intoniranja, zajedničkog muziciranja  -naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja, razgibavanja, štimanja instrumenata  -razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa  -naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu,  način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku,   vrste muških i ženskih  pjevačkih glasova, vrste instrumenata)  -animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe  - poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja  kao i pozitivnog stava prema različitostima  - zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih  skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK A.5.4.Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.  OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. |
| Način realizacije: | - probe i nastupi tijekom nastavne godine  - redovite probe jednom tjedno; 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument  - troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - uspješnost glazbenog izričaja  - motivacija učenicima za veću predanost  - redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |

**5.4.24. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Umjetničko područje** (posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama i muzejima) |
| Ciklus (razred) | 8. razred |
| Cilj | Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu i primjerene oblike ponašanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole.  Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u  filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim  emisijama.  Učenike će se senzibilizirati za umjetnost. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja.  Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu. Ponovit će obilježja filmskih rodova te upotrebi filmskih izražajnih sredstava. Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u javnoj komunikaciji. Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje. |
| Način realizacije: | * oblik: izvanučionična nastava * sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda * načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija * načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te usmenoga izražavanja * trajanje: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * resursi: troškovi prijevoza i ulaznica * teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | učenički osvrti |
| Odgovorne osobe | razrednice Ilinka Hudina, Nikolina Kišak, Iva Denona i učenici osmih razreda |

**5.4.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje - posjet koncertnim dvoranama, kazalištima i crkvama - izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 5.-8.r |
| Cilj | - upoznati koncertne dvorane, kazalište, crkve (gledalište, pozornicu i glumce, pjevače, glazbenike, dirigente, glazbena djela te instrumente)  - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama  - poticati interes za posjete koncertima, operama, mjuziklima razvijati opću kulturu  - poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom glazbenom životu  - njegovati kulturnu i umjetničku baštinu te proširiti znanje koje su učenici usvojili na redovnoj nastavi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | - učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole  - poticat će se kritičko mišljenje o glazbi i porukama predstavljenim u glazbenim djelima  - učenike će se senzibilizirati za umjetnost |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnog, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja te glazbenog djela  - učenici će upoznati glazbenike, pjevače, dirigente i ostale sudionike u izvedbi djela  - učenici će razlikovati glazbene instrumente i pjevačke glasove  - učenici će uočiti razlike u stavcima glazbenog djela, njegovih posebnosti i međusobne razlike  - uočit će razlike u interpretaciji i glazbenim sastavnicama  - uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta, činove i prizore u operi  - pisat će kratki osvrt o glazbenom djelu te iznijeti osobno mišljenje |
| Način realizacije: | - izvanučionična nastava  - sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda  - načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija  - načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte, razvoj kritičkog mišljenja te usmenoga izražavanja  - trajanje: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - resursi: troškovi prijevoza i ulaznica  - teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda koncerata, opera, mjuzikla |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - učenički osvrti, kritičko razmišljanje  - razgovor s učenicima prije i poslije koncerta te praćenje njihovog ponašanja - koncertni bonton |
| Odgovorne osobe | - učiteljica Iva Denona, razrednici i učenici |

**5.4.26. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

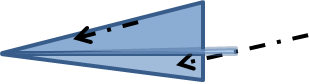
|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje, Društveno humanističko područje**  **Izvannastavna aktivnost – Mozaični prikaz kak je negda bilo** |
| Ciklus (razred) | 1. (3. i 4. razred) |
| Cilj | **Cilj projekta**  Cilj projekta je da učenici nižih razreda u sklopu likovne aktivnosti iz viđenog, po svojem sjećanju i svojem unutarnjem doživljaju, izrađuju likovne slike metodom akvarela i tempera na temelju kojih će  viši razredi iz izvannastavne aktivnosti likovne grupe izraditi dva mozaika (svaki veličine 40 \* 40 cm) koristeći keramičke pločice koje će najprije lomiti, a zatim komadiće slagati i lijepiti na podlogu od velikih keramičkih pločica svaka veličine 40 \* 40 cm kako bi dobili odabranu sliku u mozaik prikazu.  Radovi (i likovni i mozaici) izložit će se na zajedničkoj izložbi u Pučkom otvorenom učilištu Velika Gorica |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | U sklopu ovog projekta nastavnici će steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo na terenskoj nastavi te nove vještine kroz radionicu „Mozaik“ i konkretan rad s keramikom u izradi mozaika.  Učenici će isto tako steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo i vizualni i osobni doživljaj i steći nove vještine prilikom izrade mozaika.  Roditelji, ukućani koji će biti neposredno uključeni u izvannastavne aktivnosti svoje djece i kod kuće će moći prolaziti teme koje su djeca obrađivala i dobiti nova saznanja kroz slikovnicu „Turopolje moje je zavičaj“, a dodatan angažman roditelja u projektu će biti ukoliko će se prikupljati potrebne pločice za izradu mozaika.  Učenici, nastavnici, šira publika (lokalna zajednica) koji će moći kroz izložbu dječjih radova vidjeti kako djeca doživljaju povijest, prostor i elemente u njemu kroz umjetničko stvaralaštvo izraženo likovnim crtežima i mozaikom.  Šira lokalna zajednica kada mozaici budu uklopljeni u prostor šetnice Grada. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Stjecanje novih znanja o tradicijskom graditeljstvu i povijesnim crticama iz nekadašnjeg načina života kroz obilazak učenika i učitelja/nastavnika drvenih kurija u Mraclinu i posjet Etno selu Buševec. Sudjelovanje učenika u igrama na starinski i isprobavanju tradicijskih glazbala.  Likovni radovi učenika likovne grupe nižih razreda i to po metodi viđenog.  Izrada mozaika likovne grupe viših razreda po predlošku radova likovne grupe nižih razreda.  Stjecanje novih znanja i vještina učenika i učitelja/nastavnika koji će sudjelovati u izradi mozaika. Tiskanje slikovnice „Turopolje moj je zavičaj“ za učenike 3. i 4. razreda. |
| Način realizacije: | Terenska nastava za učenike 3r. i 4r. iz područja kulturne baštine – obilazak busom drvenih kurija u Mraclinu i posjet Etno selu Buševec gdje će osim razgledavanja tradicijske okućnice koja je kulturno dobro prema Rješenju Ministartsva kulture i sastoji se od drvene kuće – čardaka, te gospodarskih zgrada (mlin, komorka, svinjac, kukuružnjak, krušna peć i bunar) učenicima prezentirati i tradicijska glazbala (gajde, tamburica) koje će moći i zasvirati, a organizirat će se i igre po starinski (hodanje na štulama, bacanje potkove, skakanje u vrećama).  Nakon toga će učenici na likovnim radionicama (3.r.) i likovnoj grupi (21 učenik 4.r.) oslikavati motive koji su ih se najviše dojmili iz terenske nastave (tempera, akvarel) i odabrati 2 najbolje slike/ rada na temelju kojih će se izrađivati mozaici.  U prostorima Pučkog otvorenog Učilišta Velika Gorica, održat će se radionica izrade mozaika za sve nastavnike i učitelje koji će sudjelovati u izradi mozaika. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Troškovi materijala: Prijevoz do lokaliteta - bus ,Stručno vodstvo, Radionica „Izrada mozaika“,Stručno vodstvo u izradi mozaika, Pločice (paket), Spužva za čišćenje, Set zidarskih žlica, Zaštitne naočale, Zaštitne rukavice, Stolarski Čekić, Kliješta za porculanske pločice, Fleksibilno ljepilo 5 kg, Fugir masa 2 kg, Pravokutna letva 240 x 0,5 x 1,9 cm, Smreka-bor, Ručna pila za drvo, Građevinska kanta, Ljepljiva krep traka 50 \* 50 m, Tisak slikovnice, Izrada ukrasnih okvira, Ljepljiva mrežica, OSB ploča 2.050 x 625 x 12 mm. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Za provođenje i vrednovanje projekta bit će zaduženi svi stručni djelatnici Škole i o tome ćemo izvijestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja.  Izložba likovnih radova nižih razreda i mozaika viših razreda u POUVG. |
| Odgovorne osobe | Danijel Šokec, učitelj likovne kulture i učiteljice razredne nastave: Katarina Ilenić Pervan, Martina Čale, Diana Prevolnik, Marina Arbanas |

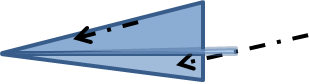
**5.4.27. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Umjetničko područje, Društveno humanističko područje**  **Izvannastavna aktivnost – Moje Turopolje** |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj | **Cilj projekta**  Cilj projekta je da učenici trećih razreda u sklopu likovne aktivnosti iz viđenog, po svojem sjećanju i svojem unutarnjem doživljaju, izrađuju likovne slike u kombiniranoj tehnici (crni flomaster, akvarela i tempera, glinamol, kolaž ) u mozaik prikaz Turopolja.  Radovi izložit će se na zajedničkoj izložbi u holu škole i web stranici škole. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | U sklopu ovog projekta nastavnici će steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo na terenskoj nastavi te nove vještine kroz likovne radionice.  Učenici će steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo i vizualni i osobni doživljaj i steći nove vještine izrade likovnih radova.  Učenici, nastavnici, šira publika (lokalna zajednica) koji će moći kroz izložbu dječjih radova vidjeti kako djeca doživljaju povijest, prostor i elemente u njemu kroz umjetničko stvaralaštvo izraženo likovnim radovima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Stjecanje novih znanja o tradicijskom graditeljstvu i povijesnim crticama iz nekadašnjeg načina života kroz obilazak Turopolja (virtualno i uživo). |
| Način realizacije: | Kroz satove Prirode i društva, Sata razrednika, Likovne kulture i Likovne skupine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni materijala: vodene boje, tempere, crni flomaster, glinamol, kolaž papir i sl. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izložba likovnih radova na web stranici i u holu škole. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice trećih razreda: S.Šepović, D.Gazić, M.Janković, D.Skelin, M.Heged |

**5.4.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - kazališne i kino predstave/izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2. ( 4. razred) |
| Cilj | **Upoznati se s kazališnim i kino predstavama** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj  predstavi.  • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme  radnje i mjesto radnje.  • Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od  igranog filma.  • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i  ljudima koji rade u kazalištu.  • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.  • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.  • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. |
| Način realizacije: | • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu ili dolazak kazališta u OŠ (prema ponudama predstava)  • Sudionici: učenici i učitelj/ice 4. razreda  • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave  zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave.  Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca  za glumu u predstavi i filmu.  • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na  stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog  izražavanja.  • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2024./2025.god.prema ponudi  predstava kina i kazališta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica  Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

****

****

**5.5. Društveno-humanističko područje**

**5.5.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Gradskom parku Bundek** |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Gradskom parku Bundek upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih  vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda.  Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim  situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski  svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Mičevec i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,  zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:drugo polugodište šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec : Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

**5.5.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Gradskom parku Bundek** |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (2. razred ) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti**  **otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Gradskom parku Bundek upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih  vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda.  Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim  situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski  svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učitelji  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,  zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:drugo polugodište šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učitelji: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

**5.5.3.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, knjižnici, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

**5.5.4.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava - PŠ Mičevec** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. do 4.razreda) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati prošlost zavičaja. |
| Obrazloženje cilja  (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima  ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama - kazalištu, kinu, muzeju, knjižnici  - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Posjetit ćemo jezero Bundek na izvornoj stvarnosti razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; obići povijesno kulturne znamenitosti, te kulturne i javne ustanove u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionična nastava  Sudionici: učenici od 1. do 4. razredai njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju |
|  | Trajanje izvedbe: dvije poludnevne i jedna cjelodnevna terenska nastava |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus ili autobus dogovorene agencije, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, neprihvatljiva cijena, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i  provjere ishoda/postignuća | Izvješća kroz prezentaciju, fotografije, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: B. Čunčić, J. Kirin, A. Ceković, M. Janković |

**5.5.5.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko područje – Produženi boravak** |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.a/ 1.b , 1.b/ 2.a, 1.b/ 2.b razred - učenika) |
| Cilj | Cjelovit i uravnotežen razvoj potencijala svih učenika.  Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnih sadržaja (učiti kako učiti).  Zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kreirati socio-emocionalnu klimu u kojoj će se svaki učenik osjećati ugodno, uspješno, sigurno i prihvaćeno, što doprinosi stvaranju pozitivnih učeničkih stavova i odnosa prema školi, učenju i radu.  Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje.  Poticati samopouzdanje i procjene vlastitih mogućnosti, poticati razvijanje pozitivne slike o sebi te razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija.  Poticati moralni razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima radi ostvarivanja zajedništva i društvenoga napretka.  Zadovoljiti učeničku potrebu za kretanjem i igrom, proširiti znanje o zdravlju i sportu, razvijati svijest o povezanosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i adekvatne prehrane sa zdravljem.  Surađivati s vanjskim suradnicima i pratiti aktualne likovne natečaje, ekološke ili humanitarne akcije te kulturna događanja I izvanučioničnu nastavu u koje se učenici mogu uključiti i proširiti nastavne sadržaje u praksi i neposrednom okruženju. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja kroz praktični rad i radionice, učiti samostalno, u paru ili grupi, zadovoljiti potrebe za kretanjem kroz igru, tjelovježbu ili ples, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim pravima i dužnostima, usavršavati komunikacijske vještine, primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova, sudjelovati u humanitarnim i ekološkim aktivnostima, te u dramskim igrama, plesu, pjevanju i recitiranju. |
| Način realizacije: | Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.  Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i radionice.  Uređivanje panoa, obilježavanje blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, dramske igre, igrokazi i recitacije, rekreativne aktivnosti. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, računalo, zvučnici, platno, projektor, tableti, edukativne igre, likovni pribor, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, knjige, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi, društvene igre, didaktičke igre, slagalice, edukativne kartice, kocke-pričalice... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i odnosu prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine. |
| Odgovorne osobe | Lucija Arbanas, Ivana Čulina i Ivana Buconjić, učiteljice razredne nastave u produženom boravku |

**5.5.6.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko područje – Produženi boravak** |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.a/ 2.a, 1.b/ 2.a, 2. a/ 2.b razred - učenika) |
| Cilj | Cjelovit i uravnotežen razvoj potencijala svih učenika.  Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnih sadržaja (učiti kako učiti).  Zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | **8.9. Međunarodni dan pismenosti**  Koje sve tipove pismenosti poznajete? Što znači biti pismen u današnjem svijetu? Pokušajte svoje ime napisati na nekom drugom pismu poput glagoljice.  **21.9. Međunarodni dan mira**  Učenici razgovaraju o značenju riječi mir.  Osmislite poruke koje bi doprinjele većem miru u svijetu. diskutirajte u razredu što bi doprinjelo većem miru.  **23.9. Međunarodni dan znakovnog jezika**  Prelistajte online rječnik znakovnog jezika i naučite pozdrave i fraze na znakovnom jeziku.  **23.9. Prvi dan jeseni (Dan zahvalnosti za plodove zemlje)**  Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni, skupljaju lišće i jesenske plodove.  U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice jeseni.  **26.9. Europski dan jezika**  Učenici pokušavaju povezati pozdrav sa jezikom i uče osnovne fraze na različitim jezicima. upoznaju kulturu različitih europskih zemalja. Upoznavanje sa pojmom materinjeg jezika.  **2.10. Međunarodni dan nenasilja**  Osmislite, nacrtajte i/ili izradite svog superheroja nenasilja! Koje moći ima, čime se bavi, kako izgleda, kako se zove? Istražite tko je bio Marshall Rosenberg i zašto je važan za temu nenasilja.  **5.10 Svjetski dan učitelja**  Učenici crtaju i opisuju svoje učitelje. izrađuju sandučić za poruke učiteljima.  **4.10. Međunarodni dan zaštite životinja**  Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca.  Govore o svojim ljubimcima. posjet lokalnom azilu. (suglasnosti, bus)  **9. 10. Svjetski dan pošte**  Posjet lokalnom poštanskom uredu.  **10.10. Svjetski dan beskućnika**  Istražite postoji li u vašoj zajednici organizacija/ javna kuhinja/ socijalna samoposluga koja pomaže beskućnicima? Posjetite ih i razgovarajte o tome kako ti i tvoji prijatelji možete pomoći. Upoznajte se s časopisom “ulične svjetiljke”. napišite članak ili priču za časopis.  **11.10.Međunarodni dan djevojčica?**  Istražite na internetu tko je Malala Yousafzai. razgovarajte o problemima s kojima se susreću djevojčice diljem svijeta, osobito u zemljama u razvoju.  **16.10. Svjetski dan hrane**  Pogledajte na internetu seriju fotografija „Hungry planet“ (Peter Merzel, Faith d’Aluisio) te razgovarajte o tome što nam sve ove fotografije govore kroz prikaz tjednog menija obitelji u različitim zemljama. istražite koliko djece u rh živi na rubu siromaštva, imaju li sva djeca u RH osiguranu prehranu u školi? Što se treba učiniti? pogledajte dokumentarac "Bez poreza na dobrotu"!  **18.10. Svjetski dan kravate**  Učenici donose kravate u školu i uče ih vezati. Izrada kravata.  **20.10. Svjetski dan jabuka**  Posjet lokalnom OPG-u i kušanje jabuka i usporedba.  **3.11. Svjetski dan muškaraca**  Razgovor o pozitivnim muškim ličnostima kroz povijest.  **9.11. Međunarodni dan izumitelja**  Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima, govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, ako još uvijek ne postoji.  **16.11. Međunarodni dan tolerancije**  Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu, donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.  **18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**  Učenici crtaju simbole grada Vukovara  **20.11. Međunarodni dan prava djeteta**  Učitelj i učenici izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječja prava.  **21.11. Svjetski dan televizije**  Izrada televizora od kartona. Učenici u skupinama uvježbavaju i glume televizijski program.  **3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom?**  Učitelj priređuje radionicu pod nazivom U tuđoj koži. Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti u kožu osobe s invaliditetom. Učitelj učenicima na uši stavlja slušalice, na oči stavlja povez i daje štap u ruke, učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep ili gluh.  **5.12. Međunarodni dan volontera**  Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja i priređuje volontersku akciju u školi.  **6.12. Sveti Nikola**  Upoznavanje s likom sv. Nikole izrada čizmica za njegov dolazak, uvježbavanje pjesme Sveti Niko.  **21.12. Prvi dan zime**  Izrađivanje ukrasa i božićnih čestitki.  **10.1. Svjetski dan smijeha**  Pričanje viceva i gledanje smiješnih filmova.  **15.1. Svjetski dan šešira**  Izrada šešira  **18.1. Dan Winnia Pooha**  Čitenja slikovnica, izdvajanje citata i izrada straničnika.  **19.1. Dan kokica**  Gledanje animiranog filma Winie pooha uz kokice.  **21.1. Međunarodni dan zagrljaja**  Provođenje radionice Zagrljaji i čitanje slikovnice “Zagrli me sad.”  **6.2. Global School Play Day**  Učenici u školu donose svoje društvene igre te uče ostale učenike njihovim pravilima.  **10.2. Svjetski dan kišobrana**  Ukrašavanje škole kišobranima  **13.2. Svjetski dan radija**  Slušanje radijskih emisija i snimanje vlastitog radijskog programa.  **14.2. Dan zaljubljenih – Valentinovo**  Pisanje lijepih poruka, izrada ukrasa, učenje pjesmica za Valentinovo, čitanje slikovnica  **28.2. Dan ružičastih majica**  Učenici pišu poruke o nenasilju na ružičaste majice. Provođenje radionice.  **Maškare**  Izrada maski  **8.3. Međunarodni dan žena**  Razgovor o značajnim hrvatskim ženama i ženama iz njihovih života.  **19.3. Dan očeva**  Recitiranje pjesmice o očevima  **20.3. Međunarodni dan sreće**  Razgovor s učenicima o tome što ih čini sretnima  **21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan Down**  Čitanje slikovnice o Downovom sindromu, crtanje različitih čarapa. Obilježavanje prvog dana proljeća.  **22.3. Svjetski dan voda**  Izvođenje pokusa vezanih za vodu (Tornado u boci, nastanak kiše, lava lampa...)  **27.3. Svjetski dan kazališta**  Izrada lutkica i predstave prema igrokazu  **2.4. Međunarodni dan dječje knjige**  Učenici donose najdraže knjige pa ih uspoređuju. Posjet školskoj knjižnici**.**  **7.4. Svjetski dan zdravlja**  Poticanje zdravlja kroz razne igre na otvorenom**.**  **15.4. Svjetski dan obitelji**  Učenici donose fotografije svoje obitelji, izrađuju grb i pišu sastavak o obitelji.  **28.4. Dan pasa vodiča,**  Dolazak psa vodiča u razred  **29.4. Svjetski dan plesa**  Čitanje slikovnice Žirafe plesati ne znaju, učenje koreografije, prikazivanje i usporedba različitih plesova  **3.5. Svjetski dan Sunca**  Čitanje slikovnice o Suncu, ispisivanje zanimljivosti o Suncu, slikanje zalaska Sunca  **4.5. Međunarodni dan vatrogasaca**  Prikaz vatrogastva kroz povijest  **11.5. Majčin dan, Dan ptica selica**  Izrada poklona i čestitki za majke  Čitanje o pticama selicama i crtanje ptica selica  **18.5. Međunarodni dan muzeja**  Virtualno razgledavanje svjetskih muezja, postavljanje razredne izložbe  **20.5. Svjetski dan pčela**  Čitanje knjige o pčelama, kviz i crtanje pčela  **25.5. Međunarodni dan sporta**  Organizirane sportske igre na igralištu  **30.5. Dan državnosti**  Učenje o simbolima domovine, slušanje domoljubnih pjesama, izrada zastave  **3.6. Svjetski dan bicikla**  Učenici crtaju svoje bicikle. Prikaz bicikla kroz povijest. Gledanje videa o popravku bicikla.  **5.6. SVjetski dan zaštite okoliša**  Provođenje akcije čišćenja školskog dvorišta  **8.6. Svjetski dan oceana**  Promatranje oceana na karti svijeta. Izrada plakata na temu zaštite okoliša. Čitanje knjiga o oceanima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja kroz praktični rad i radionice, učiti samostalno, u paru ili grupi, zadovoljiti potrebe za kretanjem kroz igru, tjelovježbu ili ples, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim pravima i dužnostima, usavršavati komunikacijske vještine, primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova, sudjelovati u humanitarnim i ekološkim aktivnostima, te u dramskim igrama, plesu, pjevanju i recitiranju. |
| Način realizacije: | Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.  Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i radionice.  Uređivanje panoa, obilježavanje blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, dramske igre, igrokazi i recitacije, rekreativne aktivnosti. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, računalo, zvučnici, platno, projektor, tableti, edukativne igre, likovni pribor, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, knjige, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi, društvene igre, didaktičke igre, slagalice, edukativne kartice, kocke-pričalice... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i odnosu prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine. |
| Odgovorne osobe | Lucija Arbanas, Ivana Čulina, Matea Rotim i Ivana Buconjić, učiteljice razredne nastave u produženom boravku |

**5.5.7.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko područje – 100. DAN ŠKOLE - eTwinning projekt (autor: Sandra Vuk)** |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.c) |
| Cilj | Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Međupredmetna povezanost sadržaja i aktivnosti. Promoviranje međunarodnih dimenzija projekta, nagrađivanog Europskom oznakom kvalitete zbog inovativnosti, kreativnosti i međusobne suradnje škola. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja kroz praktični rad i radionice, učiti samostalno, u paru ili grupi, zadovoljiti potrebe za kretanjem kroz igru, tjelovježbu ili ples, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim pravima i dužnostima, usavršavati komunikacijske vještine, primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova, sudjelovati u humanitarnim i ekološkim aktivnostima, te u dramskim igrama, plesu, pjevanju i recitiranju.  Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa.  Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi.  Učenje i suradnja s partnerima u projektu kako bi se stvorila bogata i raznovrsna obilježavanja. Ovaj preoblikovani opis projekta ističe ciljeve, način učenja, metode poučavanja i očekivane rezultate na jasan i sažet način, istovremeno naglašavajući njegovu međunarodnu dimenziju i prepoznatu kvalitetu. |
| Način realizacije: | Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.  Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i radionice.  Uređivanje panoa, obilježavanje blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, dramske igre, igrokazi i recitacije, rekreativne aktivnosti. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, računalo, zvučnici, platno, projektor, tableti, edukativne igre, likovni pribor, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, knjige, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi, društvene igre, didaktičke igre, slagalice, edukativne kartice, kocke-pričalice... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i odnosu prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 1.c Andrea Ceković |

**5.5.8.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava-****Posjet Arheološkom parku Andautonija** |
| Ciklus (razred) | 1. (3.razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičaja (mjesta u kojem živim), važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 3. razreda i  učitelj/ice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,  zaključuju, igraju se.  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i  usmjeravaju  Trajanje izvedbe:tijekom godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, dostupnost autobusa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S.Šepović, D.Gazić, M.Janković, D.Skelin, M.Heged |

**5.5.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava - Obilazak zavičaja** |
| Ciklus (razred) | 2. (3.razred) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju -njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kul- turi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim usta-novama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije (Tu-ropolje), važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S.Šepović, D.Gazić, M.Janković,  D.Skelin, M.Heged |

**5.5.10.Plan provedbe kuriulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno- humanističko područje (višednevna terenska nastava)** |
| Ciklus (razred) | 7. razred |
| Cilj | **Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim**  **znamenitostima Republike Hrvatske.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima  Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava  sudionici: razrednici sedmih razreda drugi učitelji i učenici  načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave  metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča  moguće teškoće: manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razrednika |
| Odgovorne osobe | Razrednici sedmih razreda (Helena Prugovečki, Eva Kopić, Jasminka Matić, Tomislav Begić) |

**5.5.11.** **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava)** |
| Ciklus (razred) | 1. (6. Razred) |
| Cilj | **Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim**  **znamenitostima Republike Hrvatske.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima  Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava  sudionici: razrednici šestih razreda i učenici  načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igra, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave  metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave  trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine 2024./2025.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča  moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razredinka |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak |

**5.5.12.** **Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava)**  **Posjet HNB-u.** |
| Ciklus (razred) | 2. (6. razred) |
| Cilj | **Posjet HNB-u.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s važnosti novca, valute. Financijska pismenost. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | HNB, predavanje - sudjelovati u aktivnostima na izvanučionične nastave. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava  sudionici: razrednici šestih razreda i učenici  načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu izvanučionične nastave  metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave  trajanje izvedbe: 4 sata (tijekom školske godine 2024./2025.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča  moguće teškoće: manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak |

**5.13. Plan provedbe kurikulskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno-humanističko područje (posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama, muzejima i knjižnicama, sudjelovanje u javnim manifestacijama)** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (od 5. do 8. razr.) |
| Cilj | Upoznati kino i film kao sedmu umjetnost; kazalište i dramsko-scenski izričaj; muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija; razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama; poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima; poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama; sudjelovati u raznim predavanjima i radionicama u organizaciji knjižnica/ustanova; jačati medijsku pismenost i razvijati opću kulturu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole i poticati razvoj socio-emocionalnih kompetencija.  Učenici će primjenjivati bonton / kodeks ponašanja u različitim javnim komunikacijskim situacijama.  Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama.  Poticat će se svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, o pripadnosti kulturi naroda i o postojanju i osnovnim karakteristikama drugih kultura.  Učenici će upoznati javne govornike, ponoviti i primjenjivati znanje o javnoj komunikaciji.  Učenike će se senzibilizirati za umjetnički izričaj.  Učenici će razvijati medijsku pismenost.  Učenici će proširiti opća kultura i praktične vještine sudjelovanjem u raznim predavanjima i radionicama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, likovnoga i dramsko-scenskoga izričaja; prepoznavati ih i razumjeti njihovu ulogu u umjetničkim djelima.  Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova; uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu (rasvjeta, scenografija i kostimografija, uloga glazbe).  Ponovit će obilježja filmskih rodova te upotrebu filmskih izražajnih sredstava. Analizirat će poruke prenesene u filmu.  Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u javnoj komunikaciji. Primjenjivat će pravila javne komunikacije u nastavnim aktivnostima i školskom okruženju.  Učenici će naučiti osnove predavanja, interaktivnosti i praktične primjene znanja. Naučit će osnove radionica i primjenjivati ih u školskom okruženju.  Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje.  Primjenjivat će naučeno na predavanjima i radionicama; osmišljavati plakate i prezentacije; objavljivati izvješća na stranicama Škole. |
| Način realizacije: | oblik: izvanučionička nastava  sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda  načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija, pisani osvrt, praktični rad  načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga usmenoga i pisanoga izražavanja, primjena različitih medija  trajanje: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: troškovi prijevoza i ulaznica  teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija, kazališnih predstava, predavanja i radionica u institucijama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | učenički osvrti, izvješća, prezentacije i plakati |
| Odgovorne osobe | Učitelji Hrvatskoga jezika, razrednici, učenici od 5. do 8. razreda |

**5.5.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava)** |
| Ciklus (razred) | 3. (5. razred) |
| Cilj | **Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim**  **znamenitostima Republike Hrvatske.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | * Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske. * Razvijati sposobnost razumijevanja važnosti upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | * Oblik: terenska nastava * Sudionici: razrednici petih razreda i učenici * Načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave. * Metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave. * Trajanje izvedbe: dnevna/višednevna terenska nastava (tijekom 2024./2025. Školske godine). |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča. * Moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | * Učenički osvrti, fotografije i izvješća razrednika. |
| Odgovorne osobe | Razrednici petih razreda: Mažar Monika, Otmačić Tanja, Pavlinovac Monika, Šokec Danijel + pratnja |

**5.5.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- Dodatna nastava iz povijesti** |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5.-8- r.) |
| Cilj | Proširiti znanje i kompetencije iz povijesti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Potaknuti na istraživački rad, služiti se različitim izvorima znanja, naučiti sam procijeniti postignute rezultate, prezentiranje istraženog gradiva, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu, pripremiti učenike za natjecanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Samostalno istraživati teme interesa, u svakodnevnom životu primijeniti naučeno ,prezentirati rezultate rada, ocijeniti postignute rezultate rada |
| Način realizacije: | * *Oblik: istraživački rad,terenska nastava,prezentacija* * *Sudionici*: učitelj i učenici * *Načini učenja* (*što rade ).istražuju,proučavaju,individualno,*   *grupno*   * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):priprema materijale, upućuje kako istraživati,prezentirati,vodi kroz različite oblike rada do cilja,organizira posjete institucijama,daje povratne informacije o uspješnosti * *Trajanje izvedbe:* ***rujan 2024. – lipanj 2025.*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: prostor,literatura,tehnička pomagala,sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada plakata, referata, prezentacija po odabranoj temi, samoprocjena |
| Odgovorne osobe | Učiteljice povijesti Ana Jura i Tanja Otmačić |

**5.5.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje** - **Izvanučionička nastava - Jednodnevna terenska nastava** |
| Ciklus (razred) | 3. (8. Razredi) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim  životnim situacijama   * razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju * promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini * razvijati interes za spoznavanje zavičaja * pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici osmih razreda i njihovi razrednici  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,  zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe: 2024./2025. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: prijevoz, smještaj, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - učenički likovni, literarni radovi, kritički osvrt |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: Nikolina Kišak, Ilinka Hudina, Iva Denona |

**5.5.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- vjeronaučna godina - kulturne i karitativne aktivnosti (INA)** |
| Ciklus (razred) | 2.-3 ciklus (5. I 7.r) |
| Cilj | -upoznavati svoju vjeru te učiti i rasti u njoj nadahnjujući se na primjeru života svetaca; njegovati zajedništvo i suradničko učenje; produbljivati osobni molitveni život, poticati suradnju, poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja te karitativnog djelovanja.. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Pomoći učenicima u razumijevanju i otkrivanju važnosti vjere u svakodnevnom životu.  Kod vjeroučenika osvješćivati usmjerenost na bližnje u potrebi i poticati ih na karitativno djelovanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - priprema za vjeronaučno natjecanje  -obilježavati svetkovine i blagdane kroz različite kreativne oblike rada  - povezati kršćansko učenje s tradicijom i običajima zavičaja,  - prezentirati liturgijsku godinu radionicama, prezentacijama, plakatima, posjetama župnoj crkvi sv. Barbare  -organizirati karitativne akcije u suradnji s udrugom Kap dobrote  -pripremati s učenicima program obilježavanja Dana kruha  -pripremati s učenicima program obilježavanja blagdana sv. Nikole  -pripremati se s učenicima za sudjelovanje u božićnoj priredbi |
| Način realizacije: | -kroz nastavu (INA),razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape), humanitarne aktivnosti, samostalni rad, radni listići,  Vrijeme provedbe: rujan 2024.-lipanj 2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | uredski materijal,računalo, projektor, listići materijali za vjeronaučno natjecanje, prijevoz učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | -kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i  ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena  iskustva |
| Odgovorne osobe | Vjeroučiteljica Katarina Klarić |

**5.5.18.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko (Vjeronauk- izvanučionična nastava)** |
| Ciklus (razred) | 1-3 (5-8 razredi) |
| Cilj | Omogućiti učenicima upoznavanje svetišta, susret s drugim religijama i vjerskim zajednicama kao preduvjet prihvaćanja drugih i drugačijih |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznavanje etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije te vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore što tvore civilizacijski i etički temelj Europe  -stvoriti temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -sudjelovanjem u hodočašću( posjetu svetištima) produbiti svoj osobni odnos s Bogom i zajednicom vjernika  - upoznavajući druge i drugačije, ljude različitih vjerskih pripadnosti razvijati odnos prihvaćanja i uvažavanja utemeljen na osnovnoj kršćanskoj poruci  -razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva |
| Način realizacije: | * *Oblik: izvanučionička nastava-*   *posjet Islamskom centru u Zagrebu, Grkokatoličkoj crkvi, Pravoslavnoj crkvi i Židovskoj općini u Zagrebu, posjet muzeju bl.Alojzija Stepinca, posjet svetištu sv. Josipa i akvariju u Karlovcu.*   * *Sudionici*:učenici, vjeroučiteljice, predmetni učitelji,roditelji, predstavnici vjerskih zajednica * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: samostalno i grupno istraživanje povijesti nastanka različitih vjerskih zajednica * pronalaženje različitih zanimljivosti o njima * izrada umnih mapa, prezentacija, videa s ciljem upoznavanja i sistematizacije znanja o određenoj vjerskoj zajednici * sabiranje i prezentacija znanja i pojmova koje smo u susretu s određenom vjerskom zajednicom usvojili |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: računalo, projektor ,plakati, panoi, učionica, financijska sredstva za prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje u pratnji  Moguća teškoće su zdravstveno stanje učenika, organizacija prijevoza. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):   *-*motiviraju učenike za istraživački i stvaralački rad  *-*organiziraju konkretan odlazak i susret s predstavnicima vjerskih zajednica  *-*potiču učenike na evaluaciju ostvarene izvanučioničke  nastave   * Trajanje izvedbe: rujan 2024. - lipanj 2025. |
| Odgovorne osobe | Hrvoje Čaić, Katarina Klarić, Jasminka Matić |

**5.5.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- Vjeronaučna skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | (2. - 8.r) |
| Cilj | Učenici će otkrivati, razvijati, produbljivati i njegovati duhovne, spoznajne, stvaralačke i druge sposobnosti kako bi se njegovala cjelovitost odgoja i obrazovanja. Učenici će kroz biblijske tekstove razvijati i produbljivati vjersku sliku o sebi, Bogu, Crkvi. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje i produbljivanje katoličke vjere u vlastitom životu.  Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava. Učenicima 6. i 8. razreda omogućuje se dublje proučavanje Biblije, liturgijske godine i katoličkog nauka te razvijanje kršćanske duhovnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - upoznati tijek liturgijske godine  - prigodno obilježiti svetkovine i blagdane  - obilježiti Dane kruha  - obilježiti sv. Nikolu  -sudjelovati u božićnim humanitarnim akcijama  -organizirati kreativne radionice  -upoznati se sa pravilima debate i sudjelovati u istoj  - izraditi panoe, plakate, prezentacije i ukrase  - pripremiti se za vjeronaučno natjecanje |
| Način realizacije: | Čitanje časopisa, Biblije, gledanje filmova, traženje zanimljivosti preko interneta, glazbeno, likovno i scensko izražavanje, edukacijske igre, debata, izrađivanje materijala za vjeronaučni pano, individualni i grupni rad. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Biblija, više primjeraka Novog zavjeta, prazni papiri za bilješke, Hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, kolaž |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika u zajedničkom radu, pohvala i poticaj, |
| Odgovorne osobe | Hrvoje Čaić, vjeroučitelj |

**5.5.20.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- Biblijska skupina (INA)** |
| Ciklus (razred) | Drugi ciklus 5 i 7. razred |
| Cilj | Motivirati učenike za proučavanje biblijskih tekstova Starog i Novog zavjeta. Poticati na otvorenosti prema Isusu Kristu te upoznavanje biblijskih sadržaja.  Učiti se izraziti i protumačiti smisao, važnost i značenje biblijskog sadržaja. Prepoznati Isusov poziv u vlastitom životu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Promicati uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost te osjećaj zahvalnosti prema drugima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -otkrivati zadaću i poslanje Crkve koja doprinosi izgradnji duhovnog, prosvjetnog i kulturnog područja života  -promicati kršćanske vrednote  -upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu |
| Način realizacije: | Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape, ), samostalni rad, radni listići, likovno izražavanje |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Biblija, bilježnica, internet, flomasteri, kolaž, bojice, film, animirani film |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Plakati, umne mape, odnos prema radu, aktivnost |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

**5.5.21.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno -humanističko područje**  **Liturgijska skupina** |
| Ciklus (razred) | 3.-8. razreda |
| Cilj | Upoznavanje učenika s litrugijskom godinom tijekom božićnog i uskrsnog vremena kao i vremena kroz godinu; razumijevanje važnih svetkovina koje slave otajstva vjere, upoznavanje blagdana i spomendana. Dublje upoznavanje smisla i važnosti vjere. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kroz likovno, glazbeno i literarno izražavanje učenicima se omogućava da obogate svoja iskustva za prigodne blagdane i veće liturgijske događaje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - upoznati tijek liturgijske godine kroz pjesmu  - prigodno obilježiti svetkovine i blagdane (Dane kruha, Sv.Nikola, Sv. Barbara, Božić, Uskrs, Tijelovo)  -izrađivati prigodne simbole prema liturgijskom vremenu  - pjevati liturgijske pjesme  -sudjelovati u božićnoj priredbi |
| Način realizacije: | -oblik : izvannastavna aktivnost |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | MATERIJALNI: Biblija, pjesmarice, boje, tempere, flomasteri, pastele, vodene boje, olovka, kolaž papir |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Plakati, umne mape, sudjelovanje u različitim školskim događanjima, svakodnevnom životu i u životu župe |
| Odgovorne osobe | Jasminka Matić, vjeroučiteljica |

**5.5.22.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- obilježavanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (19.studenoga 1991.)** |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (7.razred) |
| Cilj | Osmisliti I pripremiti priredbu povodom sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | U razgovoru s učenicima probuditi zahvalnost za slobodu koja je ostvarena žrtvom mnogih branitelja I civila te osmisliti I realizirati priredbu koja pokazuje tu zahvalnost I sjećanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -otkriti blagodati koje donosi sloboda  -učiti se zahvalnosti za ono što smatramo da nam pripada  -prepoznati da postoje drugi I drugačiji  -gledati na druge očima prihvaćanja I opraštanja |
| Način realizacije: | Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstovima, likovni radovi, literarni radovi  Vrijeme: studeni 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | hamer papir, flomasteri, kolaž, razglas, video prilozi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izložba radova, priredba |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

**5.5.23.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko- vjeronaučna skupina – integrirani misijski dan** |
| Ciklus (razred) | 1,2,3 (od 1. do 8.razreda) |
| Cilj | Upoznati život i potrebe djece u Africi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kroz izlaganje i radionice upoznati način života djece u misionarskim krajevima, otkrivati sličnosti te mogućnosti suradnje i potpore. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći usporediti život djeteta u Europi i Africi.  Učenici će moći razmišljati kako pomoći potrebnima u Africi, ali i onima koji su nam blizu.  Učenici će moći probuditi zahvalnost za ono što imaju i što im roditelji omogućuju.  Učenici će naučiti kako konkretno pomoći bližnjemu u potrebi. |
| Način realizacije: | ***Oblik:*** frontalno (predavanje), rad u radionicama, iznošenje rezultata rada.  ***Sudionici*:** učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave,  vjeroučitelji, misionari i djelatnici Papinskih misijskih djela,  ***Načini učenja*** (*što rade učenici)*: učenici rade u radionicama  ***Metode poučavanja*** (*što rade učitelji*): učitelji vode i kooridiniraju radionice  ***Trajanje izvedbe:*** jedan nastavni dan prema planu i programu |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijali potrebni za organiziranje i provedbu radionica, računalo, bojice, hamer papir, kolaž,  Moguće teškoće: organizacijske teškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Iznošenje rezultata rada na kraju dana, učenički radovi, objava na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe | Hrvoje Čaić, vjeroučitelj |

**5.5.24.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno-humanističko područje- izvanučionična nastava (dnevna/višednevna terenska nastava: odlazak u Vukovar)** |
| Ciklus (razred) | 3. (8. a,b,c) |
| Cilj | Upoznavanje domovine, upoznavanje Vukovara, razvijanje domoljublja, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u zajednici, razvijanje sposobnosti razmišljanja i zaključivanja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih posebnosti Republike Hrvatske, zahvalnost za žrtvu Vukovara, bolje razumijevanje Domovinskog rata. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati zavičaj i okolicu te različite dijelove domovine, upoznati povijest domovine, arheološko nasljeđe, socijalno – ekonomske prilike u istočnoj Hrvatskoj.  Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu Republika Hrvatske  Razvijati **toleranciju** i kulturu ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Steći znanja o različitim dijelovima domovine i njihovom kulturnom, povijesnom i geografskom nasljeđu  Razumjeti kako pojedina područja domovine doprinose ostatku zemlje  Prepoznati razlike između različitih dijelova Hrvatske  Razumjeti važnost učenja povijesno-geografskih činjenica te razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja |
| Način realizacije: | *•Individualno i grupno istraživanje (mjesečni projekt Vukovar)*  *•Razredna rasprava*   * *Odlazak na terensku nastavu* * *Sudionici*:učenici, učitelji, (stručni suradnici) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | ***Načini učenja* (*što rade učenici)*:**   * Pohađaju nastavu * Prate nastavu * Rad u skupinama * Usmeno izlaganje * Istraživački projekti   **Pristupi i metode izvan nastave**  •Informiranje upućivanjem na različite izvore  **Organizacijski i vremenski okvir**  Redovna nastava - kontinuirano integrirati teme vezane uz povijesno-geografsko- kulturne činjenice o domovini  Satovi radne zajednice - uključivati teme vezane uz upoznavanje različitosti domovine  Odlazak na terensku nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika * Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika |
| Odgovorne osobe | Razrednici 8. razreda: Ilinka Hudina, Nikolina Kišak, Iva Denona |

**5.5.25.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Kravarskome - Edukativne radionice i radionice socio - emocionalnih i životnih vještina u prirodi (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Dan životinja)** |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Etno naselju Novo Čiče njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Vidjet ćemo bogatu etnološku izložbu tradicionalnog načina života u području Turopolja s očuvanim izvornim seoskim kućama. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1., 2, 3.c, 4.. razreda PŠ Mičevec i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk. god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznica  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

**5.5.26. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Društveno humanističko područje**  **Školska igraonica -INA** |
| **Ciklus (razred)** | **Prvi (3.a razred)** |
| **Cilj** | Družiti se sa vršnjacima, naučiti pravila pojedinih igara, poštivati pravila pojedinih igara, razvijati osjećaj za poštenu igru i važnost poštivanja pravila, koristiti slobodno vrijeme za vršnjačko druženje uživo |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Osposobljavanje učenika za samostalno sudjelovanje u društvenoj igri kako bi uočili pravila ponašanja i pravila sudjelovanja u igri, poštivali ih i primjenjivali i izvan okvira ove izvannastavne aktivnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će upoznati razne vrste društvenih igara.  Učenik će zaključiti kako svaka društvena igra ima svoja pravila.  Učenik će doći do zaključka da je potrebno poštivati pravila društvene igre kako bi svi sudionici bili ravnopravni u sudjelovanju u pojedinoj igri.  Znat će pravilno rasporediti školske obveze i slobodno vrijeme.  Učenik će razvijati interes za sudjelovanje u društvenoj igri i zajedničko korištenjemo slobodnog vremena u školi. |
| Način realizacije: | **Oblik: izvannastavna aktivnost**  Načini učenja: sudjelovanje u društvenoj igri  Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom, promišljanjem i zaključivanjem usvaja nova znanja (važnost pravila i poštivanje pravila igara).  • Sudionici: učenici i učiteljica  • Načini učenja (što rade učenici):  Učenici upoznaju i proučavaju pojedine društvene igre. Prepoznaju pravila i nužnost poštivanja pravila igre, usvajaju pravila igre.  • Metode poučavanja (što rade učitelji):  Objašnjava pravila društvene igre, pomaže u pronalaženju novih društvenih igara, potiče učenike na razmišljanje i zaključivanje  • Trajanje izvedbe tijekom školske godine 2024./25.- 1 sat tjedno.  • Planirano je ukupno 35 nastavnih sati. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Razne društvene igre  Pravila za svaku pojedinu igru. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, komentiranje tijeka igre, analiza završene igre. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 3.a: Suzana Šepović |

**5.5.27. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno - humanističko područje – razredni /eTwinning projekti**  **Dan kravate, Dan jabuka, Global play Day,** Međunarodni eTwinning projekt **„Dan ružičastih majica 2025 / Pink Shirt Day 2025** |
| Ciklus (razred) | 1. (1.d) |
| Cilj | Uključivanje učenika u obilježavanje prigodnih dana koji potiču očuvanje narodne baštine ili potiču učenike na poboljšanje socijalnih vještina, solidarnosti, zdravstvenih i prehrambenih navika. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT  Obilježiti Svjetski dan kravate.  - osvijestiti i razvijati osobni i zavičajni identitet (podgutnica – preteča kravate)  - senzibilizirati djecu i njihovu okolinu na temeljne ljudske vrijednosti, slobodu i odgovornost, ljubav i vjernost, dostojanstvo i čast, zrelost, zaigranost, međuljudske odnose i komunikaciju, ljubav I stvaralaštvo koje kravata simbolizira.  Poticati zanimanje za razvoj kulture odijevanja, ponašanja, razvoja  građanske odgovornosti, itd.  DAN JABUKA – eTwinning projekt  Tijekom projekta djeca će se prisjetiti svojih dosadašnjih spoznaja o  voću, osobito o jabukama, te daljnjim istraživanjem proširiti svoja  znanja o: - važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje djece i odraslih-  jabukama - gdje rastu, što im treba za rast, životni ciklus jabuke,  dijelovi jabuke - razlikama među jabukama - boja, oblik, veličina,  težina, okus, te pritom naučiti neke od naziva/vrsta jabuka -  mogućnostima prerade jabuka.   GLOBAL PLAY DAY – međunarodni projekt  Tijekom veljače djeca će provesti dan u igranju društvenih i sportskih igara. Cilj projekta je promicanje važnosti nestrukturirane igre za razvoj djeteta. Slobodna, nestrukturirana igra djeci omogućava da se izraze na način na koji to ne mogu u svakodnevnom životu. Pruža im i mogućnost da isprobavaju nove stvari bez pritiska da moraju biti odmah i uspješni u njima. U slobodnoj igri dijete ima mogućnost učiti o sebi i vidjeti što mu dobro ide i što želi. Dijete koje je slobodno da istražuje i otkriva, s vremenom će doći i do toga koji su uistinu njegovi interesi, želje i talenti.  Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje  naučenog kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu  viđenog i doživljenog.  DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni eTwinning projekt  Prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje i osnaživanjem primerima lijepog ponašanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT  Na Svjetski dan kravate nošenjem kravate ili rupca pokazati osobni i nacionalni identitet.  DAN JABUKA – eTwinning projekt  Upoznati učenike sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od  jabuke, upoznavanje s različitim sortama jabuke, načinom konzumiranja jabuke te proizvoda od nje.   DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni projekt  Razvijati empatiju, toleranciju, uvažavati, prihvaćati i poštovati različitosti. Razvijati ljudske i moralne vrijednosti. Razvijati IKT vještine, kreativno mišljenje, likovne i jezične vještine.  -međupredmetno povezivati nastavne sadržaje i multidisciplinarni pristup |
| Način realizacije: | DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT  18. listopada 2024.  U sklopu sata razrednika realizacija ideja za dizajn kravate.  DAN JABUKA – eTwinning projekt  20.listopada 2024.  Organiziranjem predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti  Svjetski dan jabuka.  GLOBAL PLAY DAY  5. veliače 2025.  Provođenjem radionica te organizacijom nestrukturirane igre u razredu.  DAN RUŽIČASTIH MAJICA  26. veljače 2025.  Tijekom veljače izraditi plakat vezan uz sprečavanje vršnjačkog nasilja te oblježiti Dan ružičastih majica kroz preventivne radionice ba satu razrednika. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: listići, projektor i projekcijsko platno, mobilni uređaji/tableti, prikupljeni prehrambeni proizvodi… |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu viđenog i doživljenog. |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik, učiteljica 1.d razreda |

**5.5.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Društveno – humanističko područje - ISLM BOOKMARK PROJECT (razmjena straničnika)** |
| Ciklus (razred) | - Učenici od 1. do 8. razreda |
| Cilj | - Obilježiti Međunarodni mjesec školskih knjižnica  - Upoznati se s pojmom straničnik i potrebom čuvanja knjiga; Kontakt s učenicima iz škola diljem svijeta, razvijanje pozitivnog stava prema međukulturalnoj komunikaciji, upoznavanje drugih kultura i naroda, promocija knjige i čitanja, praktična primjena znanja iz engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom ćemo ostvariti razmjenu straničnika.  - Ponavljanje znanja engleskog jezika.  - Razvijanje mašte i kreativnosti prilikom izrade straničnika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - Savjesnije se odnositi prema knjigama, upoznati kulturu i običaje zemlje partnera, razvijati svoju kreativnost |
| Način realizacije: | - Uključivanje zainteresiranih učitelja i učenika. Uvodno predavanje o straničnicima i predstavljanje zemlje partnera. Izrada straničnika na zadanu temu*,* upoznavanje kulture i običaja prijateljske škole, slanje straničnika u prijateljsku školu, izložba njihovih radova u našoj školi.  - Završnica projekta – podjela pristiglih straničnika na završnom satu  - Razgovor, radionice, izrada straničnika (bookmarka), proučavanje naše povijesti i kulture i zemlje partnera |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Materijal za izradu straničnika (karton, folija za zaštitu straničnika, kolaž, bojice, flomasteri…), troškovi poštarine |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Razgovor, razmjena straničnika i pisama s voditeljima odabrane škole |
| Odgovorne osobe | - knjižničarka Nancy Vujanić, zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda |

**5.5.29. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Zoološkom vrtu** |
| Ciklus (razred) | 1.(1.razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Zoološkom vrtu upoznati učenike sa životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih životinjskih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.30. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Parku Maksimir** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Parku Maksimir upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.31. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Botaničkom vrtu** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Botaničkom vrtu upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.32. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurikulumsko | **Društveno – humanističko područje** |  |
| područje | **Izvanučionička nastava – Posjet Ključić Brdu** |  |
|  |  |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |  |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu,** |  |
|  | **učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |  |
| Obrazloženje cilja | Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim |  |
| situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom |  |
| (povezan s | kretanju,promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati |  |
| potrebama, | interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju |  |
| interesima učenika | izvan učionice. |  |
| i vrijednostima |  |  |
| ŠK): |  |  |
|  |  |  |
| Očekivani | Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, |  |
| ishodi/postignuća: | povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |  |
| (Učenik će moći:) |  |  |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava |  |
|  | Sudionici: učenici prvih razreda i njihove učiteljice |  |
|  | Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, |  |
|  | zaključuju, igraju se |  |
|  | Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju |  |
|  | Trajanje izvedbe: šk.god. 2024./25. |  |
|  |  |  |
| Potrebni | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje |  |
| resursi/moguće |  |
| teškoće: | Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Način praćenja i | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |  |
| provjere |  |
| ishoda/postignuća: |  |  |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |  |
|  |  |

**5.5.33. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Vodocrpilištu Velika Gorica** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Vodocrpilištu Velika Gorica upoznati učenike s važnosti vode za život živih bića. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim prostorima, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost vode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe: šk.god. 2024./25.,drugo polugodište (Dan voda) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.34. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Gradskom parku Bundek** |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Gradskom parku Bundek upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.35. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Etno naselju Novo Čiče (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha)** |
| Ciklus (razred) | 1. (1.razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Kravarskome njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Vidjet ćemo bogatu etnološku izložbu tradicionalnog načina života u području Turopolja s očuvanim izvornim seoskim kućama. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk. god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznica  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: M. Arbanas, K. Ilenić Pervan, A. Ceković, D. Prevolnik |

**5.5.36. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava – Posjet Akvariju u Karlovcu** |
| Ciklus (razred) | 1. I 2. (1.c, 2.c, 3.c, 4.c razred) |
| Cilj | **Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Akvariju u Karlovcu upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:šk.god. 2024./25. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, vlak, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: A. Ceković, B. Čunčić, M. Janković, J. Kirin |

**5.5.37. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno – humanističko područje**  **Izvanučionička nastava**- **Posjet Experience Centru Nikola Tesla u Karlovcu** |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1. c, 2. c, 3.c, 4. c razred) |
| Cilj | **Posjet Experience Centru Nikola Tesla u Karlovcu** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 1., 2., 3., 4. razreda i njihove učiteljice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe:tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, vlak, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: A. Ceković, B. Čunčić, M. Janković, J. Kirin |

**5.5.38. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno - humanističko područje (izvanučionička nastava - Škola u prirodi)** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | **Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim** **znamenitostima Republike Hrvatske.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-  a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: izvanučionička nastava  sudionici: učiteljice četvrtih razreda i učenici  načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, |
|  | istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu izvanučioničke nastave  metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu izvanučioničke nastave  trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razrednika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

**5.5.39. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Društveno - humanističko područje (izvanučionička nastava – Upoznajemo Zagreb)** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razredi) |
| Cilj | **Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim** **znamenitostima glavnoga grada Republike Hrvatske.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-  a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima glavnoga grada Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja, važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi izvanučioničke nastave, sudjelovati u aktivnostima |
| Način realizacije: | oblik: izvanučionička nastava  sudionici: učiteljice i učenici četvrtih razreda  načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, |
|  | istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu izvanučioničke nastave  metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu izvanučioničke nastave  trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine (2024./2025.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razredinka |
| Odgovorne osobe | Učiteljice : Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

**5.5.40. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko područje: Društvene igre** (INA) |
| Ciklus (razred) | I. ciklus (3.razred) |
| Cilj | Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Nedostatak pažnje i koncentracije kod učenika zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalnih tehnologija na dječji život. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - procijeniti svoju i tuđu koncentraciju  - poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača  - rješavati zadatke koncentracije i pažnje  - imati kontrolu emocija u igri i biti strpljiv u igri  - razvijati kreativnost  - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja  - uvježbavanje orijentacije i koordinacije  - razumijevanje matematičkih koncepata  - uvježbavanje motoričkih vještina  - razvijanje socijalnih vještina |
| Način realizacije: | * *Oblik:* izvanastavna aktivnost: Društvene igre * *Sudionici*: učenici i učiteljica 3.c razreda * *Načini učenja* (*što rade učenici)*:   Sudjelovanje u društvenoj igri:  Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom, promišljanjem i zaključivanjem usvaja nova znanja (važnost pravila i poštivanje pravila igara).  • Sudionici: učenici i učiteljica  • Načini učenja (što rade učenici):  Učenici upoznaju i proučavaju pojedine društvene igre. Prepoznaju pravila i nužnost poštivanja pravila igre, usvajaju pravila igre.  • Metode poučavanja (što rade učitelji):  Objašnjava pravila društvene igre, pomaže u pronalaženju novih društvenih igara, potiče učenike na razmišljanje i zaključivanje  • Trajanje izvedbe tijekom školske godine 2024./25.- 1 sat tjedno.  • Planirano je ukupno 35 nastavnih sati. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: društvene igre, lopte, papir u boji, škare, ljepilo, upute za igru, bojice, hamer papir, igrače kocke, figurice, karte * Moguće teškoće: nedostatak koncentracije, preopterećenost učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Predstavljanje izrađenih materijala u obliku prezentacije ili videa, sustavnim praćenjem zapažanja o učenikovim postignućima i odnosom prema radu. |
| Odgovorne osobe | učiteljica Marija Janković, mag.prim.educ. |

**5.5.41. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

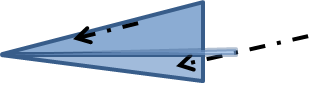
|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Društveno humanističko područje: Zemlja je naš zajednički dom (eTwinning projekt, autor:Katarina Paić)** |
| Ciklus (razred) | 1.- 3. (od 1. do 8. razr.) |
| Cilj | -promicanje važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -u samostalnom i zajedničkom promišljanju i radu otkrivati moguće načine djelovanja čovjeka na dobrobit ranjene i uništavane prirode (mikrolokacijski i globalno) |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša * kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad * naučiti kako stvarati manje otpada * usvojiti naviku razvrstavanja otpada * upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK |
| Način realizacije: | oblik: eTwinning projekt  sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu  **način učenja:** uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola  **metode poučavanja:** istraživanja, radionice, dokumentiranje  **trajanje:** šk.god. 2024./2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

**5.5.42. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko područje- obilježavanje 153. brigade |
| Ciklus (razred) | Prvi ciklus (4. i 5. razred) |
| Cilj | Obilježiti godišnjicu osnutka 153. brigade i razmišljati o žrtvama rata i važnosti domovine |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uključiti učenike u aktinvosti obilježavanja obljetnice, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći: objasniti pojam domovina i važnost 153. brigade |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava, prigodni program u Velikoj Buni (posjet Spomen parku 153. Brigade GV)  Sudionici:učenici i učitelji  Načini učenja (što rade učenici): uče o povijesti, sudjeluju u prigodnom programu  Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima, organiziraju, koordiniraju,vode  Trajanje izvedbe: listopad 2024. godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -učitelji, učenici, školski autobus  -organizacijske teškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda, razrednice 5.razreda, učenici 4. i 5. razreda |

**5.5.43. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko područje- Dječji tjedan |
| Ciklus (razred) | 1.-8. razredi |
| Cilj | Obilježiti dječji tjedan grada Velike Gorice na temu otvaranja nove područne škole i vrtića u Dubrancu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će iz svog iskustva i perspektive moći dati ideje koje mogu pridonijeti u stvaranju nove škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći navesti svoje ideje i poimanje škole kakvu žele imati. |
| Način realizacije: | Oblik: redovna i izvanučionična nastava  Sudionici: učenici i učitelji, članovi gradskog vijeća učenika  Načini učenja (što rade učenici): učenici sudjeluju u gradskim akcijama  Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima u organizaciji odlazaka na aktivnosti tijekom dječjeg tjedna  Trajanje izvedbe: 30.9.- 4.10.2024. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: prijevoz učenika, učenici, učitelji, stručne suradnice, roditelji  Moguće teškoće: prijevoz učenika, organizacija nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenike,  pisani sastavci na temu. |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice |



**5.6. Tehničko i informatičko područje**

**5.6.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tehničko i informatičko područje -** dodatna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 4., 5., 6., 7. i 8. razred |
| Cilj | Stjecanje znanja iz izrade algoritma, programiranja u programskom jeziku Python i priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima uč. i vrijednostima ŠK): | Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će naučiti naredbe u programskom jeziku Python: matematičke operatore u Python-u, logičke operatoru u Python-u, relacijske operatore, konstante, varijable, petlje, grananje u programu, nizove podataka, različite logaritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju.  Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja. |
| Način realizacije: | Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje  sudjelovanje na natjecanjima iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole. Posjet izložbama i sajmovima inovacija . |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignuti na natjecanjima iz informatike. |
| Odgovorne osobe | Štefica Škara, Monika Pavlinovac - učiteljice informatike |

**5.6.2.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tehničko i informatičko područje -** izborna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3. i 4. razred |
| Cilj | Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će se upoznati s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te razvijati sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima, postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | **1. razred**  Nakon prve godine učenja predmeta Informatika **u domeni Informacije i digitalna tehnologija** učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju te razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  **U domeni Računalno razmišljanje** i programiranje učenik  rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.  **U domeni Digitalna pismenost i komunikacija** učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  **U domeni e-Društvo** učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.  **2. razred**  Nakon druge godine učenja predmeta Informatika **u domeni Informacije i digitalna tehnologija** učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  **U domeni Računalno razmišljanje i programiranje** učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  **U domeni Digitalna pismenost i komunikacija** učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke te izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  **U domeni e-Društvo** učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.  **3. razred**  Nakon treće godine učenja predmeta Informatika **u domeni Informacije i digitalna tehnologija** učenik koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.  **U domeni Računalno** razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način.  **U domeni Digitalna pismenost** i komunikacija učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.  **U domeni e-Društvo** učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.  **4. razred**  Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika, učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  **U domeni računalno razmišljanje i programiranje** učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.  **U domeni digitalna pismenost i komunikacija** učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje  **U domeni e-društvo** učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. |
| Način realizacije: | Oblik: izborna nastava  Sudionici: učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, učitelji informatike  Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način. Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week (14.10.2024.-27.10.2024.), Dabar (11.11.2024.-15.11.2024.), Dan sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači 2025.), HONI, Infokup i slično),  Metode pouĉavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.  Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Monika Pavlinovac i Štefica Škara - učiteljice informatike. |

**5.6.3.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tehničko i informatičko područje -** izborna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 7. i 8. Razred |
| nilj | Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Uporaba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | **7. razred**  **U domeni informacije i digitalna tehnologija** nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu.  **U domeni računalno razmišljanje i programiranje** nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problem  **U domeni digitalna pismenost i komunikacija** nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik se koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, učenik priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.  **U domeni e-društvo** nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine,  provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije, učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.  **8. razred**  **U domeni Informacije i digitalna tehnologija n**akon osme godine učenik: kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) ; opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje: opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.  **U domeni Računalno razmišljanje i programiranje** nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije  **U domeni e-Društvo n**akon osme godine učenja predmeta Informatika učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i ovora mržnje.  **U domeni Digitalna pismenost i komunikacija n**akon osme godine učenja predmeta Informatika učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja: samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje:dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti |
| Način realizacije: | Oblik: izborna nastava  Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica informatike  Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način  Metode pouĉavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.  Posjeti izložbama i sajmovima.  Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week (14.10.2024.-27.10.2024.), Dabar (11.11.2024.-15.11.2024.), Dan sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači 2025.), HONI, Infokup, i slično),  Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, usmene i pisane provjere znanja. |
| Odgovorne osobe | Monika Pavlinovac, Štefica Škara - učiteljice Informatike |

**5.6.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tehničko i informatičko područje - terenska nastava** |
| Ciklus (razred) | 4., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Cilj | Posjetom izložbama, radionicama i sajmovima obogatiti doživljajni svijet učenika te razviti kod učenika interes za znanosti i tehniku. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika njegovati vještine rješavanja problema, logike i kreativnost. poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije. Stjecanje kvalitetnog predznanje za daljnje obrazovanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pripremiti učenike za gradsko, županijsko i državno natjecanje i sudjelovanje na različitim natjecanjima u organizaciji Ministarstva, ali i različitih udruga kojima je svrha promicanje I popularizacije znanosti. |
| Način realizacije: | Odlazak na izložbe, sudjelovanje na radionicama. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Školski autobus, prijevoz čije troškove snose roditelji. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnijeg sudjelovanja u raznim projektima i natjecanjima. |
| Odgovorne osobe | Štefica Škara, Ana Peternac, Monika Pavlinovac - učiteljice informatike. |

**5.7. Tjelesno i zdravstveno područje**

**5.7.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje - Europski tjedan sporta** |
| Ciklus (razred) | 2.,3.(5.,6.,7,8. razred) |
| Cilj | Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivanjem u Europski tjedan sporta, kroz različite tjelesne aktivnosti, zadovoljavamo njihove potrebe za kretanjem te utječemo na njihovo psiho-fizičko zdravlje. Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti. |
| Način realizacije: | Trčanje na improviziranoj označenoj stazi školskog dvorišta OŠ Velika Mlaka za vrijeme redovne nastave TZK. Trčanje na 60 m. Trčanje na 600 m (Ž) i 800 m (M). Skok u dalj s mjesta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Mjerioci vremena, obrada podataka, rekviziti (štoperica, fučka) sprej za markiranje, strunjače, metar. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Anketiranje učenika. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Lizačić Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin |

**5.7.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje - Projekti i istraživanja u svrhu poticanja i unapređenja tjelesne aktivnosti** |
| Ciklus (razred) | 2.,3.(5.,6.,7,8. razred) |
| Cilj | Istraživanje stanja postiture i kinantropoloških osobina |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj istraživanja je analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika). Obradom podataka dobivenih mjerenjem i analizom istih formirat će se zaključak koji će biti pokazatelj za bolje planiranje aktivnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Svakodnevna vježba u cilju održavanja pravilne postiture i zdravog lokomotornog sustava. |
| Način realizacije: | Provođenje mjerenja na redovnoj nastavi TZK-a ili drugim slobodnim terminima. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Baterije testova, mjerni instrumenti i obrada podataka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prikupljanje podataka, analiza i objava rezultata. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Lizačić Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin |

**5.7.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje - Planinarsko - izletnička skupina** |
| Ciklus (razred) | 1.(od 3. do 8. razreda) |
| Cilj | **Usvojiti osnove planinarstva i glavno sigurnosno pravilo: Nikad sam u planinu! Osnovno ekološko pravilo: Svoje smeće nosi s planine sa sobom!** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku realizacijom nekoliko kraćih šetnja i izleta tijekom školske godine. Poticati druženje u prirodi, razvijati socijalne vještine i timski rad grupe. Usvojiti osnove planinarstva. Suradnja s zainteresiranim rodteljima, HPS, SPV, HPD sv. Patrik. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme rekreacijom na svježem zraku  -istraživati prirodu i svijet oko sebe |
| Način realizacije: | Izleti, šetnje, vožnja biciklom  Mala planinarska škola- 35 sati  Naučiti osnove izletništva (kako se obući i što ponijeti na izlet), kretati se u prirodi (odrediti strane svijeta, čitati planinarske oznake), vezati osnovne izviđačke čvorove (zastavni, ambulantni, detektivski), podići šator…   * **Sljeme** – autobusom, osobni autom ili gradskim prijevozom * do posljednje tramvajske postaje u Dolju, priječi Gračansku cestu i nastaviti 3-4 minute do Tunela u Dolju * TUNEL – Bikčevićeva staza – NJIVECE – Dom Pačkovski – Puntjarka - HUNJKA – 500 STUBA – * započeti usponu ulicom Nad tunelom – Leustekovom stazom – GRAČANI – ADOLFOVAC – Činovnička livada – SLJEME * uspon počinje u Šestinama – Šestinski lagvić - KRALJIČIN ZDENAC – MEDVEDGRAD – DOM PD GRAFIČAR * polazišna točka tramvajski terminal Črnomerec – VETERNICA – GLAVICA – PONIKVE – KAMENI SVATI * **Rude – Oštrc – Plješivica – Okić**– u Samobor autobusom ili osobnim autom * **Šoićeva kuća – Japetić– Žitnica** – Samobor ili Jastrebarsko preko Svete Jane,autobusom ili osobnim autom * **Kalnik – planinarski dom -Vranilac**– autobusom ili osobni autom do sela Gornja Rijeka * **Ogulin -Kneja – Planinarski dom – Klek** – željeznička postaja Ogulin,autobus ili osobni auto * **Platak – Snježnik – Risnjak – izlet s noćenjem -** autobus, osobni autom * **Labirinti Cresa -** autobus * **Toplice -** autobus * **Biciklistička ruta u okolici Velike Mlake i Velike Gorice –** bicikli * **Šumarica - poučna pješačka staza u okolici Velika Gorici –** gradski prijevoz ili osobni auto |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * *Potrebni resursi:*oprema za planinarenje – čvrste cipele ili tenisice, odjeća, ruksak sa stvarima za presvući nakon izvedene aktivnosti hoda ili vožnje bicikla; bicikl, hrana, piće, financiranje prijevoza, autobusna karta, karta za vlak, financiranje smještaja za višedenevne izlete. * *Moguće teškoće:* vremenske (ne) prilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada izvješća o provedenom izletu, šetnji, biciklističkoj ruti u obliku članaka (novinarska skupina), objavljivanje izvješća na web stranici Škole. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Martinović Lizačić, prof. |

**5.7.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje – Škola skijanja** |
| Ciklus (razred) | 1.(1. do 8. razreda) |
| Cilj | •ponudom skijaških sadržaja za vrijeme zimskih praznika, oplemeniti vrijeme zimskih praznika  • stjecanje znanja iz alpskog skijanja, poboljšanje tehnike i proširivanje vještina izsportova na snijegu  • zimovanje bez roditelja po prihvatljivoj cijeni  • razvijanje radnih navika poštivanjem rasporeda programa i pravovremenim dolaženjem na aktivnosti, svakodnevno, samostalno obavljanje dnevne higijene, održavanje prostora sobe urednim i čistim, paziti na skijašku opremu i odjeću te svakodnevno je stavljati na sušenje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | • skijanje je poput plivanja ili vožnje bicikom,jedno je od temeljnih motoričkih aktivnosti te jednom kada se savlada nauči se (zna se skijati) za čitav život  • poznavanjem skijanja moguće je iskoristiti skijaške resurse nadomak naše škole i zavičaja (Sljeme) i tako zimskim sportskim sadržajima oplemeniti vrijeme provedeno na zimskim praznicima ili vikendima  • razvijanje i njegovanje samostalnosti  • proširivanje interesa učenika usvajanjem novog znanja  • bavljenje skijanjem poveća vase vrijeme provedeno na svježem zraku u prirodi što je u zimsko vrijeme neprocjenjivo |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • rad na skijalištu koji bi bio organiziran na grupe koje se formiraju na osnovu uzrasta i stupnja skijaškog znanja na početnike, slabije, srednje i napredne skijaše nakon 5 dana škole skijanja dovode do toga da se učenik može sa sigurnošću spustiti niz skijašku padinu, a skijaš početnik će moći:  • samostalno sudjelovati u skijaškoj utrci i organiziranim igrama  • navesti i opisati skijašku opremu  • napraviti sve vježbe na ravnom  • izvesti i pokazati penjanje uz brijeg te stajati na kosom terenu  • izvesti i pokazati ustajanje na padini  • izvesti i pokazati klizački korak  • izvesti i pokazati osnovni skijaški stav i spust ravno  • izvesti i pokazati pluženje ravno  • izvesti i pokazati plužni zavoj  • opisati, definirati i izvesti kosi spust  • opisati, definirati i izvesti otklizavanje  • opisati i možda izvesti zavoj k brijegu  • opisati i možda izvesti (u tragovima) osnovni zavoj |
| Način realizacije: | * Oblik:organizirana izvanučionička nastava za vrijeme zimskih praznika na skijaškim stazama, samostalni rad učenika ili produženi vikend od ožujka do kada vremenski uvjeti omogućavaju skijanje * Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu * Sudionici: zainteresirani učenici škole * Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u aktivnostima prema dnevnom rasporedu odvijanja programa, uključivanje u grupu koja je određena prema razini znanja skijanja i dobi, ponavljanjem i vježbanjem zadanih vježbi na terenu, * Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode školu skijanja, provjeravaju opremu za skijanje i kako je učenik obučen, nadgledaju provođenje zadanih vježbi, upućuju, ispravljaju, pomažu pri izvedbi. * *Trajanje izvedbe:* škola skijanja traje **5 dana** tijekom zimskih praznika (za učenike od 1. do 8. razreda) ili za učenike od 5. do 8. razreda –**3 do 4 dana (produženi vikend)**od 1.3. do kada ima snijega |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja i potrebne opreme za skijanje, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa. * Moguće teškoće:nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Bilježenje razine svakodnevnog napretka u odrađenim vježbama skijanja * Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima. * Uspješnost u dnevnim odrađenim igrama * Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. * Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije. * Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem. * Anketiranjem doznati što očekuju od škole skijanja * Stečenu vještinu iskoristiti za samostalno spuštanje niz skijašku stazu, samostalno spuštanje niz skijašku stazu koristiti za poboljšanje tehnike skijanja na natjecanju * Sudjelovanje na završnom skijašom natjecanju ili organiziranim igrama |
| Odgovorne osobe | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović, prof. |

**5.7.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje – Sportski ljetni kamp** |
| Ciklus (razred) | 1. (od 3. do 8. razreda) |
| Cilj | • stjecati vještine iz sportova koje djeca nisu u prilici svakodnevno probati i trenirati  • međusobno upoznavanje učenika kroz aktivnosti  • pripadanje timu i komunikacija u timu  • plivački program, škola jedrenje na dasci(windsurfing), škola jedrenja na malim jedrilicama, jedrenje na katamaranu, veslanjenadasci (SUP), kajak,  • ljetovanje (bogato sradžajima) po prihvatljivoj cijeni  • upoznavanjekulturno-povijesnih te prirodnih bogatstva mjesta u kojem će djeca ljetovati tj. mjesta na kojem će ljetovanje biti organizirano. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | • proširivanje interesa učenika usvajanjem novih znanja iz sportova na vodi i ostalih sportova organiziranih u ljetnom kampu  • razvijanje i njegovanje samostalnosti  • stečena znanja iskoristiti za bavljenje naučenim aktivnostima tijekom slobodnog vremena za vrijeme ljetnih praznika |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • učenici ćesadržaje koje su odabrali i vježbali, znati imenovati, nabrojati, opisati opremu potrebnu za jedrenje, kajak, veslanje na dasci, nogomet na umjetnoj travi, odbojku, tenis, nogomet na pijesku, tenis.   * Prepoznati i objasniti razliku između jedrenja na dasci i veslanja na dasci te jedrenja na malim jedrilicama ili katamaranu * znat će izvesti, pokazati i baratati s opremom za one sportove koje su odabrali u dnevnom programu * tijekom tog tjedna poboljšati će ravnotežu, okretnost, koordinaciju , orjentaciju, svoje motoričke sposobnosti * povećat će razinu samostalnosti |
| Način realizacije: | * Oblik:organizirana izvnuučionična nastava za vrijeme ljetnih praznika * Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu * Načini učenja (što rade učenici): uključuju se i sudjeluju u aktivnostima prema rasporedu odvijanja programa, samostalno prema vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provodei u slobodno vrijeme * Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. * Trajanje izvedbe: do 7 dana tijekom ljetnih praznika |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi:odobreno financiranje smještaja od strane roditelja i potrebne opreme, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa * Moguće teškoće:nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati dobrom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Bilježiti foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima te objava na stranici Škole. * Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. * Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije. |
| Odgovorne osobe | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović, prof. |

**5.7.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje – Školski sportski klub ”Olimp”** |
| Ciklus (razred) | 1. (od 4. do 8. razreda) |
| Cilj | • sudjelovanjem na natjecanju poticati ljubav prema sportu (kros, odbojka, nogomet, koršarka, rukomet, badminton, atletika, plivanje, stolni tenis, tenis, graničar, šah)  • stečene vještine i motoričko znanje prikazati na sportskim susretima i natjecanjima  • međusobno upoznavanje učenika na natjecanjima  • razvijanje fer-play borbe  • razvijanje pripadanje timu i komunikacija u timu  • upoznavanjenovih prostora na kojem se gostuje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | • proširivanje natjecateljskog interesa učenika uključivanjem u sustav natjecanja  • razvijanje i njegovanje samostalnosti  • doživljene situacije koristiti tijekom organiziranja slobodnog vremena i organizacije ostalih sadržaja |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | • imenovati, nabrojatiiopisatiopremupotrebnuza sudjelovanje u natjecanju sporta u kojem su sudjelovali, te protokol natjecanja   * prepoznatiiobjasnitirazlikuizmeđu sistema natjecanja kup i liga * znat će izvesti i pokazati sudačke znakove * tijekom sudjelovanja na natjecanju povećat će razinu samostalnosti |
| Način realizacije: | * Oblik:organizirana gradska, županijska i ostala natjecanja prema plasmanu * Sudionici: učenici i učiteljica tzk * Načini učenja (što rade učenici): uključuju se u sustav natjecanja prema sposobnostima i vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode i u slobodno vrijeme * Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. * *Trajanje izvedbe:* tijek natjecanja |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * *Potrebniresursi:* dresovi i prijevoz na natjecanje * *Moguće teškoće:* izostanka zbog bolest i sl. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Povratna informacija od učenika * Izvješće sa natjecanja objaviti na Web stranici Škole. |
| Odgovorne osobe | Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović prof. i Hrvoje Bašić mag. cin |

**5.7.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Tjelesno i zdravstveno područje - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** |
| Ciklus (razred) | 1.(5.,6.,7,8. razred) |
| Cilj | Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i bavljenjem sportom |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivati učenike u sportske klubove Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti. |
| Način realizacije: | Izrada plakata vezanih uz Olimpizam. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Plakati, boje, ukrasni papiri, škare, ljepilo. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija učeničkih plakata rujan 2024. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Lizačić Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin |

**5.8. Osobni i socijalni razvoj**

**5.8.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj**  **ABECEDA PREVENCIJE** |
| Ciklus (razred) | 1. **(1-8.)** |
| Cilj | **Podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija**  Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.  Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Svrha je:  -osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja  -kontinuirana podrška učiteljima  -osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija  -ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama  razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.    Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.    Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:    1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.  2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.  3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.    Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima  Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu…  Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje….  Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije. |
| Način realizacije: | Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;  Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.  Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.  Provoditelji programa su educirani  Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima  Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.  Završetak programa i završna evaluacija učinka. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.  Škole će u rujnu dobiti:  Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti  Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa  Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice     * digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, * kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, * na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.     Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM. |
| Odgovorne osobe | Razrednici od 1.-8.razreda  Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.  Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori. |

**5.8.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj- „EMICA“** |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA, prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Emocionalne vještine važne su za akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje, stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva; rješavanje problema u odnosima; lakše slijeđenje pravila i rješavanje zadataka; razumijevanje i empatiju prema drugima; vještine organizacije, suradnje |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Definirati što su to emocionalne vještine. * Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafraziranje, „da“ govor… * Prepoznati i primjeniti naučene emocionalnih/komunikacijske vještina |
| Način realizacije: | Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika)  Trajanje izvedbe: 4 radionice |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Kompjuter s projektorom, učionica s praznim zadnjim prostorom, radni listići, pribor za pisanje, papir za plakat, flomasteri, marker  Moguće teškoće: organizacijske i epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evalucijski listići |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja, pedagoginja i psihologinja |

**5.8.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Projekt CAP |
| Ciklus (razred) | **1. (3. razred)** |
| Cilj | **Upoznati djecu i roditelje s efikasnim strategijama samozaštite od nasilja** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Vrlo efikasan projekt osnaživanja učenika trećih razreda za samozaštitu uz uključivanje roditelja i suradnju s udrugom roditelja Korak po korak. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe |
| Način realizacije: | * *Oblik: sat razrednika-radionica* * *Sudionici*: CAP tim (socijalni pedagog i učitelji) uz prodšku udruge roditelja “Korak po korak”, učenici i učitelji trećih razreda * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): , biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije * *Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: olovke i bojice * Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Fotografije s radionica na kojima učenici demonstriraju naučeno |
| Odgovorne osobe | Socijalni pedagog Adriana Vučetić, CAP tim, učitelji razredne nastave |

**5.8.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj- LARA** |
| Ciklus (razred) | 1., (4. razred) |
| Cilj | Učenici na radionicama uče o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - učinkovito rješavanje problema u socijalnim odnosima  -usvajanje i učenje socijalnih vještina, poticanje primjene ili vježbanje vještine, omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještine u druge socijalne kontekste (situacije)  -pomoći učenicima da izgrade pozitivan odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći učinkovitije riješiti sukob. |
| Način realizacije: | Tijekom školske godine – radionice za učenike 4. razreda – grupni rad: metoda razgovora, interaktivne igre, igranje uloga, diskusija na temu, |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -papiri u boji za mape |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - evaluacijske liste -Skala samoprocjene – Socijalna kompetentnost (samoprocjena učenika) -Socijalna kompetencija (procjena učitelja) |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić |

**5.8.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni rast i razvoj- „Budi mudrica“** |
| Ciklus (razred) | 1. (4.c PŠ Mičevec) |
| Cilj | Cilj projekta je osnažiti djecu i potaknuti ih na kritički pristup medijima i bolje razumijevanje sadržaja s kojim se susreću u virtualnom svijetu, posebice na društvenim mrežama. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Djeca će dobiti konkretne smjernice, primjere i savjete o tome kako se zaštititi od elektroničkog nasilja te kako osvijestiti vlastito vrijeme provedeno uz medije. Također, cilj je učenike potaknuti da razgovaraju sa svojim roditeljima ili nekom drugom osobom od povjerenja bez straha te ih ohrabriti da priznaju ako naprave neku pogrešku u virtualnom svijetu ili se susretnu sa slučajem elektroničkog nasilja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Koristiti medije više u edukativne i informativne svrhe te da zabava ne bude jedini razlog korištenja novih medija.  Znati što učiniti/kome se javiti u slučaju elektroničkog nasilja. |
| Način realizacije: | Interaktivne radionice za učenike. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Financira Grad Velika Gorica. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Nakon radionice predavači će učenicima podijeliti evaluacijske upitnike o zadovoljstvu odslušanim predavanjem. Evaluacijski upitnici bit će anonimni. Prikupljene materijale obradit će članovi DKMK-a. |
| Odgovorne osobe | Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu. |

**5.8.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Mjesec medijacije |
| Ciklus (razred) | **1., (5. razred- zainteresirani učenici)** |
| Cilj | **Povećati sposobnost učenika za nenasilno rješavanje sukoba** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju rada stručne službe, razrednika i broja satova razrednika posvećenim (ne)nasilju te u razgovorima s roditeljima može se zaključiti da učenici često koriste nasilne metode rješavanja sukoba, posebno u petom razredu kada dolazi do promjene zbog dolaska učenika iz područne u matičnu školu, te zbog zahtjevnosti prelaska na predmetnu nastavu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Prepoznati različite oblike nasilja * Koristiti nenasilne metode u rješavanju sukoba * Prenositi svoje znanje drugim učenicima * Primijeniti medijaciju kao jedan od načina rješavanja sukoba |
| Način realizacije: | * *Oblik: izvannastavna aktivnost,* * *Sudionici*: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, * *Načini učenja* (*što rade učenici)*   Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili   * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):   organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o nasilju/nenasilju i medijaciji   * *Trajanje izvedbe: 4 školska sata* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijalni resursi**:** računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri, plakati s pozivom na sudjelovanje  Ljudski resursi: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, Moguće teškoće: organizacijske teškoće vezane uz nedostatak učionica za redovnu nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu * PPP na satovima razrednika na temu različitih oblika nasilja, nenasilnim metodama i medijaciji * Demonstracija/igranje uloga na temu medijacije na satovima razrednika * Praćenje povećanja korištenja nenasilnih metoda u svakodnevnom životu u razredu samoprocjenom učenika i sociometrijom |
| Odgovorne osobe | Psihologinja, socijalna pedagoginja |

**5.8.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Imam stav |
| Ciklus (razred) | **1., (6. razred)** |
| Cilj | **Prevencija korištenja sredstava ovisnosti** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Istraživanja pokazuju da je uporaba sredstava ovisnosti za mnoge adolescente dio njihovog načina života. Cilj je razviti vještine i kompetencije koje su neophodne kako bi se oduprli socijalnim utjecajima i proširiti njihovo znanje o štetnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Nabrojati osnovne socijalne vještine, koristiti osnovne socijalne vještine u svakodnevnom životu * Oduprijeti se eksperimentiranju ili odgoditi prelazak s eksperimentalne u redovitu upotrebu sredstava ovisnosti |
| Način realizacije: | * *Oblik: satovi razrednika* * *Sudionici*: učenici šestih razreda, njihovi razrednici, socijalni pedagog * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o socijalnim vještinama * *Trajanje izvedbe: 12 radionica* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijalni resursi**:** računalo, projektor, radna bilježnica Imam stav, papiri, olovke, bojice, flomasteri  Ljudski resursi: učenici šestih razreda, socijalni pedagog, razrednici šestih razreda, roditelji  Moguće teškoće: epidemiološka situacija, nemogućnost izvođenja interaktivnih radionica putem online nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Evaluacija (procesna i završna) |
| Odgovorne osobe | Razrednici šestih razreda Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak, učenici 6. razreda i socijalna pedagoginja Adriana Vučetić |

**5.8.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj-Preventivni projekt PiA i MAH 2 |
| Ciklus (razred) | **2., (6. razred)** |
| Cilj | **Informirati učenike o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja i upoznati roditelje s policijskim postupanjem u slučajevima nasilja i ovisnosti kako bi mogli pomoći sebi i svojoj djeci** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Radi se o dugogodišnjoj uspješnoj suradnji s PP Velika Gorica i PUZ, a istraživanja su pokazala da je šesti razred prekretnica u odrastanju i povećanju vršnjačkog utjecaja stoga se povećava i mogućnost uzimanja sredstava ovisnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti * Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima |
| Način realizacije: | * *Oblik: sat razrednika* * *Sudionici*: učenici šesti razreda i njihovi razrednici, policijski djelatnici, stručna služba, roditelji navedenih učenika * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: slušaju, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, uče na primjerima * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): predavači iz policije pripremaju PPP, prezentiraju, potiču raspravu, odgovaraju na pitanja, daju povratne informacije, biraju primjere za učenje, predaju roditeljima * *Trajanje izvedbe: jedan školski sat* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije * Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu * Fotografije s predavanja |
| Odgovorne osobe | Policijski djelatnici PP Velika Gorica i PUZ, stručna služba, razrednici šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda |

**5.8.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, IKT: Alati za moderno doba** |
| Ciklus (razred) | 7. razredi |
| Cilj | **Razvoj socio-emocionalnih vještina u fizičkom i virtualnom svijetu**  **(prevencija rizičnih ponašanja, ponašajnih ovisnosti)** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Program je razvijen zbog uočenog povećanog razvoja ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja kod djece I mladih te s ciljem prevencije istih, S obzirom na to da su moderne tehnologije neizbježan dio svakodnevice potrebno je razviti vještine korisne za snalaženje u “modernom dobu” |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -Bit će osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.  -Kritički razmišljati o vlastitim izborima i posljedicama tih izbora.  -Bolje koristiti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja a stresnim situacijama, odolijevanju vršnjačkom pritisku i nošenja sa socijalnim utjecajima. |
| Način realizacije: | 11 radionica, 1 predavanje za roditelje, 1 za osoblje škole |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Edukacija voditelja programa, financirano od strane Hrvatskog telekoma. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evaluacija programa. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja Mihaela Tomašić i psihologinja Klara Andrijević |

**5.8.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj – Teen CAP** |
| Ciklus (razred) | 2. (8. razred) |
| **Cilj** | Informiranje I osnaživanje učenika, roditelja I osoblja škole na temu napada I zlostavljanja nad mladima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poučiti učenike 8.r efikasnim prevencijskim strategijama. Informirati roditelje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Biti informirani o problemu nasilja.  Imati znanja i vještina za postupanje u opasnim situacijama. |
| Način realizacije: | U školi, kroz radionice za učenike, predavanja za roditelje I učitelje. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijale (brošure) osigurava Udruga roditelja Korak po korak |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu. |
| Odgovorne osobe | Psihologinja Klara Andrijević, socijalna pedagoginja Adriana Vučetić |

**5.8.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Osobni rast i razvoj- Razvoj zahvalnosti – Tjedan mentalnog zdravlja |
| Ciklus (razred) | **1., svi razredi** |
| Cilj | **Potaknuti razvoj zahvalnosti kao čimbenika mentalnog zdravlja** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kao dio obilježavanja Tjedna mentalnog zdravlja, uz prepoznatu pojavu raznih teškoća mentalnog zdravlja među učenicima, održat će se projekt razvoja zahvalnosti koje je povezano s boljim mentalnim zdravljem i većim zadovoljstvom životom |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Definirati zahvalnost * Nabrojati na čemu je sam zahvalan * Nabrojati dobrobiti zahvalnosti * Dobiti poticaj za svakodnevno praćenje zahvalnosti |
| Način realizacije: | * *Oblik: satovi razrednika* * *Sudionici*: učenici i razrednici svih razreda, stručne suradnice * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: sudjeluju u radionici, izrađuju staklenku zahvalnosti, * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): stručne suradnice pripremaju radionicu, učitelji provode gotovu radionicu među učenicima – objašnjavaju definiciju i dobrobiti zahvalnosti, daju upute za izradu staklenke zahvalnosti * *Trajanje izvedbe: 1 školski sat* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: staklenka, papiri, ukrasni materijal, računalo, projektor i ljudski resursi * Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Razgovor s učenicima |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja, pedagoginja, psihologinja, razrednici |

**5.8.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj**- **Dan ružičastih majica** |
| Ciklus (razred) | 1-8 razred |
| Cilj | **Prevencija vršnjačkog nasilja** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - razvoj empatije i međusobne tolerancije  -osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i unutarnje uporište samopouzdanja  -usvojiti strategije podrške i samopodrške u teškim situacijama |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici :  -osvijestiti osjećaje vlastite vrijednosti i vrijednosti svakog ljudskog bića  -ohrabrivanje srdačnog načina pristupanja drugima |
| Način realizacije: | Pripremljena radionice od strane stručnih suradnica koju provode razrednici u tjednu kada je Dan ružičastih majica- 26.2.2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Projektor, računalo |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pratiti prevalenciju. |
| Odgovorne osobe | Soc.pedagog, pedagog, psiholog, razrednici |

**5.8.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj – Grupe za potencijalno darovite učenike** |
| Ciklus (razred) | 1 (3.-identifikacija, 4. I 5. razredi - grupe) |
| Cilj | **Prevencija neprihvatljivog ponašanja kod darovitih učenika**  Razvoj specifičnih i socijalnih vještina kod darovitih učenika. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Identifikacija darovitih učenika (3.razredi).  Prevencija neprihvatljivog ponašanja kroz poticanje razvoja socijalnih vještina u područuju emocija, suradnje, komunikacije, rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih odnosa I sl. kod darovitih učenika  Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi I kreativnog izražavanja kod darovitih učenika  Upoznavanje i proučavanje različitih vještina I područja darovitosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Razviti socijalne vještine  Razviti pozitivnu sliku o sebi. |
| Način realizacije: | Grupni rad. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Papiri, računalo, projektor, materijali psihologinje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje ponašanja u razredu. |
| Odgovorne osobe | Psihologinja i zainteresirani učitelji |

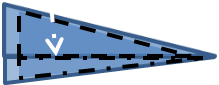
**5.8.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Osobni i socijalni razvoj**- **Rescur: Na valovima** |
| Ciklus (razred) | * 1. (1-4 razred) |
| Cilj | - razvoj otpornosti i vršnjačkih odnosa |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika razvijati socio-emocionalne vještine aktivnostima i kroz obrađivanj tema: razvoj komunikcijskih vještina, uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvoj pozitivnog mišljenja, razvoj samoodređenja, izgradnja osobne snage, pretvaranje izazova u prilike |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -razvoj emocionalnih i socijalnih vještina |
| Način realizacije: | Radionice za vrijeme satova razrednika kroz sve 4 godine razredne nastave |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Projektor, računalo, materijali |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća i evaluacije |
| Odgovorne osobe | Učitelji razredne nastave i stručne suradnice koji su prošli edukaciju |

**Slika na kojoj se prikazuje snimka zaslona, crta, Font

Opis je automatski generiran**

**5.9. Zdravlje**

****

**5.9.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Zdravlje - Zubna putovnica** |
| Ciklus (razred) | 6. razredi |
| Cilj | Poboljšati oralno zdravlje i zdravstveno ponašanje školske djece. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Osnovna namjena Pregled zubi i usne šupljine te dobivanje osnovnih informacija i smjernica za očuvanje zdravlja zubi i usne šupljine, početak sanacije i dogovor oko kontrolnog pregleda u cilju stjecanja navike redovitih posjeta. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Naučiti djecu da redoviti pregledi kod doktora dentalne medicine, svakodnevno četkanje zubi i izbjegavanje prekomjernog uzimanja slatkiša i gaziranih pića najvažnije je za očuvanje zdravlja zubi |
| Način realizacije: | U sklopu Nacionalnog programa za preventivu i zaštitu oralnog zdravlja Ministarstva zdravstva RH provode se preventivni pregledi doktora dentalne medicine za učenike i učenice 6. razreda osnovne škole. Dijete će dobiti od školskog liječnika ili u školi obrazac „Zubna putovnica“. Roditelji će svoje dijete odvesti na pregled doktoru dentalne medicine prilikom koji će doktor ispuniti obrazac „Zubna putovnica“. Tijekom pregleda će se utvrditi koliko zdravih, odnosno nezdravih zubi ima dijete, napravit će se jedan preventivni postupak, ukoliko je moguće započet će se s popravkom zubi te dati termin za sljedeći posjet. Ispunjen obrazac dijete vraća školskom liječniku.\* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Papir za obrasce „Zubne putovnice“ |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Obradom Rezultata kontrolnih pregleda. Primjena u svrhu promicanja unaprjeđenja oralnog zdravlja, prevencije karijesa i paradontnih bolesti. |
| Odgovorne osobe | Školski liječnik, razrednici šestih razreda, roditelji učenika, predstavnici nositelja programa iz Ministarstvo zdravstva, HZZ,HKDM,HLK , ŽZZJZ i MZO |

**5.9.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Kozmetičarska skupina** |
| Ciklus (razred) | **2. i 3. (5., 6., 7. razred)** |
| Cilj | **Educirati učenike o prirodnim proizvodima i o važnosti poznavanja sastava proizvoda. Naučiti samostalno izraditi i kreirati proizvode za njegu tijela i lica. Stvoriti lijepo i kreativno ozračje u školi i potaknuti ljubav prema prirodnim proizvodima.** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Osvijestiti važnost prirodne kozmetike i upoznati različita ljekovita svojstva biljaka; koje biljke su dobre za koju primjenu; zašto je važno konzervirati i kako ispravno raditi kozmetiku i kod kuće; kako odabrati kozmetiku za sebe i čitati sastav; ostvariti suradnju učitelja i učenika; poticanje kreativnosti i timskoga rada. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će:  Prepoznati svojstva raznog ljekovitog bilja;  razviti svijest o štetnosti komercijalnih preparata za njegu kod mladih;  upotrebljavati školsko kuhalo i pribor za izradu kozmetike;  pripremati potreban pribor i upoznati uporabu medicinskoga alkohola;  otapati pčelinji i sojin vosak te shea maslac na indukcijskom kuhalu;  dozirati i upoznavati različita svojstva eteričnih ulja, prirodnih antioksidansa i cvjetnih mirisa u smjesama;  stvarati i lijevati smjese u ambalaže; hladiti smjese u odgovarajućim ambalažama;  sudjelovati u različitim edukacijama i radionicama te ih povremeno i samostalno provoditi;  izraditi naljepnice u Canvi; dizajnirati proizvod; |
| Način realizacije: | Radionice izrade proizvoda, radionice o Canvi, metoda suradničkog učenja. |
| Potrebni resursi / moguće teškoće: | Ljudski resursi – uključenost djelatnika Škole, materijalni resursi – financiranje sredstava za provedbu planiranih radionica izrade kozmetike, električna ploča za kuhanje, staklene posude i žlice, vaga, laptop, projektor .  Moguće poteškoće – potrebna uključenost djelatnika Škole i učenika, nedostatak financija, vremenski uvjeti za provedbu aktivnosti. |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Fotodokumentacija, objave o provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama Škole, broj održanih radionica i napravljenih proizvoda. Prodaja proizvoda u sklopu zadruge. Pozitivna iskustva učenika i učitelja. Sudjelovanje na smotrama i sajmovima u sklopu zadruge. |
| Odgovorne osobe | Nastavnica Petra Piljić. Članovi Zadruge, nastavnik zadužen za programski jezik Canva, učitelji i učenici Škole, vanjski suradnici, |

**5.10. Poduzetništvo**

**5.10.1. Plan provedbe kurikulskoga cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje** | **Poduzetništvo- Učenička zadruga ‘’Jabuka’’** |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. i 3. (od 1. do 8. razreda) |
| **Cilj:** | Stjecanje poduzetničke kompetencije – stjecanje praktičnih vještina i osnova poduzetništva, razvoj kreativnosti i inovativnosti, stjecanje znanja o marketingu i tržištu, stjecanje znanja o održivom razvoju te osvještavanje i razvoj socio-emocionalnih kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):** | Voditelji izvannastavnih aktivnosti, vanjski suradnici, razne školske i izvanškolske edukacije i radionice učenicima će omogućiti razvoj cjelokupne poduzetničke kompetencije i stjecanje bioloških, društvenih, tehničkih i gospodarskih znanja koja su važna za cjelokupan tehničko-tehnološki proizvodni proces – od ideje i planiranja samoga proizvoda sve do njegova tržišnoga vrednovanja.  Voditelji izvannastavnih aktivnosti i voditeljica Zadruge razvijat će pozitivne moralne i općeljudske vrijednosti poticanjem kreativnosti i inovativnosti samoga pojedinca te osvještavanjem i razvijanjem suradnje i timskoga rada svih članova Učeničke zadruge ‘’Jabuka’’.  Zadruga će razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijat će ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, o zaštiti okoliša i o njegovanju baštine.  Učenicima će se omogućiti edukacije i suradnje s vanjskim suradnicima kako bi stekli potrebno znanje i praktične vještine koje će doprinijeti radu Zadruge i lokalnoj sredini.  Zadruga će razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća u proizvodima. |
| **Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)** | • Učenik će razvijati kreativnost, inovativnost i praktične vještine sudjelovanjem u aktivnostima Zadruge i suradnjom s drugim učenicima.  • Učenik će razvijati i njegovati radne navike (radnu etiku) i stvaralaštvo, odgovornost, poduzetništvo, snošljivost i potrebu (i važnost) suradnje.  • Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i o njegovanju baštine. Učenik će razvijati svijest o biološkoj raznolikosti i važnosti očuvanja i njegovanja autohtonih biljnih vrsta u različitim podnebljima.  • Učenik će stjecati, produbljivati, proširivati i primjenjivati znanja i sposobnosti koje su bitne za gospodarstvo i organizaciju rada.  • Učenik će razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća u proizvodima. |
| **Način realizacije:** | Tijekom školske godine u okviru izvannastavnih aktivnosti i organiziranih izvannastavnih / izvanškolskih edukacija i radionica. Sudjelovanje na smotrama, manifestacijama, natjecanjima, izložbama i radionicama. |
| **Potrebni resursi / moguće teškoće:** | Potreban materijal i alati za proizvodnju. Putni troškovi odlazaka na manifestacije. / Nedostatak financija, vremenski uvjeti, organizacija prijevoza. |
| **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** | Ishodi će se pratiti izvješćima na mrežnim stranicama Škole, izvješćima i analizama Povjerenstva na manifestacijama, samovrednovanjem voditeljice Zaduge i voditelja sekcija na zajedničkim sastancima, prezentiranjem rada, evaluacijskim listićima, priznanjima, zahvalnicama i potvrdama.  Učenici će redovno provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom proizvodnoga i prodajnoga procesa. |
| **Odgovorne osobe:** | Martina Martinković; voditelji sekcija UZ ‘’Jabuka’’*,* pridruženi članovi i vanjski suradnici |

**5.10.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Poduzetništvo- Učenička zadruga- Mali cvjećari** |
| **Ciklus (razred)** | **1. (1.a )** |
| **Cilj** | Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan doživljaj svijeta oko sebe. Cilj je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša. |
| **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** | Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednosti znanja I njegovoj primjeni u svakodnevnom životu . Usvajanje novih znanja omogućuje nam pravilniji odabir budućeg zanimanja. Široki spektar informacija o prirodi , društvu, tehnologijama , svemiru omogućuje stvaranje kritičkog mišljenja I proširuje pravilno sagledavanje okoline i zbivanja unutar prostora kojeg djeluje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Samostalno ili uz pomoć učitelja i roditelja te prijatelja istraživati područja prirode I društva, tehnike, umjetnosti. Osobine materijala, graditeljstvo, brodove, zrakoplove . Istražit ćemo poznate znanstvenike koji su svojim radom doprinijeli kvaliteti života |
| **Način realizacije:** | Oblik: Učenička zadruga -Cvjećari  Sudionici: voditeljica, učenici  Načini učenja(što rade učenici): pojedinačno istražuju zadane teme. O tome što su istražili upoznaju ostale učenike. Zajednički posjetiti radionice, I priredbe na kojima saznajemo novosti I zanimljivosti, vidjeti stvaranje nečeg novog.  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta( upornost, marljivost…)  Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati) |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Materijalni resursi: učionica, plodovi, aparati za vaganje, pakiranje, sušenje plodova ,enciklopedije , knjige , modeli… |
| **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Stvaranje plakata, upotrebnih predmeta . Organizacija kvizova. |
| **Odgovorne osobe** | Učiteljica Marina Arbanas |

**5.10.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje | **Osobni i socijalni razvoj- Domaćinstvo (INA)** |
| Ciklus (razred) | 2. (4. c razred) |
| Cilj | Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su: šivanje, kuhanje, čišćenje, briga o cvijeću. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Stjecanje pozitivnog odnosa prema radu, mogućnost samostalnog boravka u domu, pomoć u suživotu, sposobnost korištenja različitih kućanskih aparata u svakodnevnom životu, poticanje ljubavi prema prirodi i bogatstvu koje nam ona daje.  Osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku. Pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći pripremiti jednostavna jela, pravilno postaviti pribor za jelo, sašiti gumb, skupljati sjemenke, razmnožavati neke biljke. |
| Način realizacije: | *Oblik: izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo*  *Sudionici*: učenici i učiteljica 4. c razreda  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, razgovaraju, slažu, čitaju, peku, skupljaju, sade...  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute.  Izvannastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati i po dogovoru. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: mikser, pekač, namirnice za jednostavna jela, pribor za jelo, sjemenke, sadnice, zemlja za cvijeće * Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.  Razgovor s učenicima |
| Odgovorne osobe | Razredna učiteljica: Jasna Kirin |

**5.11. Građanski odgoj i obrazovanje**

**5.11.1. Građanski odgoj i obrazovanje**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Građanski odgoj i obrazovanje- Profesionalno usmjeravanje |
| Ciklus (razred) | **3., (8. razred)** |
| Cilj | **Razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici i roditelji osmih razreda često u osnovnoj školi od razrednika i stručne službe, posebno pedagoginje traže informacije i pomoć vezano za profesionalno usmjeravanje učenika. Također, novi e-sustav upisa u srednju školu usmjerava učenike i roditelje na suradnju s osnovnom školom. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Izabrati SŠ u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i školskim uspjehom * Obaviti postupak e-upisa u SŠ |
| Način realizacije: | * *Oblik: izvannastavno, roditeljski sastanci i satovi razrednika, individualni razgovori, odlazak u CISOK* * *Sudionici*: učenici, roditelji i razrednici osmih razreda, pedagoginja i soc. pedagoginja, služba za profesionalnu orijentaciju pri HZZ, CISOK * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, organiziraju susrete s vanjskim službama, daju povratne informacije, savjetuju * *Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: ljudski resursi u smislu vanjskih stručnjaka s HZZ i CISOK, računalo, projektor, školski autobus za posjet CISOK-u * Moguće teškoće: organizacijske teškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Učenici su uspješno upisani u srednju školu |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja, razrednici osmih razreda, roditelji |

**5.11.2.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Građanski odgoj i obrazovanje- Financijsko opismenjavanje** |
| Ciklus (razred) | 8. razred |
| Cilj | Financijsko opismenjavanje učenika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Osposobiti učenike za odgovorno ponašanje vezano za financije. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će znati navesti karakteristike i značajke novčanica i kovanica.  Učenici će znati navesti postupke sprečavanja „pranja“ novca.  Učenici će moći navesti osnove potrošačkih prava poput otvaranja tekućega računa, upotrebe platnih kartica, ugovorenoga prekoračenja i sl. |
| Način realizacije: | − predavanja djelatnika HNB-a |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | − materijalni resursi: učionica, platno, računalo i projektor |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | − provjera usvojenoga u usmenoj raspravi |
| Odgovorne osobe | − predavači, razrednici 8. razreda |

**Slika na kojoj se prikazuje snimka zaslona, crta, Font

Opis je automatski generiran**

**5.12. Održivi razvoj**

**5.12.1.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje** | Održivi razvoj: projekt Eko-škola |
| **Ciklus (razred)** | 1., 2. i 3. (1. – 8. razred) |
| **Cilj** | Provedba ekološkoga odgoja i obrazovanja u Školi, razvijanje ekološke svijesti i primjena ekološkoga znanja u aktivnostima na razini cijele Škole. |
| **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):** | Osvijestiti važnost samostalne izrade hrane, prirodne kozmetike i ostalih ekoloških proizvoda; očuvanje biološke raznolikosti i upoznavanje mogućnosti korištenja biljki u prehrambenim, kozmetičkim i ljekovitim proizvodima; upoznati prirodni uzgoj hrane i važnost očuvanja školskoga okoliša; upoznati različita ljekovita i prehrambena svojstva biljaka; razlikovati uporabno bilje od otrovnoga; upoznati načine sađenja, uzgoja i ubiranja biljaka; upoznati autohtone biljne vrste u različitim podnebljima; razvijati interes i znanje za prirodne, kulturne i estetske vrijednosti svojega kraja; razvijati zdrave navike boravka i fizičke aktivnosti u prirodi; samostalna izrada ekoloških proizvoda; obnova i sadnja različitih biljaka u vlastitom školskom dvorištu; povezivanje proizvodnje sa zaštitom prirode i održivim razvojem; poticanje kreativnosti i timskoga rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Učenici će:  upoznati uzgoj različitoga bilja; prikupljati, sušiti i skladištiti različito bilje; upotrebljavati školski dehidrator, kuhalo i pećnicu;  pripremati potreban pribor i upoznati uporabu medicinskoga alkohola;  otapati pčelinji i sojin vosak te shea maslac na indukcijskom kuhalu;  dozirati i upoznavati različita svojstva eteričnih ulja, prirodnih antioksidansa i cvjetnih mirisa u smjesama;  stvarati i lijevati smjese u ambalaže; hladiti smjese u odgovarajućim ambalažama; upoznati kosidbu, okopavanje i plijevljenje tla;  saditi bilje u školskom vrtu; održavati posađene biljke u školskom okruženju;sudjelovati u različitim edukacijama i radionicama te ih povremeno i samostalno provoditi; sudjelovati u humanitarnim akcijama; razvrstavati i zbrinjavati otpad, održavati čistoću i urednost školskoga okruženja. |
| **Način realizacije:** | Projekti pod vodstvom Udruge Lijepa Naša, projekti u suradnji s UZ ''Jabuka'' i vanjskim suradnicima, projekti u suradnji s lokalnom zajednicom. |
| **Potrebni resursi / moguće teškoće:** | Ljudski resursi – uključenost djelatnika Škole, materijalni resursi – financiranje sredstava za provedbu planiranih aktivnosti / projekata.  Moguće poteškoće – potrebna uključenost djelatnika Škole i učenika, nedostatak financija, vremenski uvjeti za provedbu aktivnosti. |
| **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** | Fotodokumentacija, objave o provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama Škole, ispunjavanje aplikacije za eko-školu, evaluacija Udruge Lijepa Naša, samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima Eko-odbora Škole. |
| **Odgovorne osobe** | Martina Martinković, Eko-odbor Škole i pridruženi članovi, učitelji i učenici Škole, vanjski suradnici, lokalna zajednica |

**5.12.2.Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Održivi razvoj** |
| Ciklus (razred) | 1-8 |
| Cilj | ***Pobuditi ekološku svijest, potaknuti na očuvanje okoliša i senzibilizirati učenike na socijalne probleme uključivanjem u humanitarne akcije*** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prikupljanjem starih baterija i plastičnih čepova učenike uvesti u svijet recikliranja, pobuditi interes i želju za poboljšanjem i očuvanjem prirode u kojoj živimo.  Akcija neće biti samo ekološkog nego i humanitarnog karaktera jer ćemo se uključiti u akciju „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ s ciljem razvijanja empatije i potrebe za pomaganjem drugima.  Humanitarna akcija prikupljanja nekvarljivih namirnica i higijenskih potrepština kroz cijelu godinu u suradnji s udrugom Kap dobrote (na ulazu u školu učenici će samoinicijativno i prema vlastitim mogućnostima moći ubaciti hranu ili pribor za higijenu). |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Plastični čepovi će se skupljati i donirati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL) u Čakovcu koja te iste čepove koristi za kupnju skupe terapije.  Pomoći starijim i nemoćnim osobama koji ne mogu brinuti sami o sebi, a nemaju nikoga tko bi o njima brinuo (Kap dobrote).  Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama.  Osim koordinacije ekološkim akcijama, sudjelovat će u čišćenju školskog okoliša. |
| Način realizacije: | * *Oblik: redovna nastava (sat razrednika), INA (Zadruga)* * *Sudionici*: učitelji i učenici škole * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: donose plastične čepove i stare baterije, hranu i pribor za higijenu. Također će čistiti okoliš oko škole, uče o dobrobiti i važnosti recikliranja te pomaganja ljudima u potrebi. * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): koordinira akcijama, priprema prezentacije o zagađenom okolišu i važnosti očuvanja prirode, potiče i motivira učenike na humanitarne akcije, upoznaje učenike s radom udruge UOLL i udruge Kap dobrote, skladišti i odvozi čepove i namirnice. * *Trajanje izvedbe:* ***tijekom školske godine*** |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: spremnik (kutija) za prikupljanje namirnica, spremnici za baterije i čepove, plastične rukavice i vreće (za čišćenje okoliša), školski prijevoz (autobus, kombi). * Moguće teškoće: skladištenje, prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na web stranicama škole, evidentiranje stanja prikupljenih čepova, baterija i namirnica |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Buconjić i učitejice RN |

**5.12.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Održivi razvoj** |
| **Ciklus (razred)** | **1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Mičevec)** |
| **Cilj** | **Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, razviti navike o odlaganju otpada u za to predviđene spremnike, razviti pozitivan odnos prema očuvanju okoliša škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći: objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu, izraziti poštovanje prema okolišu, primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način . |
| Način realizacije: | *Oblik: akcija čišćenja okoliša*  *Sudionici*: učenici i roditelji, učiteljice  *Načini učenja* (*što rade učenici)*: učenici zajedno s roditeljima sudjeluju u uređenju okoliša, bojanju rukohvata, grabljanju trave, okopavanju  *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): učitelji pomažu učenicima i roditeljima u izvedbi radova, koordinaraju radove  *Trajanje izvedbe:*jesen i proljeće |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: ljudski i materijalni - sadnice, daske za gredice, zemlja, boja, pribor za rad (grablje, kistovi za boju, motike, žice, škare…)  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

**5.12.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Održivi razvoj**  **Projekt Grada Velike Gorice** |
| Ciklus (razred) | 8.razredi |
| Cilj | **Približavanje teme ublažavanja utjecaja klimatskih promjena na urbane sredine uz pomoć drvenastog zelenila** |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Objasnit će se uzroci klimatskih promjena, njihov utjecaj na svakodnevni život, doprinos očuvanja urbanih stabala u ublažavanju utjecaja klimatskih promjena |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Nabrojati primjere dobre prakse održivog razvoja  Nabrojati načine na koji građani mogu sudjelovati u očuvanju urbanih stabala |
| Način realizacije: | Edukacija u trajanju od 1 školskog sata |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Financirano iz Fonda za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - |
| Odgovorne osobe | Upravni odjel za prostorno planiranje, graditeljstvo i zaštita okoliša VG |

**Slika na kojoj se prikazuje snimka zaslona, crta, Font

Opis je automatski generiran**

**5.13. Uporaba IKT**

**5.13.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Uporaba IKT - Zimska škola programiranja** |
| Ciklus (razred) | 5. 6. 7. i 8. razred– za vrijeme zimskih praznika. |
| Cilj | Stjecanje znanja programiranja u programskom jeziku Python i priprema učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON. |
| Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći:) | Učenici će naučiti primjenjivati različite alogaritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju. Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja. |
| Način realizacije: | Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje, sudjelovanje na natjecanju iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, sredstva za financiranje predavača. Sredstva će biti osigurana iz donacija. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignuti na natjecanjima iz informatike. |
| Odgovorne osobe | Štefica Škara, predavači. |

**5.14. Učiti kako učiti**

**5.14.1. Plan provedbe kurikulumkog cilja**

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | Učiti kako učiti |
| Ciklus (razred) | 1. (5. Razredi) |
| Cilj | Osposobiti učenike za proces učenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju praćenja učenika pokazuje se da učenici u petom razredu imaju poteškoća u organizaciji učenja i pronalaženju učinkovitih metoda učenja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | * Naučiti organizirati vlastito učenje * Samostalno učiti i učiti u skupini * Savladati strategije i metode učenja * Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i donošenje odluka o načinima učenja |
| Način realizacije: | * *Oblik: satovi razrednika, individualni razgovori* * *Sudionici*: učenici, roditelji i razrednici petih razreda * *Načini učenja* (*što rade učenici)*: slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima * *Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, daju povratne informacije, savjetuju * *Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | * Potrebni resursi: ljudski resursi * Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | * Školski uspjeh |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja Mihaela Tomašić, razrednici petih razreda, roditelji |

**6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog**

**kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

**Praćenje provedbe** (realizacije) cijelog kurikuluma obavljati će socijalna pedagoginja Adriana Vučetić.

Učitelji redovito preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa.

**Evaluacija** kurikuluma provesti će se na kraju nastavne godine, u mjesecu lipnju 2025., a provest će je socijalna pedagoginja, pedagoginja i psihologinja uz podršku školskog tima za kurikulum.

* Analizu kvantitativnih podataka obaviti će pedagoginja:
* Ocjene učenika
* Prolaznost učenika na kraju školske godine
* Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
* Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
* Broj pohvaljenih učenika
* Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
* Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

Navedeni podaci dio su analize uspjeha/učeničkih postignuća, koju pedagoginja obavlja na kraju svake nastavne godine na temelju podataka i izvješća razrednika.

Indikatori uspješnosti se odnose na:

* Zadržavanje prosječne ocjene na nivou škole
* Maximalnu prolaznost učenika na kraju školske godine
* Povećanu učestalost roditeljskih dolazaka u školu i proširena suradnja s roditeljima
* Smanjen broj izostanaka
* Konstantan broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
* Konstantan broj pohvaljenih učenika
* Povećan broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
* Analizukvalitativnih podataka obaviti će socijalna pedagoginja na temelju:
* Podataka o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
* Fotografija sa školskih događanja i video zapisa
* Zapisnika sa sastanaka
* Suradnje s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
* Mrežne stranice škole
* Samoprocjene
* Sociometrije
* Promatranja ponašanja

Indikatori uspješnosti odnose se na:

* Zadržavanje razine suradnje s lokalnom zajednicom
* Povećan broj zadovoljnih roditelja
* Veću prilagođenost škole potrebama učenika i povećano zadovoljstvo školom
* Smanjenje nasilnog ponašanja
* Ostvarivanje planiranog u skladu s planiranim vremenskim okvirom
* 90% ostvarene kurikulmske ciljeve i ishode učenja koji su potkrepljeni planiranim načinima njihove provjere

U Velikoj Mlaki, 7.10.2024.

Predsjednik Školskog odbora: Jurica Mihalj