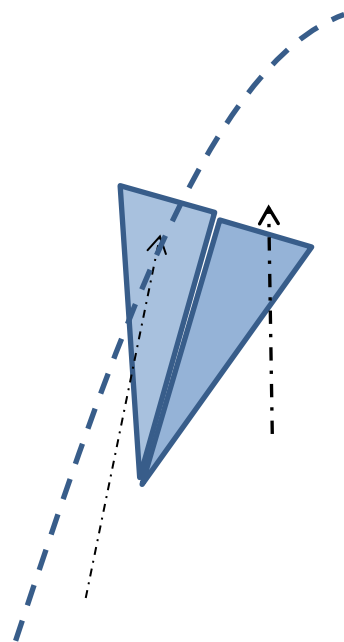


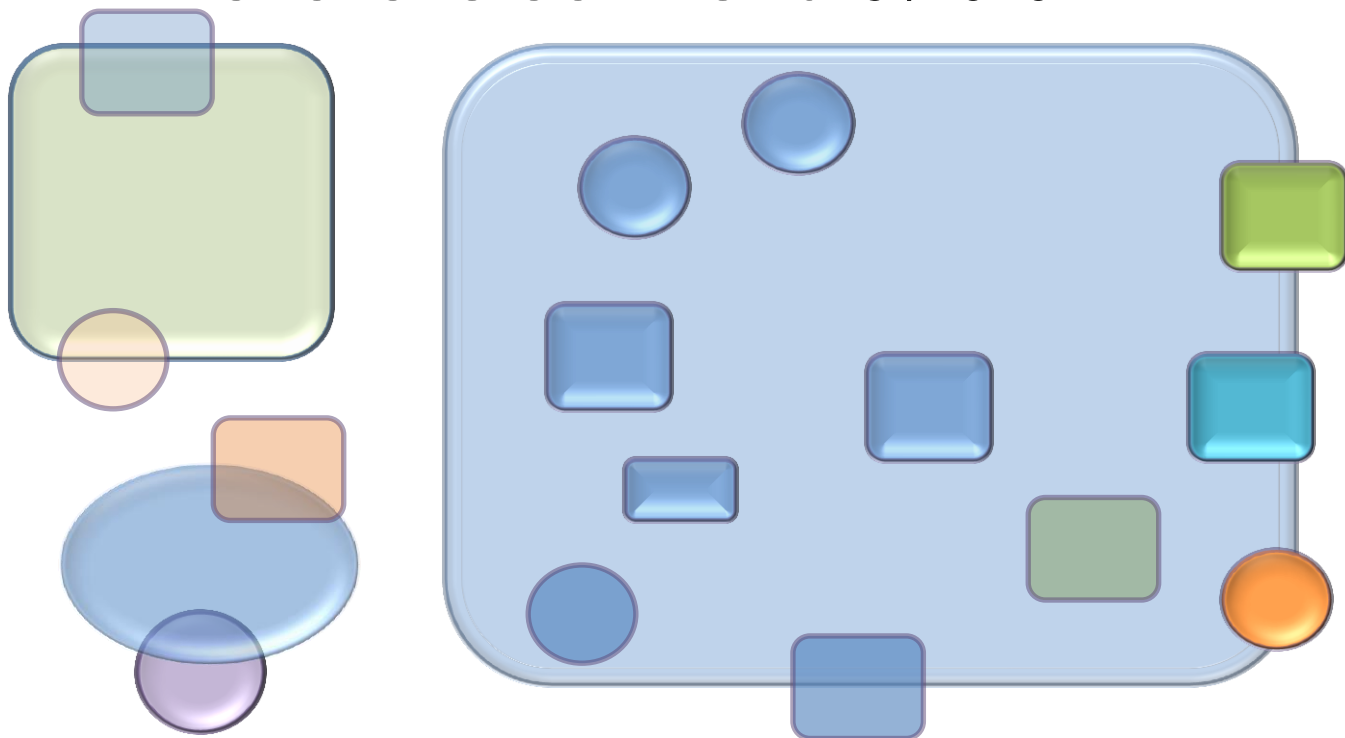


REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKA MLAKA
Brune Bušića 7, Velika Mlaka
Tel: +385 1 6235 606
Fax: +385 1 6235 505
Mail: os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr
<http://os-velika-mlaka.skole.hr>
Klasa: 003-06/19-01/10
URBroj: 238/31-22-01-19-04



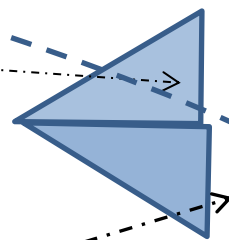
ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.



U Velikoj Mlaci, 2.10.2019.

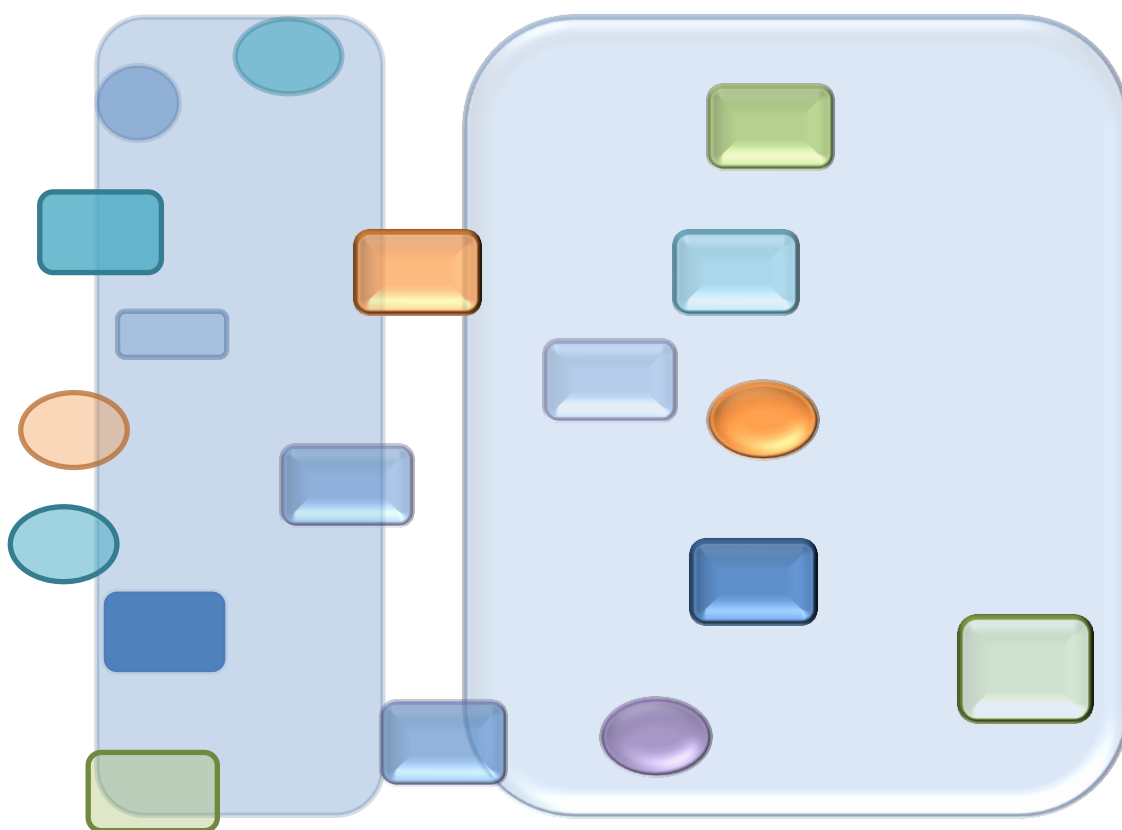
Brune Bušića 7
Velika Mlaka





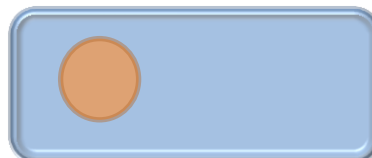
Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Velika Mlaka, na sjednici održanoj 2.10.2019. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumu OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj 1.10.2019.

Prijedlog Školskog kurikulumu za OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2019./2020. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 1.10.2019. i o istome dalo pozitivno mišljenje.





SADRŽAJ

1. Vizija i misija škole

2. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

3.2. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

3.3. Suradnja s lokalnom zajednicom

4. Analiza potreba i interesa učenika

5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

5.2. Matematičko područje

5.3. Prirodoslovno područje

5.4. Umjetničko područje

5.5. Društveno-humanističko područje

5.6. Tehničko i informatičko područje

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

5.8. Osobni i socijalni razvoj

5.9. Zdravlje

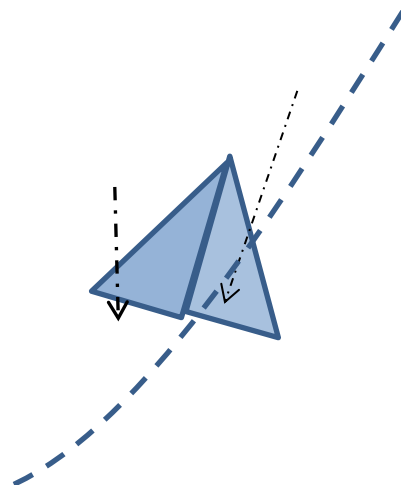
5.10. Poduzetništvo

5.11. Građanski odgoj i obrazovanje

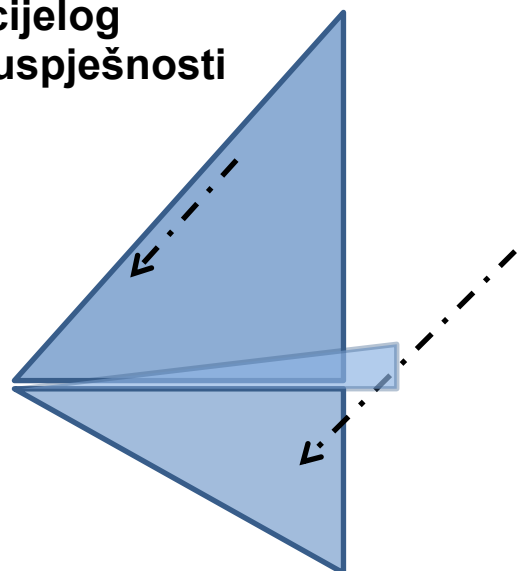
5.12. Održivi razvoj

5.13. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)

5.14. Učiti kako učiti



6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti





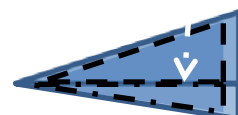
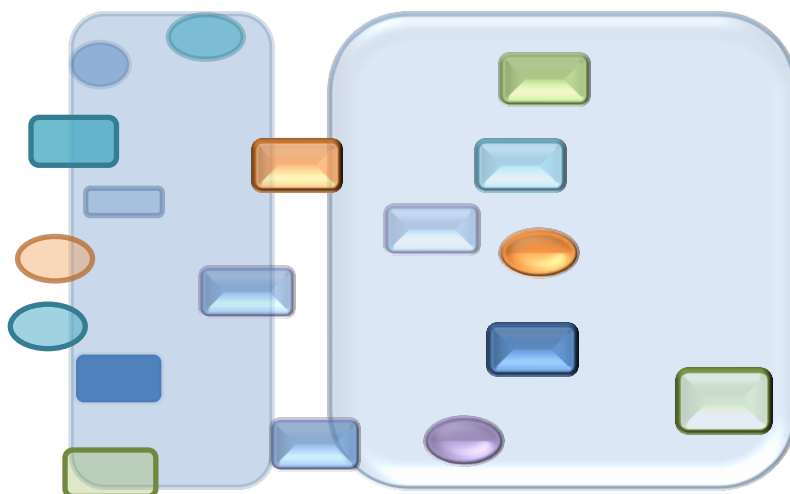
1. Vizija i misija škole

- **VIZIJA OŠ VELIKA MLAKA** je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika, koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.
- U skladu s tim **MISIJA OŠ VELIKA MLAKA** je:
 - suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.



2. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

- Jednakost
- Različitost
- Obrazovanje dostupno svima
- Škola usmjerena na učenika
- Humanost
- Tolerancija i nenasilje
- Poštivanje kulturne baštine i identiteta





3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Školski kurikulum izrađen je na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i usklađen s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Osnovna škola Velika Mlaka nalazi se u mjestu istog imena, smještenog između dva velika grada: Velike Gorice i Zagreba, stoga obuhvaća upisno područje dvije županije: grada Zagreba i Zagrebačke županije. Upravo zbog te teritorijalne specifičnosti lokalna sredina usmjerena je na školsku ustanovu zbog nedostatka prostora i sadržaja slobodnog vremena. Velika Mlaka je naselje s obilježjima i ruralnog ali i urbanog središta. U posljednjih nekoliko godina škola bilježi porast broja učenika. Ove školske godine nastavu je započelo pohađati 631 učenik raspoređenih u 31 razrednih odjela. Učenike poučava 17 učitelja razredne nastave i 32 predmetnih učitelja. Školsko ozračje je pozitivno, a suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom uzorna. Interijer škole je adekvatno opremljen i svake godine se kontinuirano obnavlja.

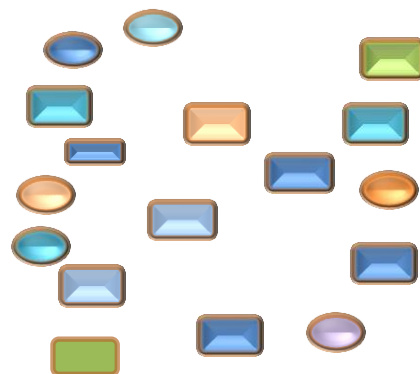
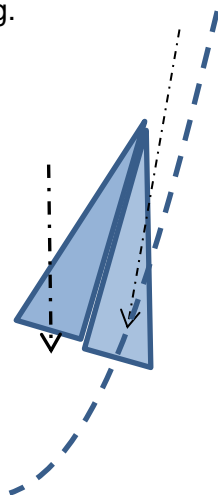
3.1. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

Tijekom školske godine 2019./2020. planirana je suradnja s roditeljima učenika kroz podršku roditeljima za uspješno roditeljstvo kroz informiranje roditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja. Stručna služba škole zadužena je za osmišljavanje, organizaciju i realizaciju na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Znanje i vještine usvojene tijekom aktivnosti planirano je usmjeriti na unaprjeđenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i škole. Roditelji su uključeni u rad škole i kroz Vijeće roditelja, a također su i ključni dionici svih projekata za prevenciju neprihvatljivog ponašanja.

3.2. Suradnja s lokalnom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom odnosi se na aktivnosti slobodnog vremena koje učenici provode u dvorani škole nakon završetka nastave, u organizaciji roditelja i/ili lokalnih sportskih klubova, zatim predavanja DVD Velika Mlaka o načinima zaštite od požara, sudjelovanje lokalnog KUD-a u priredbama u školi kada se obilježavaju važni datumi. Također, suradnja s lokalnom zajednicom uključuje zajedničke projekte škole i Odjela za školstvo grada Velike Gorice na prevenciji neprihvatljivog ponašanja te je u ovom području planirana i suradnja s udrugama iz lokalnog okruženja, drugim školama na području grada Gorice te suradnja s policijom (PP Velika Gorica i PUZ).

Poseban i važan oblik suradnje s lokalnom zajednicom je **Projekt suradnje s mobilnim stručnim timom** u okviru kojeg je osigurana stručna podrška učenicima od strane logopeda mobilnog stručnog tima Centra za odgoj i obrazovanje u Velikoj Gorici. Cilj je omogućiti učenicima logopedsku dijagnostiku i tretman kroz individualni i/ili grupni rad logopeda s učenicima, u školi, svake srijede tijekom nastavne godine. Koordinator projekta na razini škole je socijalni pedagog.



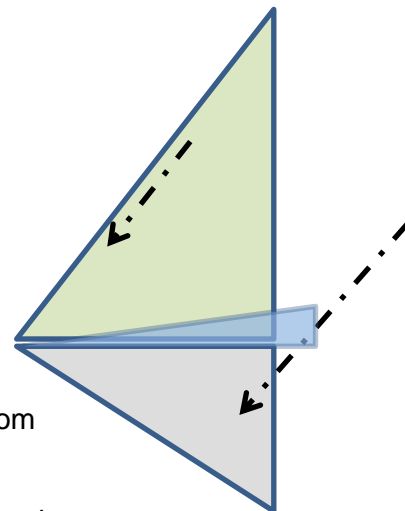


4. Analiza potreba

Analiza potreba učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice učinjena je na temelju slijedećih izvora informacija i podataka:

- Korišteni kvantitativni podaci:
 - Ocjene učenika
 - Prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
 - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
 - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
 - Broj pohvaljenih učenika
 - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
 - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

- Korišteni kvalitativni podaci:
 - Izvještaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
 - Fotografije sa školskih događanja i video zapisi
 - Zapisnici sa sastanaka
 - Suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
 - Mrežna stranica škole
 - Samoprocjene
 - Sociometrija
 - Promatranje ponašanja



Prosječna ocjena na razini škole je izvrstan, a ocjene su raspoređene na način da viši prosjek ocjena učenici postižu u odgojnim predmetima. Prolaznost učenika je 100%. Velika većina roditelja redovito dolaze na informacije i roditeljske sastanke, kao i po pozivu razrednika i/ili stručne službe. Učenici su opravdano izostali 35 812, a neopravdano 55 puta. 10% učenika je sudjelovao na natjecanjima, a neki od njih i s izvrsnim rezultatima na županijskoj i državnoj razini.

Analizom prikupljenih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava nužna, posebno iz predmeta hrvatski jezik i matematika, kao i dodatna nastava koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Učenici izražavaju potrebu za više aktivnosti koje bi uključivale sportske sadržaje i konkretan rad na nekom sadržaju s konkretnim ishodom (primjerice, proizvodnju, izradu, sadnju). Također, izražavaju potrebu za sadržajima u kojima će moći u konkretnim, svakodnevnim situacijama koristiti naučeno u školi, više terenske nastave te korištenje IT u duhu vremena u kojem živimo.

Kao problem i dalje se detektira nasilničko rješavanje sukoba između učenika s porastom nasilja na društvenim mrežama. Aktivnosti za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja i dalje su važan dio školovanja učenika i područje kontinuirane suradnje s roditeljima.

Učenici i roditelji su zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih.

Analizu stanja i potreba učenika i roditelja napravile su stručne suradnice (Adriana Vučetić i Mihaela Tomašić).



5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

5.1.1. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko- PROJEKT- Engleska igraonica
Ciklus (razred)	1. b, učenici nižih razreda
Cilj	Očekivani rezultati (ciljevi) rada: Upoznati nekoliko tradicionalnih engleskih pjesmica za djecu, upoznati priče za djecu na engleskom. Riječi i rečenice izgovarati točno ih naglašavajući; izgovorati pojedine glasove u riječima većinom točno, pokretom slijediti pjesmicu, razumjeti osnovni sadržaj slikovnice ili priče. Prirodno usvajati jezične strukture. Razvijati interes za strani jezik.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za učenje pjesmica na engleskom jeziku uz igru i pokrete
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Izgovarati različite engleske pjesmice za djecu (Nursery Rhymes), npr. Head and Shoulders, Insey Winsey Spider, I'm a Little Teapot... Koristiti pokrete i igrati se uz te pjesmice. Upoznati različite priče i slikovnice (The Gingerbread Man).
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici i učiteljice nižih razreda, učiteljica engleskog jezika Načini učenja (što rade učenici): izgovaraju, pjevaju, pokazuju pokretima, plešu Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, usmjerava, prati razvoj, priprema materijale, predlaže način prezentacije
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Projektor, fotografije, filmovi, časopisi, pripovijetke, materijali za likovno izražavanje, izrada male pozornice i lutaka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Priredba za roditelje
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Sanja Rožić Tomić, Mateja Šurmanović, Ines Grgić



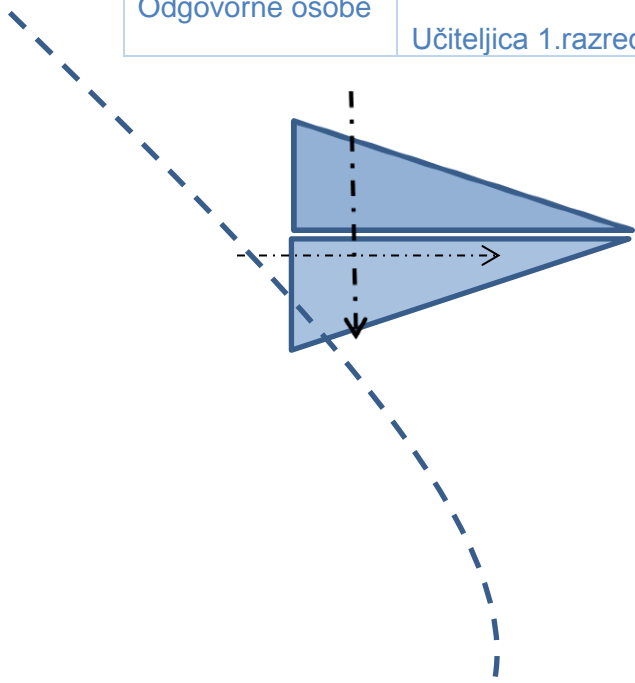
5.1.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika Sudionici: učenici i učiteljica 1. raz Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju. Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu • Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učitelji 1. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović



5.1.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- Literarna skupina
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1.razred)
Cilj	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svakodnevnom životu, razvijati ljubav prema knjizi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobljavanje učenika za razvijanje i usvajanje jezično-komunikacijskih oblika . Poticati maštu, kreativno i logičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usmeno i pisano opisivanje, sastavljanje na zadanu temu. Uvježbavanje čitanja, a zatim i dramatizacija. Čitanje kraćih tekstova, slikovnica, knjiga, kraćih novinskih članaka.Čitanje priča na engleskom jeziku.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: literarna skupina (izvannastavna aktivnost) • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica prvih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: samostalno istraživanje, analiza i dramatizacija tekstova, sastavljanje • <i>Metode poučavanja(što rade učitelji)</i>: objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost) • <i>Trajanje izvedbe</i>:tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni: učionica, računalo, knjižnica, časopisi, projektor, radni listići, rekviziti • Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu rekvizita i papira za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1.razreda: S. Rožić Tomić





5.1.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- dopunska nastava HJ
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)
Cilj	Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svakodnevici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju rezultata inicijalne provjere i rezultata provjera tijekom godine učenici koji su slabije ili nisu usvojili sadržaje hrvatskog jezika stjecat će znanja jezičnog izražavanja (izražajno čitanje, razumijevanje pročitane teksta), jezika(imenice), pravogovora i pravopisa (veliko početno slovo u imenima).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primjena znanja jezičnih, pravopisnih i pravogovornih sadržaja (npr. u pisanju čestitke i razglednice poštivati pravopisnu normu; usvojiti i primjenjivati pravila pisanja velikog početnog slova u pisanju ulica, trgova, naseljenih mjesta i blagdana; naučiti znati rastavljati riječi na slogove; prepoznavati imenice; prepoznati i razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu; razlikovati otvornike i zatvornike; pravilno izgovarati i pisati niječnicu ne i riječicu li; uvježbavati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, ije i je; razlikovati dijelove pjesme kitica i stih; prepoznati glavne i sporedne likove; naučiti razliku između bajke i igrokaza).
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i> • <i>Sudionici: učiteljica i učenici 2.razreda</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): individualno rješavaju i uvježbavaju sadržaje u kojima su postigli slabije rezultate</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelj): objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</i> • <i>Trajanje izvedbe:tijekom školske godine(17 sati)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, dječji časopisi, rad u knjižnici • Moguće teškoće: trenutno individualno zdravstveno i psihološko stanje učenika, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalna provjera, pregled učeničkih uradaka i provjera u grupnoj raspravi tijekom cijele školske godine
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

5.1.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- dodatna nastava HJ
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)



Cilj	Osposobiti učenike za zahtjevniju jezičnu komunikaciju u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobljavanje učenika za razvijanje i usvajanje težih jezično-komunikacijskih oblika govorenja. Poticati intuitivno, kreativno i logičko mišljenje. Primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama (kultura komuniciranja među prijateljima, u obitelji i šire...).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usmeno i pisano opisivanje, sastavljanje na zadanu temu. Pronalaženje i uvježbavanje čitanja a zatim i dramatizacija određenih književno-umjetničkih tekstova sa svrhom izvođenja naučenih igrokaza i recitacija na razrednim i školskim priredbama.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dodatna redovna nastava iz hrvatskog jezika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj drugog razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> samostalno istraživanje, analiza i dramatizacija tekstova, sastavljanje • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost) • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (20 sati)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni: učionica, računalo, knjižnica, časopisi, projektor, radni listići, rekviziti • Moguće teškoće: nedostatak sredstava za nabavu rekvizita i papira za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi, objava radova na web str. škole i dječjim časopisima. Sudjelovanje na literarnim natjecajima za djecu.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

5.1.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje - dodatna nastava HJ
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za dodatne sadržaje hrvatskog jezika da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnog školskog programa. Razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju, poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza, razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i> <i>Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda</i> <i>Načini učenja :</i> nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 15 nastavnih sati .</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu,web stranice sa didaktičkim igrama namijenjene djeci Moguće teškoće: veći broj izostanaka</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 3. razreda: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić</p>

5.1.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Jezično – komunikacijsko područje –dopunska nastava HJ</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1.(3.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje hrvatskog jezika, razvijati radne navike.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te s učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali sadržaje hrvatskog jezika redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave</p>



(Učenik će moći:)	hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: dopunska nastava iz hrvatskog jezika • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica 3.razreda <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu (ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi).</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu • Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić

5.1.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	1. (4. razred)
Cilj	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije. Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor -razvijati dječje stvaralaštvo i maštu -postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju -poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati



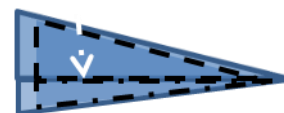
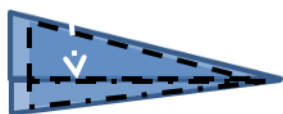
	leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.
Način realizacije:	<p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 4. razreda</p> <p><i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu,web stranice namijenjene djeci</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda: Andrea Popovčić, Doris Lučan, Galja Vlašić Trbić, Katarina Ilenić Pervan

5.1.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje – Dopunska nastava hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	1. (4.razred)
Cilj	Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> dopunska nastava iz hrvatskog jezika • <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 4.r.



	<p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu • Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: Andrea Popovčić, Doris Lučan, Galja Vlašić Trbić, Katarina Ilenić Pervan



5.1.10. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje – Volimo knjige
Ciklus (razred)	- Knjižničarka, učenici trećih razreda i njihove obitelji
Cilj	- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena s članovima obitelji uz knjigu.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti učenike da zajedničkim čitanjem u obitelji lakše usvoje tehniku čitanja. - Ukazati roditeljima na važnost čitanja (zajedničkog) u obitelji. - Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjizi
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati knjige različite tematike - Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova o pročitanoj djelu - Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Knjižničarka odabire, nabavlja i priprema knjige za projekt te upoznaje učenike i roditelje s projektom, - Prisustvuje satu na kojem učenici iznose svoje dojmove o projektu - Učenici čitaju knjige u krugu obitelji - Učenici usmeno i pismeno iznose dojmove o pročitanim knjigama - Razgovor o pročitanim knjigama <ul style="list-style-type: none"> • Oblici rada: frontalni, grupni, pojedinačni rad • Metode rada: čitanje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruksak i knjige za projekt - Promotivni materijali - Bilježnica dojmova
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor s učenicima na satu - Bilježnica dojmova
<p>Odgovorne osobe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Knjižničarka, učenici trećih razreda, učiteljice, roditelji

5.1.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p>Kurikulsko područje</p>	<p>Jezično – komunikacijsko područje - Knjigoljupci</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1.(4. c razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razvijati razumijevanje pročitanoj te tumačenje i vredovanje različitih književnih tekstova, kritičko promišljanje pročitanoj u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Učenik će načiti razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanoj</p>



(Učenik će moći:)	djela djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu te odrediti sastavnice filmskog djela.
Način realizacije:	<p><i>Oblik: izvannastavna aktivnost – Knjigoljupci</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 4. c razreda <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita. Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekстом.</p> <p>Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti učenici će ići na projekciju filma koji organizira 7 kontinent te će ići na kazališne predstave, u kino i u posjet Hrvatskom školskom muzeju. Izvannastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi • Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: Andrea Popovčić

5.1.12. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje – Naša mala knjižnica
Ciklus (razred)	- Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	- Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme, bolje predstaviti autore i njihove knjige, razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanoj, otkrivati i kreativno stvarati, potaknuti timski rad (surađivati međusobno i s mentorom), ali i individualni napor
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>- Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanoj djelu</p> <p>- Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme</p>
Način realizacije:	<p>- Izvannastavna aktivnost</p> <p>- Oblici rada: grupni, pojedinačni rad</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti i koordinirati projekt, nabaviti potrebne knjige i kreativne knjižice, motivirati učenike, pripremiti materijale i provoditi aktivnosti prema planu - Metode rada: čitati, pisati razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor s učenicima - Kreativne knjižice - Nagradni zadaci...
Odgovorne osobe	- Knjižničarka, učenici od 1. do 4. razreda

5.1.13. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje - Recitatori
Ciklus (razred)	1.(4. b razred)
Cilj	Stjecanje umijeća kreativnog scenskog i dramskog izražaja učenika. Razvijati ljubav prema kazalištu, glumi, scenskom izrazu vježbajući razne pokrete, geste, mimiku i govor. Kroz učenje teksta naizust, vježbati pamćenje. Razvijati vlastitu sposobnost improvizacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potaknuti stvaralaštvo i kreativnost u djece. Osposobiti učenike za samostalan scenski prikaz pjesme i igrokaza, razvijati kreativnost pokreta. Uputiti učenike na određena pravila dobrog recitiranja kao i uživanje u tekst, te ga izražajno recitirati. Razvijati kreativnost u scenskom izvođenju. Izražavati i pokazivati osjećaje u školi i životu uopće kao dio prevencije nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će naučiti pravilno i jasno izgovarati riječi i stihove prema sadržaju koji izražavaju, mjenjati jačinu i brzinu izgovora riječi i rečenica ovisno o značenju. Učenici će obogatiti svoj riječnik. Razvit će sposobnost javnog govorenja.
Način realizacije:	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju, recitiraju, dramatiziraju, crtaju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, demonstriraju, izražajno čitaju, usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine učenici će u sklopu izvannastavnih aktivnosti ići na projekciju filma, na kazališne predstave, u kino i u posjet Hrvatskom školskom muzeju.</p> <p>Izvannastavne aktivnosti realizirat će se u 35 sati tijekom nastavne 2019./2020. godine. (svaki tjedan po jedan sat) u predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati).</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: dječji igrokazi, lektirna djela, dječji časopisi, bilježnice, kostimi, scenski rekviziti</p> <p>Moguće teškoće: nedostatak kostima i scenskih rekvizita</p>



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje rada i procjena razine postignuća učenika vodi se u dnevniku rada bilježenjem opisne ocjene.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica: Galja Vlašić-Trbić

5.1.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje – Naša mala knjižnica
Ciklus (razred)	- Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	- Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme, bolje predstaviti autore i njihove knjige, razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanom, otkrivati i kreativno stvarati, potaknuti timski rad (surađivati međusobno i s mentorom), ali i individualni napor
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanom djelu - Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije:	- Izvanastavna aktivnost - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad - Metode rada: čitati, pisati razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Razgovor s učenicima - Kreativne knjižice - Nagradni zadaci...
Odgovorne osobe	- Knjižničarka, učenici od 1. do 4. razreda

5.1.15. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8.r.)
Cilj	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će moći: prepoznati na tekstu vrste riječi, padeže, glagolske oblike, odrediti službu riječi u rečenici, vrste zamjenica, vrste složenih rečenica, jednostavne glasovne promjene, pravilno pisati veliko i malo slovo te riječi sa č i ć, ije/je/e/i te vježbati jezično izražavanje</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dopunska nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika • <i>Trajanje izvedbe: rujan 2019. – lipanj 2020.</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice • Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Marina Šilović, Tamara Špehar, Nives Varešak, učiteljice hrvatskog jezika, Dino Hajdarević, učitelj hrvatskog jezika</p>

5.1.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p>Kurikulsko područje</p>	<p>Jezično-komunikacijske područje dodatna nastava iz HJ</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>3. (7. i 8.r.)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Proširivanje i produbljivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dodatna nastava</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika • <i>Trajanje izvedbe</i>: rujan 2019. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, testovi, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice • Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka
Odgovorne osobe	Marina Šilović, Tamara Špehar, Nives Varešak, učiteljice hrvatskog jezika

5.1.17. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	1, 2. i 3. (3.-8.r.)
Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: dopunska nastava • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije</i>: u školi – 1 sat tjedno dodatno nastave tijekom školske godine • <i>Trajanje izvedbe</i>: rujan 2019. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/moguće	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice



teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka
Odgovorne osobe	Zrinka Galić, Ines Grgić, Ana Mikulić, učiteljice engleskog jezika

5.1.18. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dodatna nastava iz engleskog jezika
Ciklus (razred)	1, 2. i 3. (1., 2., 3, 5.-8.r.)
Cilj	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Oblik: dodatna nastava</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljice <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dodatno nastave tijekom šk.god <p>Trajanje izvedbe: rujna 2019. – lipanj 2020.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> Potrebni resursi: bilježnice, pisali pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati Ljudski resursi: učenici, učiteljice Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka
Odgovorne osobe	Zrinka Galić, Ines Grgić, učiteljice engleskog jezika



5.1.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- drugi strani jezik (Njemački jezik)
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (4.- 8. razred)
Cilj	Poučiti učenike jezično-komunikacijskim osnova standardnoga njemačkoga jezika, osvještavati kulturološke sličnosti i razlike između vlastite i kulture zemalja njemačkoga govornoga područja te pobuđivati interesa za usavršavanjem spomenutih znanja i po završetku osnovnoškolskog obrazovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Hrvatska ima dugu povijest uspješne gospodarske, kulturološke i prijateljske suradnje sa zemljama njemačkoga govornoga područja koje su vodeće gospodarske sile u Europi i svijetu, a taj je odnos očuvan do današnjih dana. Štoviše, članstvom u Europskoj uniji, u kojoj je k tomu njemački jedan od vodećih jezika, stanovnicima Hrvatske nudi se još više prilika za poslovnu i prijateljsku suradnju. Zahvaljujući geografskoj blizini Hrvatske zemljama njemačkog govornog područja, mnoga djeca imaju i priliku i potrebu koristiti njemački jezik za vrijeme zimskih i ljetnih praznika, a mnogi imaju i prijatelje i rodbinu u zemljama njemačkog govornog područja. K tomu, mnoga djeca prate i bogat satelitski televizijski program za što im je opet potrebno znanje njemačkoga jezika. Učenjem novoga jezika, učenici imaju priliku proširiti svoju jezičnu stvarnost, upoznati se s drugom kulturom i usporediti je sa svojom, raskrstiti s određenim tabuima i predrasudama i naučiti kako biti tolerantniji i altruističniji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći usmeno i pismeno izraziti svoje mišljenje, iskustva i osjećaje vezane uz za njega aktualne teme na standardnom njemačkom jeziku koristeći jednostavne, jednostavne proširene i zavisne rečenice te će moći razumjeti i čitati jednostavne tekstove i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na njemačkome jeziku.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna, izvanučionična nastava, rad kod kuće</i> • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje - samostalno, u paru ili u grupi na primjeru jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova na njemačkome jeziku vezanih uz učeničku svakodnevicu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> induktivne i deduktivne metode poučavanja s naglaskom na angažmanu učenika i razvoju njihove inteligencije i kreativnosti • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica opremljena klasičnim i suvremenim pomagalicama u nastavi; financijska sredstva za posjet javnim institucijama od značaja za učenje (kazališta, kina, muzeji); ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje • Moguće teškoće: nedovoljan broj sati nastave, nedostatak financijskih sredstava, edukacija učitelja
Način praćenja i provjere	Razni usmeni i pismeni, direktni i indirektni oblici provjere znanja nakon



ishoda/postignuća:	svake obrađene nastavne jedinice - klasični i u vidu projekata i drugih kreativnih tipova zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkoga jezika i učenici od 4. do 8. razreda

5.1.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- Dodatna nastava iz njemačkog jezika
Ciklus (razred)	4.-8.razred
Cilj	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-postići vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem -znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje -ciljano razvijati vještinu pisanja, čitanja i govorenja -razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta / različitih situacija -pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju; - osposobiti za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dodatna nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade prezentacije, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dodatno nastave tijekom šk.god <i>Trajanje izvedbe: rujanj 2019. – lipanj 2020.</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice • Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Davanjem povratnih informacija pri rješavanju zadataka, izradi projekata i prezentacija doprinositi proširivanju znanja iz njemačkog jezika .
Odgovorne osobe	Nikolina Vukovic

5.1.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dopunska nastava iz njemačkog jezika
-----------------------	--



Ciklus (razred)	4.-8.razred
Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz njemačkog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dopunska nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine • <i>Trajanje izvedbe: rujan 2019. – lipanj 2020.</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, papiri u boji, flomasteri, bojice, plakati • Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, ispravljanjem zadataka i pisanih provjera doprinosti konačnoj ocjeni.
Odgovorne osobe	Tea Mihaljevic, Nikolina Vukovic

5.1.22. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje- Novinarska skupina Periskop
Ciklus (razred)	2. (učenici 5. do 8. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinarskih tekstova • Razvijanje kritičkog mišljenja i osjetljivosti za događanja u školi • Navikavati učenike na marljivost, odgovornost i timski rad • Poticati samoinicijativnost • Obrazovanje o novinarskim vrstama, uredničkim poslovima, redakturi, fotografiji u tiskanim medijima, o dizajnu te prijelomu novina. • Obrazovanje za objavljivanje e-novina.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Skupina je osnovana na razini svih učenika predmetne nastave, a pri Učeničkoj zadruzi. Planiramo objavljivati mjesečni Školski listić koji će uključivati i Eko kutak. Tijekom prošle školske godine (2019./2020.) objavljeno je šest brojeva Periskopa. Od ove godine planiramo na mrežnu stranicu škole postaviti link na Periskop portal. Tako bismo, osim papirnatih novina, imali i e-novine</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Jednom mjesečno (prema potrebi i češće) objavljivat ćemo Školski listić. Na kraju školske godine poduzet ćemo procjenu i samoprocjenu. Nastojat ćemo pokrenuti e-portal i sa e-novinama sudjelovati na Lidranu. Sudjelovat ćemo u radijskoj emisiji Zvonjatica na City radiju</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Novinarska skupina se okuplja jednom tjedno, biraju se teme, raspodijele poslovi, odabiru autori, a potom se tekstovi korigiraju i opremaju te se Školski listić prelama. Jednom mjesečno učenici prisustvuju predstavljanju teme tako da se do kraja godine upoznaju sa svim novinarskim vrstama. Novinarska skupina odlazi i u posjet muzejima i na događanja koja su zanimljiva za školske novine.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni su materijalni resursi: računalo, projektor, papir, sjajni papir, flomasteri, foto aparat, diktafon (pametni telefoni), kvalitetniji fotokopirni stroj, kvalitetan fotokopirni papir.</p> <p>Najveći je izazov pronaći financijska sredstva za tiskanje školskih novina na većem broju stranica.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Jednom mjesečno, a kasnije svaka dva tjedna objavljivat ćemo Školski listić koji će biti objavljen i na web stranici škole.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Tamara Špehar, učiteljica hrvatskog jezika; Kristina Panižić, učiteljica tehničke kulture, Nataša Čurić, nakladnik, UZ Jabuka</p>

5.1.23. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Jezično-komunikacijsko područje</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>I. ciklus (2.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razvijati pozitivan odnos prema čitanju, književnoj riječi i knjizi</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, kritičkog promišljanja, izražavanja vlastitih misli i osjećaja, bogaćenje rječnika, usvajanje novih izraza, vježbanje koncentracije. Upućivati učenike na slušanje drugoga te na suradnju. Osvijestiti korisnost čitanja za bogaćenje uma i duha, otkrivanje i doživljavanje novih svjetova, pronalaženje nadahnuća. Utjecati na razvoj estetskih i etičkih</p>



	vrijednosti. Provesti projekte <i>Moja prva priča</i> i <i>Čitam više, čitam bolje</i> .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Interpretirati književna djela, izraziti doživljaje o pročitane, voditi dnevnik čitanja, argumentirati svoj stav u književnim raspravama, spoznati proces nastanka knjiga, osmisliti, napisati i ilustrirati svoju prvu priču.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: izvannastavna aktivnost <i>Mali književni klub</i> • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica 2.d razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: čitaju knjige primjerene dobi kod kuće i u školi, zapisuju, uočavaju, kritički promišljaju, zaključuju, raspravljaju, analiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u projektima, igrama i aktivnostima skupine, prikupljaju materijale, pišu i ilustriraju svoju prvu priču, prezentiraju ostvaraje • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: poučava, usmjerava, motivira za stvaralački i samostalni rad, odabire knjige za čitanje, priprema pitanja, igre, aktivnosti i ostale potrebne materijale • <i>Trajanje izvedbe</i>: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine; ukupno 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni - knjige, bilježnica, papiri u boji, kartice s pitanjima, panoi, razni rekviziti za igre i aktivnosti; ljudski-učenici, učiteljica, roditelji • Moguće teškoće: nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije na mrežnoj stranici škole, izrada plakata, vođenje književnog panoa, ostvaraji učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivona Žugaj



5.2. Matematičko područje

5.2.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko– dopunska nastava MAT
Ciklus (razred)	1. (1. razred)



Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učiteljica 1. raz Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju. Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu, projektor • Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj 1. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović

5.2.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje – dodatna nastava
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja. Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem



	proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz matematike Sudionici : učenici i učitelj/ica 1. razreda Način učenja:Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje. Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu,web stranice namjenjene djeci • Moguće teškoće: veći broj izostanaka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice i učitelj 1. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović

5.2.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje- dopunska nastava MAT
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu temeljnih matematičkih znanja



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Osposobiti učenike za stjecanje i primjenu temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će naučiti (u skladu sa svojim mogućnostima) čitati, pisati i brojiti do 100, razlikovati glavne od rednih brojeva, prepoznati, imenovati i razlikovati geometrijska tijela i likove, automatizirati zbrajanje i oduzimanje do 100 te naučiti tablicu množenja.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna dopunska nastava iz matematike</i> • <i>Sudionici: učiteljica i učenici 2.razreda</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): individualno rješavaju i uvježbavaju sadržaje u kojima su postigli slabije rezultate</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje matematičkih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</i> • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (18 sati)</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, geometrijska tijela, projektor i računalo, konkretni za računanje (štapići...), brojeva crta (plakat) • Moguće teškoće: trenutno individualno zdravstveno i psihološko stanje učenika, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Inicijalna provjera, pregled učničkih uradaka i provjera u grupnoj raspravi tijekom cijele školske godine</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj</p>

5.2.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Matematičko područje- dodatna nastava MAT</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>Prvi ciklus (2.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Osposobiti učenike za primjenu složenijih matematičkih znanja</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Osposobljavanje učenika za usvajanje težih sadržaja primjenom znanja rješavanjem problemskih zadataka. Poticati intuitivno, kreativno i logičko mišljenje. Primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama (kupovina...).</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Brojevi – oduzimanje i zbrajanje/množenje i dijeljenje brojeva do 100 kroz rješavanje problemskih zadataka -automatizacija tablice množenja i dijeljenja</p>



	<p>-naučiti redoslijed računskih radnji kod problemskih zadataka Rimski brojevi – usvojiti rimske znamenke do 12 u problemskim zadacima Geometrija – tijela u prostoru kroz problemske zadatke Rad u informatičkoj učionici – rad na računalu (internetska stranica Zlatna djeca – rješavanje zadataka)</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dodatna redovna nastava, informatička učionica</i> • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj drugog razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> samostalno istraživanje i sastavljanje problemskih zadataka; primjena stečenog znanja na satu dodatne nastave i u zajednici • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavanje matematičkih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost) • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni: učionica, informatička učionica, računalo, projektor, radni listići ljudski resursi: roditelji • Moguće teškoće: nedostatak slobodnog prostora u informatičkoj učionici, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno provjeravanje, pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

5.2.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje – dodatna nastava MAT
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije. Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Baviti se matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
Način realizacije:	<i>Oblik: dodatna nastava iz matematike</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3. razreda



	<p><i>Načini učenja:</i> nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 20 nastavnih sati .</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice sa didaktičkim igrama koje su namijenjene djeci</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Posebno će se pratiti razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić

5.2.6. Plan provedbe kurikulumske nastave

Kurikulumsko područje	Matematičko-dopunska nastava MAT
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje matematike, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu usvojili sadržaje matematike redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učenicima potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi .
Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda</p> <p>Svakom učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim sadržajima.</p> <p>Dopunska nastava realizira se jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske</p>



	organizirat će se i u nekom drugom terminu.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u dopunskoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika te bilježenje opisne ocjene o napretku učenika u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić

5.2.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1. (4. razred)
Cilj	Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi .
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učiteljica 4. razreda Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju. Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: Andrea Popovčić, Doris Lučan, Galja Vlašić Trbić,



Katarina Ilenić Pervan

5.2.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1. (4. razred)
Cilj	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije. Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne. Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz matematike Sudionici : učenici i učitelj/ica 4. razreda Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje. Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu • Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda: Andrea Popovčić, Doris Lučan, Galja Vlašić Trbić,



Katarina Ilenić pervan

5.2.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko, „Klokan bez granica“, međunarodno matematičko natjecanje
Ciklus (razred)	1., 2., 3.,4. (2. – 8. razreda)
Cilj	Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Svaki se učenik ima pravo prijaviti na natjecanje. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazati dodatno znanje iz matematike
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> natjecanje • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - pripremiti pano, prikupiti novac, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama - kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo - brinuti se o ispravnoj provedbi natjecanja - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružati savjetodavnu pomoć učenicima • <i>Trajanje izvedbe:</i> ožujak 2020. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Učenici iz različitih skupina raspoređeni su po učionicama. Svaki učenik uz prijavu plaća 15,00 kn za troškove prevođenja i fotokopiranja zadataka te za nagradni fond. • <i>Moguće teškoće:</i> /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Listići s rješenjima učenika razvrstavaju se i šalju na ispravljanje u HMD. Najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju.
Odgovorne osobe	Učitelji i učenici od drugog do četvrtog razreda te učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda.

5.2.10. Plan provedbe kurikulumske cilja



Kurikulumsko područje	Matematičko područje – Abacus Soroban
Ciklus (razred)	1. (1. – 4. razreda)
Cilj	Razvoj i unapređenje mentalnih sposobnosti kod djece. Abacus razvija sposobnosti računanja te može odigrati važnu ulogu pri razumijevanju aritmetike, manipulaciji s brojevima, prikazu brojeva, stvaranju jasnog dojma o veličini prirodnih brojeva i mogućnostima baratanja s njima te snalaženju na malom prostoru koji nudi abacus.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Dodatno motivirati učenike za matematiku i to drugačijim oblikom nastave od redovne. Sve učenike, uključujući i nadarene na matematičkom polju uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije. Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije u svrhu razumijevanje aritmetike.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture (učenici će zbrajati i oduzimati na abacusu).
Način realizacije:	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici : svi zainteresirani učenici, učenici 4.c i učitelj/ica Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima uz korištenje abacus računaljke.</p> <p>Učenicima se predstavlja i objašnjava rad na abacusu i shodno tome im se postavljaju zadatci zbrajanja i oduzimanja koje rješavaju koristeći abacus. Realizira se prema posebnoj metodi rada na abacusu.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: abacus računaljke, listići</p> <p>Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenikova korištenja abacusa i razumijevanja.. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti učenika kao preduvjet za primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Andrea Popovčić

5.2.11. Plan provedbe kurikulumske cilja



Kurikulumsko područje	Matematičko – dodatna nastava MAT
Ciklus (razred)	2. i 3. (od 5. do 8. razreda)
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u zajednici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti/spoznati matematiku te steći trajnije i primjenjivije znanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvijati interes prema nastavnom predmetu matematika. Stjecanje novih znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja. Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. Motivirati učenike za dodatni angažman. Uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna.
Način realizacije:	Oblik: redovna, izvanučionička nastava, rad kod kuće Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, samostalno istražuju materijale na internetu, sastavljaju svoje zadatke, prezentiraju i primjenjuju stečeno znanje na satu i kod kuće i u zajednici Metode poučavanja (što rade učitelji): Objašnjavanju osnove matematičkih pravila, pripremaju materijale i organiziraju nastavu, organiziraju grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe : tijekom cijele godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor, učionica, financijska sredstva za ulaznice za muzej i prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje. Moguće teškoće: vremenski rok, edukacija nastavnika, nedostatak financija. Teškoće se namjeravaju prevladati detaljnim planiranjem.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalni ispit na početku, završni ispit na kraju (usporedba rezultata), učenici će pripremati svoje zbirke zadataka koje daju na pregled.
Odgovorne osobe	Karolina Boras, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki, Jelena Pirner

5.2.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja



Kurikulumsko područje	Matematičko – Večer matematike
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke te poticati i zgrađivati pozitivne stavove učenika prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Svaki se učenik ima pravo sudjelovati na večeri matematike. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazati znanje iz matematike • Sudjelovati u grupnom radu
Način realizacije:	<p><i>Oblik:</i> natjecanje <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i učitelji razredne nastave i učitelji matematike <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno ili uz pomoć roditelja rješavaju zadatke. <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti radne centre radionica dati uputstva za sudjelovanje - pripremiti pano, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama - kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružati savjetodavnu pomoć učenicima <p><i>Trajanje izvedbe:</i> prosinac 2020. godine</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: radionice se provode u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Samostalno odlučuju kojim redoslijedom i tempom rješavaju određene zadatke na određenom radnom centru. Plastifikator, olovke, kemijske, gumice.</p> <p>Moguće teškoće: organizacijske teškoće</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Listić praćenja i evaluacije nakon svakog riješenog zadatka.
Odgovorne osobe	Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda te učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda.

5.2.13. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko – dopunska nastava MAT
------------------------------	---



Ciklus (razred)	2. i 3. (od 5. do 8. razreda)
Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoć učenicima u izvršavanju zadataka vezanih uz nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim rješavanjem zadataka uz poticanje razvoja odgovornosti za rad, razvijanje logičkog razmišljanja, točnosti, urednosti i sustavnosti. Nalaženje optimalnih načina učenja kroz različite načine/pristupe.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pomoć učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja , sustavnim vježbanjem ukloniti nedostatke, osposobiti ih za samostalno rješavanje primjerenih zadataka. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni rad te rad u paru. Metoda razgovora, demonstracije, slikoviti prikaz, prezentacija. Tijekom godine- 1 sat tjedno i po potrebi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor. Moguće teškoće: nedostatak vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati koje učenici ostvare na dopunskoj nastavi iz matematike se ne ocjenjuju. Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno i brojčano u svrhu napredovanja i poboljšanja zaključne ocjene .
Odgovorne osobe	Karolina Boras, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki, Jelena Pirner

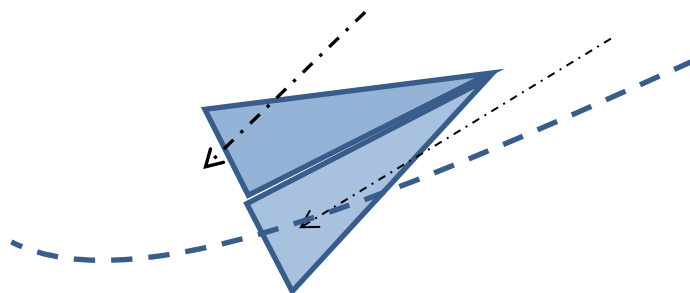
5.2.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko, „Matematički četverac“, ekipno natjecanje iz matematike
Ciklus (razred)	1. i 3. (5. – 8. razreda)
Cilj	Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te pružiti dodatne mogućnosti mladim matematičarima i sklopiti nova prijateljstva među učenicima, a i učiteljima.



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Natjecanje se održava u dvije kategorije: MINI četverac za učenika 5. i 6. razreda te MAXI četverac za učenika 7. i 8. razreda. Svaku ekipu čine četiri člana, od kojih su najviše dva iz višeg razreda. Učenici, u dogovoru među sobom, sklapaju ekipe.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazati dodatno znanje • Razvijati timski način rada
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> natjecanje • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke u grupama od četiri člana, samostalno istražuju materijale na internetu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - kontaktirati organizatora natjecanja - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružiti savjetodavnu pomoć učenicima • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Skupine iz različitih kategorija raspoređeni su po učionicama. • Moguće teškoće: /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Listići s rješenjima grupa razvrstavaju se i šalju na ispravljanje organizatoru natjecanja. Najuspješnije grupe dodatno se nagrađuju.
Odgovorne osobe	Učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda.

5.3. Prirodoslovno područje



5.3.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje- Promet
Ciklus (razred)	1. ciklus (2. razred)
Cilj	Upoznati promet u zavičaju.



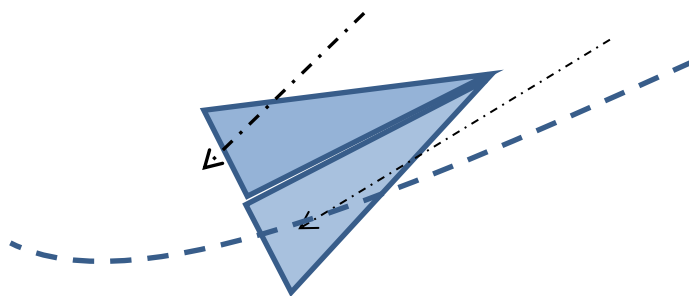
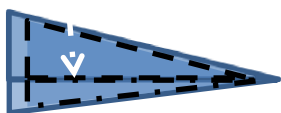
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Na temelju dosadašnjeg sudjelovanja u prometu i dječjih iskustava proširiti znanje o prometu u zavičaju. Upoznati učenike s prometom u zavičaju radi sigurnog sudjelovanja u prometu.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Prepoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. Prepoznati autobusni i željeznički kolodvor, posjetiti Zračnu luku Franje Tuđmana, posjetiti Tehnički muzej (postav Promet kroz vrijeme). Izgrađivati prometnu kulturu učenika i odgovorno ponašanje u prometu.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna i izvanučionička nastava</i> • <i>Sudionici:</i> učiteljice i učenici drugih razreda i turistička agencija • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> istražuju materijale na internetu, sudjeluju u grupnoj raspravi i uspoređuju sa prikupljenim materijalima. Primjenjuju stečeno znanje u nastavi i u zajednici. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Organiziraju nastavu, kontaktiraju s agencijom, pripremaju materijale, paze na disciplinu u provođenju nastave. • <i>Trajanje izvedbe:</i> travanj i svibanj 2020.
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, financijska sredstva za prijevoz turističko vodstvo, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje i turističku agenciju, računalo, projektor i oko 90 kuna po učeniku • Moguće teškoće: vremenske prilike, nedostatak financija i dr. • Nastojat ćemo ih izbjeći daljnjim planiranjem.
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Objava fotografija na web stranicama škole, učenički crteži, provjera kroz grupne rasprave.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj</p>

5.3.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Prirodoslovno područje</p> <p>Izvanučionička nastava – Posjet Botaničkom vrtu</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1.(4.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Posjetom Botaničkom vrtu upoznati učenike s biljnim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.</p>



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvješća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: A. Popovčić, D. Lučan, G. Vlašić Trbić, K. Ilenić Pervan





Kurikukulumsko područje	Prirodoslovno područje- dodatna nastava iz geografije
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8. razredi)
Cilj	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz geografije.
Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširiti znanje učenika; osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka; unaprijediti jezično i pismeno izražavanje, razvijati svijest o značaju znanja iz geografije u svakodnevnim životu, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u geografiji
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz geografije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dodatna nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadatke, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, geografske karte, globus, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati</p> <p>Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na natjecanjima • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima • Nagrađivanje najuspješnijih učenika
Odgovorne osobe	Učitelj geografije Tihomir Topolnjak



5.3.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje (priroda, biologija)
Ciklus (razred)	3. (8.Razred)
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu usvojenih bioloških znanja u zajednici Poticati čuđenje, znatiželju, zavidljivost, radoznalost i interes za prirodno znanstveni pogled na svijet.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati osobnu odgovornost prema prirodi i poticati zanimanje za istraživanje prirode, uvažavati različitost i vrijednost svakog živog bića.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu, npr. važnost osobne higijene, prevencija bolesti i ovisnosti. Naučiti reagirati u slučaju različitih povreda, usvojiti osnovna načela pružanja prve pomoći i primijeniti ta znanja. Brzo reagirati u slučaju povrede (primjena stečenih znanja iz prve pomoći)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna, izvanučionička nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učitelj</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): samostalno istraživanje, izrada prezentacija, grupni rad.</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija nastave, grupnog rada, pripremanje materijala, grupne rasprave, posjet medicinskim ustanovama.</i> • <i>Trajanje izvedbe: 2 mjeseca.</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, računalo, projektor, mikroskop, financijska sredstva za ulaznice, ljudski resursi. • Moguće teškoće: vremenski rok, nedostatak financija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici rješavaju svoje radne bilježnice koje daju na pregled i predaju mentalne mape.
Odgovorne osobe	Učitelj prirode i biologije Emil Brajer i učenici 8 razreda.

5.3.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja



Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje- dodatna nastava iz kemije
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razredi)
Cilj	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz kemije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih kemijskih sadržaja. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja I logičkog zaključivanja, razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem I priborom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz kemije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dodatna nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadatke, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, kemijski probor, kemijsko posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na natjecanjima • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima • Nagrađivanje najuspješnijih učenika
Odgovorne osobe	Učitelj kemije Petar Brnjilović

5.3.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja



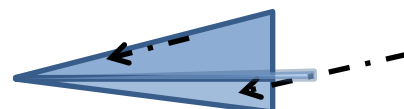
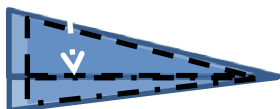
područje	
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razredi)
Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajanje osnovnih znanja iz kemije. Prilagođavanje nastavnih sadržaja kemije učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju programa. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje. Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dopunska nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, kemijski probor i posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na provjeri znanja • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima • Nagrađivanje najuspješnijih učenika
Odgovorne osobe	Učitelj kemije Petar Brnjilović

5.3.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
-----------------------	-------------------------------



Ciklus (razred)	1. (1-8. razreda)
Cilj	Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru • upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom • razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskoga mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkoga jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja Jadranske biološke raznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Obajsniti važnost očuvanja okoliša (Jadranskog mora) • Nabrojati određene životinjske vrste koje žive u Jadranskom moru
Način realizacije:	<p>Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, a učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipanj 2020. (Svjetski dan mora – 8. lipnja)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • ulaznica za izložbu i predavanje – 10 kuna • Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika
Odgovorne osobe	SCIENTARIO; Emil Brajer, učitelj biologije



5.4. Umjetničko područje

5.4.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- SPRETNE RUKE
Ciklus (razred)	1. (1. e razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje dodatnih znanja iz likovne kulture kroz različite aktivnosti - razvijati svijest o upotrebi reciklažnog materijala u likovne/umjetničke svrhe -razvijati sposobnost za samostalni i timski rad -razvijati osjećaj za lijepo, ljubav prema slikarstvu, modeliranju ... -razvijati osjećaj ljubavi prema prošlosti i vrijednim umjetničkim djelima -razvijati potrebu posjeta galerijama, muzejima....



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>-poticati učenike na smisao za korištenje reciklažnog materijala u umjetničke / likovne svrhe</p> <p>- poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama,razvijati smisao za lijepo</p> <p>- osposobiti učenike za primjenu i korištenje likovnih vještina i likovnih tehnika u svakodnevnom životu,</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Radovim izrađenima u toku školske godine pripremiti izložbu likovnih djela.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 1. razreda</p> <p>Način učenja: - učionica,izvanučionička nastava</p> <p>-individualni i grupni rad te izmjena različitih oblika rada</p> <p>-izrada radova nastalih od materijala za reciklažu (stari papir,kartonska i plastična ambalaža, tkanina...)</p> <p>- priprema izložbe</p> <p>-priprema za prigodne prodajne izložbe</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>LJUDSKI: učiteljica 1.e razreda i učenici</p> <p>MATERIJALNI: vodene boje,tempere,glinamol,tuš,olovka,škare,ljepilo,stari papir,stara odjeća,kartonska ambalaža, plastična ambalaža, glinamol....</p> <p>Mjesto izvođenja nastave:učionica</p> <p>•Socijalni oblici rada /individualno, u skupinama i u paru.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izložba radova u predvorju škole , objava fotografija na web stranicama za djecu i učitelje te prodaja na školskom sajmu</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelj/ica 1. e razreda Ariana Krstanović</p>

5.4.2. Plan provedbe kurikuluskog cilja

<p>Kurikulusko područje</p>	<p>Umjetničko područje- RukotvorINA</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1. (2.c razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razvijati osjećaj za lijepo, ljubav prema ručnom radu</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>-razvijati potrebu posjeta galerijama,muzejima....</p> <p>-poticati i usmjeravati učenike na istraživački rad</p> <p>-razvijati sposobnost za samostalni i timski rad</p> <p>-razvijati osjećaj ljubavi prema prošlosti i vrijednim umjetničkim djelima</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>- razvijanje fine motorike</p> <p>- učenje djeteta strpljivosti, urednosti i preciznosti</p> <p>- čuvanje tradicije</p> <p>- zadovoljstvo uspjeha u radu</p> <p>- razvijanje mašte i radne vještine</p> <p>- objasniti važnost rada vlastitim rukama</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: izvannastavna aktivnost • Sudionici: učenici i učiteljica 2.c razreda • Načini učenja (što rade učenici): Učenici će izrađivati razne predmete vezane uz prigodne datume; od vunenih loptica napraviti ćemo manji tepih; naučit će osnove vezenja, te kroz drugo obrazovno razdoblje izraditi, uz pomoć i usmjeravanje učiteljice, manji goblen s određenim motivom • Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj organizira rad, pomaže, usmjerava, podučava. Trajanje izvedbe:jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati, rujna – lipanj, 2019./2020.
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: vuna, tkanina, škare, flomasteri, specijalne igle odgovarajuće debljine s tupim vrhom, pamučni konac, tkanina i kolut.</p> <p>Moguće teškoće: Nedostatak sredstava za izradu.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>- vještina izrade</p> <p>- izložba rukotvorina</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Marija Janković, učiteljica 2.c razreda</p>

5.4.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Umjetničko područje- MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1. (3.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Očuvanje turopoljske baštine, običaja.</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Pridonijeti očuvanju turopoljske baštine, običaja, dječjih pjesama i igara. Autentičnim dječjim napjevima poticati na pokret i individualnost te razvijati osjećaj za govor, sluh, ritam i kulturu uopće.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razviti pozornost, spontanost, imaginaciju i stvoriti zadovoljstvo u radu • Scenskim izvođenjem turopoljskih običaja pjesama i igara uz korištenje tradicijskih glazbala i predmeta, tradicijskog ruha uz tradicijsku glazbu i dječje tradicijske instrumente obilježiti prigodne blagdane (Božić, Sv. Juraj-Jura zeleni ...) • Naučiti pravilno držanje za ples, zatim ritmičko hodaње u kolu s pjevanjem i na kraju, ples • uskladiti i estetski oblikovati prirodne pokrete tijela; koordinirati ritmičke, vokalne i plesne potencijale • Istražiti gotovo zaboravljene stare turopoljske riječi i oplemeniti duhovnost i emocije (kroz razgovor sa starijima o životu u Turopolju u prošlosti) • Razviti samopouzdanje i motivaciju, poticati kreativno individualno i grupno izražavanje • razviti osjećaj poštovanja prema vlastitom tradicijskom nasljeđu
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik:</i> izvannastavna aktivnost <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3.b razreda <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Rješavaju problem otkrivanja značenja starih nepoznatih riječi, pišu riječnik zaboravljenih riječi iz Turopolja, eksperimentiraju, povezuju i integriraju dijelove riječi s novonastalim riječima. Istražuju prošlost Turopolja u Muzeju Turopolja u Velikoj Gorici, razgovorom sa starijim mještanima Velike Mlake te prikupljaju narodne običaje i plesne pokrete te oponašaju zvukove glazbenih instrumenata vlastitim dječjim instrumentima. Uče kako se nekad glačala nošnja, igraju igre iz prošlosti. <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Dajem upute za rad. Uz pomoć starijih mještana upoznajem učenike s kreativnim mogućnostima proučavanja i istraživanja vrijednosti te pojedinosti iz života ljudi u prošlosti našeg kraja. Pšem krasopisom. Učenici su dobili upute kako se koristeći internetom, starim časopisima i ostalim izvorima (posjetom muzeja i sl.) može saznati mnogo o tome kako se prije živjelo u Turopolju.</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske 2019./2020. godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p><i>LJUDSKI:</i> učiteljica 3.b razreda, učenici folklorne skupine, mještani, tamburaši i dr. <i>MATERIJALNI:</i> ulaznice za muzej, <i>Moguće teškoće:</i> slab odaziv mještana</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Usmena razredna analiza obavljenih zadataka, objava fotografija na web stranicama za djecu i učitelje, scensko izvođenje turopoljskih dječjih igara, plesova i običaja</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Razrednica 3.b razreda Ljubica Spajić</p>



5.4.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- Lutkarska skupina
Ciklus (razred)	2.(3.a razred)
Cilj	Iskazati doživljaj i dramaturgirati igrokaz. Gledati lutkarsku predstavu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen veliki interes za čitanjem i glumom u igrokazu te posjetom u kazalištu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Spoznati, doživjeti i dramaturgirati kraći lutkarski igrokaz. Prepoznati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici. Razlikovati ga od ostalih književnomjetničkih djela. Slušanjem, čitanjem i glumom u igrokazu razvijati i proširivati rječnik. Upućivati učenike na slušanje drugog, na izražavanje vlastitih misli i osjećaja, na suradnju i komunikaciju, ali i uvažavanje mišljenja drugih. Poticati ih da istraživanjem oblikuju vlastita rješenja za što uspješniju dramaturgiju i tako razvijati kreativno izražavanje. Njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu. Naučiti cijeniti ono što drugi rade te se znati ponašati u kulturnoj ustanovi.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i> • <i>Sudionici:</i> učiteljica i učenici lutkarsko – scenske skupine • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> upoznaju novi igrokaz, usvajaju tekst i pokret, kako bi glumili u igrokazu, izrađuju lutke, scenskim izvođenjem obilježavaju prigodne blagdane, odlaze u kazalište • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> upoznajem učenike s novim igrokazom, rukovodim interpretacijom (analizom i sintezom), te ih potičem na stvaralaštvo. Učim ih osnove lutkarstva. Izrađujem lutke i scenografiju. Surađujem s roditeljima i organiziram odlazak u kazalište. • <i>Trajanje izvedbe:tijekom školske godine (35 sati)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učenici, zaposlenici kazališta, roditelji, karton, kolaž papir, spužva, boje, ljepilo, ulaznice, autobus i oko 50 kuna po učeniku i po predstavi • Moguće teškoće: odlazak u kazalište ovisan o rasporedu predstava, financije za posjet kazalištu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvedbe predstava za učenike i roditelje, objava fotografija na web stranicama
Odgovorne osobe	Učiteljica Sanja Sarić



5.4.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko- Likovna kultura (izvannastavna aktivnost)
Ciklus (razred)	Prvi (2. razred)
Cilj	Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture.</p> <p>Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi.</p> <p>Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.</p> <p>Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualnomotoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe.</p> <p>Razvijati će maštovitost i finu motoriku.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica • Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik • Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Likovni pribor prema potrebi; papir, vodene boje, tempere, platno, iglica...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor,</p> <p>Sudjelovanje na likovnim natjecajima za djecu tijekom školske godine., te objava na web stranicama škole.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljica Danica Gazić



5.4.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- izvanučionička nastava
Ciklus (razred)	1.(2.razred)
Cilj	Upoznati se s kazališnim i kino predstavama
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi. • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu • <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljice drugih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja. • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom šk.god. 2019./2020.god.prema ponudi predstava kina i kazališta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica za kazališnu predstavu – 30,00 kn (po predstavi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moguće teškoće:</i> vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj



5.4.7. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulsko područje	Umjetničko područje- dječji školski zbor
Ciklus (razred)	1. (4. d razred)
Cilj	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bavi pjevanjem i izvan redovnih školskih programa te popularizirati pjevanje.
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole. Probe će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: dječji CD-i, fotokopiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti. Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u postizanju napretka (npr. povećanje glasovnog opsega).
Odgovorne osobe	Katarina Ilenić Pervan, učiteljica 4.d

5.4.8. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulsko područje	Umjetničko područje - Maškare Velikogorički fašnik
Ciklus (razred)	1. (2.d)
Cilj	Obilježavanje i njegovanje narodnih običaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Čuvanje tradicije. Upoznavane hrvatskih narodnih običaja i kulturne baštine i njegovanje istih.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će razvijati kreativnost, samopouzdanje i scenski nastup. Učenik će bolje upoznati hrvatske narodne pokladne običaje.



Način realizacije:	Izrada maski, sudjelovanje u povorci Malog fašnika. Nagradni izlet za učenike.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Sredstva za izradu kostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nagrade TZ.
Odgovorne osobe	Nataša Čurić, Martina Čale

5.4.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje- Četvrta izložba jaslica
Ciklus (razred)	3. (1.– 8. razred)
Cilj	Izložbom potičemo učenike na razvijanje kreativnosti i upoznavanje kulturološke posebnosti jaslica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima će biti omogućeno da izražavaju svoje ideje i umjetničke doživljaje jaslica. Izložba kroz svoje kategorije (pojedinačne, grupne i obiteljske) razvija suradnju unutar škole i jača suradnju škole i lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će razvijati vlastite sposobnosti i kreativnost. Učenik će razvijati međusobnu komunikaciju i rad u skupini. Učenik će prepoznati vrijednost jaslica s umjetničkog, kulturološkog i vjerskog gledišta.
Način realizacije:	Izrada jaslica, postavljanje izložbe, vrijeme razgledavanja i ocjenjivanja, te dodjela nagrada.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Trošak: Izrada pohvalnica za sve sudionike. Posebne nagrade za najuspješnije- knjige ili školski pribor. (do 500kn) Moguće teškoće: Nedovoljan broj prijava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Stručno povjerenstvo ocjenjuje svaku izvedu prema unaprijed izrađenom kriteriju i programu.
Odgovorne osobe	Nataša Čurić, vjeroučiteljica

5.4.10. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje – Moja prva knjiga
Ciklus (razred)	Svi zainteresirani učenici škole (1.-8. razred)



Cilj	- Napraviti vlastitu slikovnicu i stvoriti novi naraštaj mladih čitatelja i književnih stvaratelja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine te osviještavati djecu i mlade o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Napraviti svoju vlastitu slikovnicu
Način realizacije:	- Izvannastavna aktivnost - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad - Pripremiti i koordinirati projekt, motivirati učenike za sudjelovanje u natječaju, uvodno predavanje s uputama, pripremiti materijale za izradu slikovnica, redovno sastajanje (tjedno) tijekom trajanja projekta - Metode rada: pisanje i ilustriranje vlastite priče
Potrebni resursi/moguće teškoće:	papire za slikovnice, slanje slikovnica, troškovi putovanja ršnu svečanost (Karlovac)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Rezultat na natječaju „Moja prva knjiga“ - Predstavljanje naših mladih pisaca tijekom Mjeseca hrvatske knjige - Digitalizirati slikovnice kako bi ih mogli čitati i drugi učenici
Odgovorne osobe	- Udruga za promicanje kulture čitanja „Kalibra“, knjižničarka Nancy Vujanić, učenici

5.4.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- likovna kultura (izvanučionična nastava)
Ciklus (razred)	5.-8.razred
Cilj	Upoznavanje učenika s likovnim djelima i kulturnom baštinom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjet aktualnim izložbama i stalnim postavama muzeja i galerija.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Kultura ponašanja u izložbenim prostorima. Razumijevanje vrijednosti . Čitanje likovnog djela –analiza. Učenik će znati gdje se nalazi galerija ili muzej.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: Izvanučionična nastava</i> • <i>Sudionici:</i> Učenici, stručni suradnici, predmetni učitelji, knjižničarka, stručni voditelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Učenici traže galeriju na karti



	<p>grada. Bilježe zapažanja o viđenom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Motiviraju učenike – upoznaju s likovnim djelima, osvrta na povijesne građevine, poticaj na istraživanje o pojedinom autoru ili razdoblju. • <i>Trajanje izvedbe: Priprema materijala (1-5 dana), odlazak na izložbu(3-4 sata), objavljivanje zapažanja učenika i popratne fotografije na stranicama škole(2 dana)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: Autobus, kompjutor, fotoaparatus • Moguće teškoće: Cijena ulaznica (25-35kn-za grupni posjet, ulaznice za zainteresirane učitelje), termini za autobus, preklapanje sa terminima izborne nastave(jedna smjena nije u mogućnosti posjeta pojedinoj izložbi).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke o likovnim djelima, različita zapažanja, plakat, uređenje panoa i prezentacija na stranicama škole
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj likovne kulture Danijel Šokec

5.4.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- Hrvatska glazbena mladež
Ciklus (razred)	1.2.3. (4-8)
Cilj	Posjet glazbenim događajima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetiti koncerte koji su u organizaciji Hrvatske glazbene mladeži kroz godinu. Posjetiti kazalište Komedijska s izvedbom <i>Jalta, Jalta</i> te Hrvatsko narodno kazalište – razgledavanje cijele zgrade. Učenicima probuditi interes za klasičnu glazbu, glazbeno-scenska djela i umjenost općenito.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će povezati znanje u školi s živim izvedbama. Povezati će različite nastavne predmete s glazbenom umjetnosti.
Način realizacije:	U skladu s ponuđenim programom posjetiti određene izvedbe.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Školski autobus, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rasprava o posjećenim izvedbama, kratki pisani izvještaji
Odgovorne osobe	Lucija Siruček



5.5.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- Zbor (INA)
Ciklus (razred)	1.2.3. (4-8)
Cilj	Izvedba glazbenog programa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izvedba glazbenog programa koji je primjeren dobi učenika te sukladno s interesima i mogućnostima učenika. Razvijanje estetskog suda prema glazbi, načinu pjevanja te poticanje općeg interesa prema glazbi i suradnji u glazbi. Razvijanje kritičkog mišljenja prema glazbi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	U sastavu zbora izvesti predviđeni program pred auditorijem, naučiti kontrolirati svoj glas, čistiti svoju intonaciju.
Način realizacije:	Redovite probe dva puta tjedno po 45 minuta. Priredbe u osnovnoj školi u učionici glazbene kulture.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Klavir, Instrumentalna pratnja, audio zapisi. Nedostatak termina koji odgovaraju svim učenicima u zboru.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje kroz probe, individualni pristup po potrebi.
Odgovorne osobe	Lucija Siruček

5.5.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- Keramičarska skupina
Ciklus (razred)	5.- 8.
Ciljevi	<p>razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje</p> <p>likovne kreativnosti učenika,razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog</p> <p>mišljenja,poticanje rada u grupi, rad sa materijalom za oblikovanje</p> <p>Ishodi učenja:</p> <p>daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</p> <p>samostalna izrada upotrebno predmeta na lončarskom kolu</p> <p>pečenje radova u keramičarskoj peći</p>



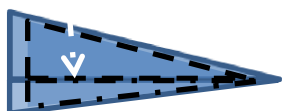
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Izrada likovnih radova pomoću različitih tehnika, izrada ukrasa, maski i drugih ukrasnih predmeta, poticanje poduzetničkog duha</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>plastičko oblikovanje u glini i kaširanom papiru, rad na lončarskom kolu</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Tijekom školske godine jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Krpe za valjanje gline 100 kn Glina 600kn Alati za rad špahtlice 200kn Boje za keramiku 400kn Potrebno oko 400 kn za kupovinu hammer papira</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole, zadovoljstvo učenika i, zadovoljstvo učenika i učitelja. Sudjelovanje na smotrama i sajmovima</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>učitelj: Danijel Šokec i učenici</p>

5.5.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Umjetničko područje- Foto skupina</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>5.- 8.</p>
<p>Ciljevi</p>	<p>razvijanje vještina potrebnih za rukovanje foto-aparatom i praktična primjena uz usvajanje znanja razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje likovne kreativnosti učenika, razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog mišljenja, poticanje rada u grupi</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Izrada foto uradaka na primjeru pejzaža, figure, urbane arhitekture, macro i micro fotografije, dokumentarne fotografije arhiviranje i dokumentiranje uradaka poticanje poduzetničkog duha u sklopu učeničke zadruge</p>



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>praktična primjena rada sa fotoaparatom</p> <p>daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</p> <p>rad u foto laboratoriju</p>
Način realizacije:	<p>1 sat tjedno, ukupno 35 sati</p> <p>praktično fotografiranje u prostorima škole i školskom dvorištu i bližoj okolini škole</p> <p>rad u foto laboratoriju</p> <p>posjet izložbama fotografije</p> <p>fotografiranje školskih priredbi , sportskih te drugih natjecanja</p> <p>organiziranje izložbe fotografija u školi</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Fotoaparat i čitač kartica</p> <p>Kemikalije i alati rad u foto laboratoriju 400kn, foto papir 300kn, puhalice prašine, krpice i vlažne maramice za održavanje aparata i objektiva. Potrebno oko 200 kn za kupovinu hammer papira za organiziranje foto izložbe u školi</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole; zadovoljstvo učenika i učitelja, sudjelovanje na smotrama i sajmovima</p>
Odgovorne osobe	učitelj: Danijel Šokec



5.5. Društveno-humanističko područje

5.5.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<p>Društveno – humanističko područje</p> <p>Izvanučionička nastava - Ključić Brdo</p>
Ciklus (razred)	1. (prvi razredi razred)
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici prvih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: proljeće 2020. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učitelj/ice: M. Arbanas, S. Tomić-Rožić, B. Čunčić, L. Karas, A. Krstanović

5.5.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje- Terenska nastava
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Naučenisadržaj primjeniti u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prema ponudama posjetiti kazališta, kina, muzeje kako bi učenici mogli primjeniti i uočiti sadržaje o kojima se uči u školi. Razvijati ljubav prema prirodi i Domovini kroz posjete izletištimu u užem zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, a povijesno kulturne znamenitosti vidjeti u prirodnom okruženju, te se povezati s prirodom i zavičajem.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: vanučionička nastava</i> • <i>Sudionici: učenici prvih razreda i njihove učiteljice, učitelj</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, zaključuju i igraju se</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje • Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učitelji 1. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović

5.5.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje - Produženi boravak
Ciklus (razred)	1.b razred (18 učenika)
Cilj	<p>Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta.</p> <p>Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Poticanje samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti, poticanje razvijanja pozitivne slike o sebi te razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija kroz odgojno-obrazovna područja aktivnosti.</p> <p>Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti.</p> <p>Zadovoljavanje potreba za kretanjem i igrom, usvajanje znanja o zdravlju i sportu, razvijanje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja, samostalno učiti, zadovoljiti potrebe za kretanjem, upoznati i uvježbati pravilno ponašanje, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim dužnostima, postići solidnu uporabu jezika (usmenu i pisanu), primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova.
Način realizacije:	<p>Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru.</p> <p>Uređivanje panoa, nastupi povodom obilježavanja blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, rekreativne aktivnosti.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Edukacijske igre, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi.



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavnim bilježenjem zapažanja i razvoja učenikovih interesa i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine.
Odgovorne osobe	Mateja Šurmanović, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

5.5.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Produženi boravak
Ciklus (razred)	2. (2a/2d razred)
Cilj	Omogućiti učeniku ispunjavanje vlastitih potencijala
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe - omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu - pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - odjelotvoriti ciljeve programa usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom za 2. razred (MZOS, 2006.)
Način realizacije:	- od 12:00 do 17:00 sati tijekom nastavne godine 2019./2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte, vijače, materijal za kostime...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka
Odgovorne osobe	Martina Čale, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

5.5.5. Plan provedbe kurikulumske cilja- produženi boravak

Kurikulumsko područje	Produženi boravak
Ciklus (razred)	1.a
Cilj	Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Stjecanje i utvrđivanje znanja, vještina i navika.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju</p> <p>Osposobiti učenike za kvalitetnu komunikaciju s medijima</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Razvijati svoje potencijale</p> <p>Koristiti različite metode učenja</p> <p>Samostalno učiti</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku.</p> <p>Metode zornosti, demonstracije, grafički prikazi, razgovor, pisanje, čitanje, istraživanje, pjevanje, praćenje i vođenje kroz igre, igre u školskoj dvorani, na školskom igralištu, u parku...</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti, njegovih postignuća i odnosa prema radu</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica Lucija Arbanas</p>

5.5.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Društveno-humanističko područje- Dan bez zvona i ocjena</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>2.ciklus (2. razredi) Dan bez zvona i ocjena (knjiž.umjetnički tekst I.B.Mažuranić)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Unaprijediti i njegovati suradnju učenik-škola provedbom projektnog dana na <i>Dan bez zvona i ocjena – 2. listopada, 2019.</i></p> <p>Senzibilizacija učenika na važnost čitanja, te aktivnog angažmana kroz konkretni projekt poticanja istraživanja života pisaca i njihovih djela, te borbi dobra i zla.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Kod učenika razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, istraživanja, donošenja odluka te razvijati komunikacijske kompetencije kako bi se učenik osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će u skupini i uz pomoć učiteljice istražiti i prezentirati usvojene sadržaje.</p>



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna nastava</i> • <i>Sudionici:</i> učiteljica, učenici 2. razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> aktivno učenje koje omogućuje promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i igru; učenje utemeljeno na učenikovu iskustvu; uporaba različitih izvora informacija, prikupljanje, vrednovanje, samovrednovanje i predstavljanje informacija; rješavanje problema i donošenje odluka; suradničko i samostalno učenje. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> osiguravaju materijale za sate koje će održati, dogovara i pomaže učenicima, pazi na sigurnost učenika u provođenju projekta. • <i>Trajanje izvedbe:</i> jedan nastavni dan (2.10. 2019.)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, računalo, internet, projektor, metodički materijali, udžbenici, radne bilježnice i bilježnice, enciklopedija • Moguće teškoće: izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na web stranicama škole, učnički crteži, plakati, provjera kroz grupne rasprave
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

5.5.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje (Izvanučionička nastava)
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati prošlost zavičaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama -kazalištu, kinu, muzeju (planiran Školski muzej, Muzej Turopolja i Muzej u PŠ Mičevac)-njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije (Turopolje, Andautonija), važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Istražiti život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić – obilazak Slavenskog Broda ili Ogulina (lokaciju bismo odabrali ovisno o cijeni i ponudama agencija). Primijenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; običi povijesno kulturne znamenitosti, te kulturne i javne ustanove u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava



	<p>Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: dvije poludnevne i jedna cijelodnevna terenska nastava u drugom polugodištu 2020.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: školski autobus ili autobus dogovorene agencije, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, neprihvatljiva cijena, zdravstveno stanje djece</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, fotografije, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić

5.5.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje - ISLM BOOKMARK PROJECT (razmjena straničnika)
Ciklus (razred)	1.(1. do 4. razreda)
Cilj	<p>Obilježiti Međunarodni mjesec školskih knjižnica</p> <p>Kontakt s učenicima iz škola diljem svijeta, razvijanje pozitivnog stava prema međukulturalnoj komunikaciji, upoznavanje drugih kultura i naroda, promocija knjige i čitanja, praktična primjena znanja iz engleskog jezika</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom ćemo ostvariti razmjenu straničnika. - Ponavljanje znanja engleskog jezika. - Razvijanje mašte i kreativnosti prilikom izrade straničnika
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Savjesnije se odnositi prema knjigama, upoznati kulturu i običaje zemlje partnera, razvijati svoju kreativnost
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Odabir učenika koji sudjeluju u projektu na temu „Zašto volim svoju školsku knjižnicu“, izrada straničnika na zadanu temu, upoznavanje kulture i običaja prijateljske škole, slanje straničnika u prijateljsku školu, izložba njihovih radova u našoj školi. - Završnica projekta – podjela pristiglih straničnika na završnom satu - razgovor, radionice, izrada straničnika (bookmarka), proučavanje naše povijesti i kulture i zemlje partnera
Potrebni resursi/moguće teškoće:	-materijal za izradu straničnika (karton, folija za zaštitu straničnika, kolaž, mat za, bojice, flomasteri), troškovi poštarine, nagrade i priznanja učenicima



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor, razmjena straničnika i pisama s voditeljima odabrane škole
Odgovorne osobe	- knjižničarka Nancy Vujanić, zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 4. razreda (2.d, 3.a, 3.c)

5.5.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Muzeju grada Zagreba
Ciklus (razred)	1.(4.razred)
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti glavnog grada domovine, važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: A. Popovčić, D. Lučan, G. Vlašić Trbić, K. Ilenić Pervan

5.5.10. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Muzeju grada Zagreba i ostali posjeti kulturnim ustanovama
-----------------------	---



Ciklus (razred)	1.(4.razred)
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti glavnog grada domovine, važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: A. Popovčić, D. Lučan, G. Vlašić Trbić, K. Ilenić Pervan

5.5.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje- sjećanje na Vukovar
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (4. razredi, 8. razredi)
Cilj	Potaknuti ljubav i ponos prema domovini i svečano obilježiti godišnjicu vukovarske tragedije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara paljenjem svijeća na ulicama Velike Gorice što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo i djelujemo. Učenici osmih razreda izvest će prigodni program.



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti značaj Vukovara za povijest našeg naroda; objasniti pojmove domovina i domoljublje, osjetiti zajedništvo s drugima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvanučionična nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): učenici pale svijeće</i> • <i>Učenici izvode prigodni program</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima pri paljenju svijeća</i> • <i>Trajanje izvedbe: 2 školska sata (studeni 2020. godine)</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: svijeće i upaljač, učenici, učitelji • Moguće teškoće: vremenske (ne)prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika, pisani sastavci na temu. Mjesečni project: Vukovar
Odgovorne osobe	Učitelj/ice: Tamara Špehar, D. Lučan, G. Trbić – Vlašić, A. Popovčić

5.5.12. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje-obilježavanje 153. brigade
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (4. razred)
Cilj	Obilježiti godišnjicu osnutka 153. brigade i razmišljati o žrtvama rata i važnosti domovine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja obljetnice, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti pojam domovina i važnost 153. brigade
Način realizacije:	<i>Oblik: izvanučionička nastava, prigodni program u Velikoj Buni (posjet Spomen parku 153. Brigade GV)</i> <i>Sudionici: učenici i učitelji</i> <i>Načini učenja (što rade učenici): uče o povijesti, sudjeluju u prigodnom programu</i> <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima, organiziraju, koordiniraju, vode</i> <i>Trajanje izvedbe: 3. listopad 2019.</i>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: učitelji, učenici, školski autobus Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda OŠ Velika Mlaka (A.P., D.L., G. V.T., K.I.P.)

5.5.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humaističko područje- Projekt Mičevečki kaj
Ciklus (razred)	Prvi (1.c, 2.c, 3.c, 4.c razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -skupljati i proučavati stare riječi i običaje Mičevca - uočiti specifičnosti u izgovoru starog mičevečkog govora u odnosu na današnji/književni govor - naučiti izgovarati stare riječi i naučiti njihovo značenje – izvršavanje zadataka i javni nastup (Mičevečka večer)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-izgradnja pozitivnog stava prema starom zavičajnom govoru, otkrivanje zabavne strane istraživanja starih riječi i izraza
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- istraživački rad učenika u suradnji sa starijim osobama iz obitelji ili iz sela, pisanje, opisivanje, crtanje/slikanje, dramatizacija, recitiranje, suradnja škole i obitelji (Kajkavska večer), suradnja s Maticom hrvatskom, Ogrankom Velika Gorica, posjet Etnografskom muzeju, posjet zavičajnom muzeju u školi, izrada motivacijskog plakata za školu
Način realizacije:	<p><u>Oblik:</u> Projekt Mičevečki kaj, PŠ Mičevac</p> <p><u>Sudionici:</u> učiteljice, učenici i njihovi roditelji te prema potrebi ostali mještani Mičevca</p> <p><u>Načini učenja(što rade učenici):</u> Razgovor s bakama, djedovima ili starijim mještanima u obiteljskom domu ili u susjedstvu- prikupljanje zavičajnih riječi kojih nema u postojećem rječniku.</p> <p>Samostalan rad na literaturi: Promatranje fotografija i proučavanje tekstualnih materijala po skupinama u skladu s dogovorom ili uputom.</p>



	<p>Pisanje sastava i pjesama</p> <p>Opisivanje (npr. predmeta iz muzeja)</p> <p>Likovni izričajSuradnja obitelji i škole (Kajkavska večer u Mičevcu), gosti djedovi i bake, izvođenje recitacija, igrokaza.Suradnja s Maticom hrvatskom, Ogrankom Velika Gorica..</p> <p><u>Metode poučavanja (što rade učitelji):</u> objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta(upornost, marljivost...)</p> <p><u>Trajanje izvedbe:</u> tijekom školske godine (10 sati)</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>*materijalni resursi:učionica, bilježnice, olovke,plakati, likovni pribor, CD...</p> <p>*ljudski resursi:roditelji</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razgovor s učenicima o radu na projektu: dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koje bi u nekom predstojećem nastavnom projektu nastojali izbjeći.
Odgovorne osobe	Učiteljice Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Popovčić i Blaženka Čunčić

5.5.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Izvanučionička nastava (jednodnevni planinarski izlet na Sljeme,kazališne predstave, izložbe)
Ciklus (razred)	3.(8.razredi)
Cilj	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i s povijesnom te kulturnom važnosti područja Republike Hrvatske i razvijati osjećaj zajedništva te pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovat će u igrama, kvizovima i projektima, Moći će objasniti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti Republike



	Hrvatske.
Način realizacije:	<p>Oblik:jednodnevna terenska nastava i poludnevni posjeti galerijama, muzejima i kazalištima</p> <p><i>Sudionici:</i>učenici osmog razreda</p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici):</i> usmena izlaganja, igre, kvizovi, izrada licitara</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organizacija terenske nastave, priprema igara, upute za pisana izvješća, kazališne i likovne kritike, upute za usmena izlaganja</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i>jedan dan (tijekom školske godine), poludnevni odlasci u kazalište ili na izložbu</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi:troškovi agencija, prijevoza i ulaznica</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, ponuda agencije</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije, izvješća o terenskoj nastavi na internetskoj stranici škole, usmena izlaganja.
Odgovorne osobe	Razrednici 8. razreda: Špehar, Klarić, Šokec

5.5.15. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Izvanučionička nastava (poludnevni izlet u Mariju Bisticu, radionica izrade licitarskih srca)
Ciklus (razred)	3.(8.razredi)
Cilj	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i s povijesnom te kulturnom važnosti područja Republike Hrvatske i razvijati osjećaj zajedništva te pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovat će u igrama, kvizovima i projektima, Moći će objasniti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske.
Način realizacije:	<p>Oblik:poludnevna (Marija Bistrica) terenska nastava</p> <p><i>Sudionici:</i>učenici sedmoga razreda</p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici):</i> usmena izlaganja, igre, kvizovi, izrada licitara</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organizacija terenske nastave,</p>



	priprema igara, kvizova i projekata, upute za usmena izlaganja <i>Trajanje izvedbe:</i> jedan dan (tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: troškovi prijevoza, cijena radionice Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, ponuda agencije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije, izvješća o terenskoj nastavi na internetskoj stranici škole, usmena izlaganja.
Odgovorne osobe	Razrednici 8. razreda: Špehar, Klarić, Šokec

5.5.16. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje- Dodatna nastava
Ciklus (razred)	1 (5 – 8 razred)
Cilj	Istraživanje povijesti Velike Mlake rječju i fotografijom
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U udžbenicima iz povijesti obrađuje se opća i nacionalna povijest, no učenici rijetko imaju priliku detaljnije upoznati povijest i kulturu svoga zavičaja bez obzira o kojem povijesnom razdoblju bila riječ. U okviru dodatne nastave povijesti učenike zainteresirane za povijest, a u suradnji s fotografskom skupinom prof. likovne kulture Šokeca trajno bismo zabilježili rječju i fotografijom značajnije stare građevine i neke od njih otrgnuti od zaborava jer ih više ili nema ili će im presuditi „zub vremena“. Učenici će sudjelovati u istraživačkom radu proučavajući i doznajući informacije o navedenim građevinama iz različitih povijesnih izvora, a predviđa se i suradnja s Muzejom Turopolja, te će napisano potkrijepiti slikovnim izvorima – fotografijama bilo starim, već postojećim, bilo najnovijim nastalim u sklopu fotografske skupine prof. Šokeca.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pronalaskom povijesnih izvora, pisanjem istraživačkih člančića, izradbom plakata i sl. poticati učit će istraživati i biti samostalni učenika u istraživačkom radu.
Način realizacije:	Termin dodatne nastava povijesti, termin fotografske skupine.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Sredstva za hamer papir, ljepljivo, papir u boji, razvijanje fotografija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje zainteresiranosti učenika za istraživački rad i poticanje na isti. Praćenje razine samostalnosti u tom procesu. Mogućnost izložbe u školi i možda neke simbolične publikacije o temi izložbe kao krajnji cilja ovog pothvata.
Odgovorne osobe	Ivana Andrić Penava, Danijel Šokec



5.5.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- dopunska POV
Ciklus (razred)	2. i 3.(5.-8.r.)
Cilj	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja iz povijesti. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	U školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom šk.god. te vježbanje zadataka kod kuće
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, udžbenik, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati Ljudski resursi: učenici, učiteljica Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Vesna Lokner Kralj

5.5.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Izvanučionična nastava – Posjet mlinu Pukanić u Velikoj Gorici i pekari u Velikoj Mlaci
Ciklus (razred)	1.(1. c, 2.c, 3.c, 4. c razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje • upoznati učenike s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, predstaviti učenicima suvremenu obradu žitarica u brašno • predstaviti učenicima proizvodnju raznih pekarskih proizvoda



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Posjetom mlinu približiti obradu žitarica u brašno, upoznati i naučiti važnost proizvodnje i obrade žitarica za čovjeka. Upoznati razne proizvode koji se dobivaju od brašna. Upekari upoznati način obrade tijesta i izrade raznih pekarskih proizvoda. Razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>usvojiti pravila ponašanja u javnim ustanovama</p> <p>opisivati svoja zapažanja</p> <p>logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.</p> <p>opisati postupak izrade kruha i važnosti kruha u prehrani</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani - razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna - upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: izvanučionička nastava, odlazak u mlin i pekaru</p> <p>Sudionici: učenici 1.c, 2.c, 3.c, 4.c. razreda i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: mjesec listopad</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: školski autobus</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izvešća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice: A.P., M.J., J.K., B.Č.</p>

5.5.19. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Društveno-humanističko – Škola u prirodi</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1.(razred 4.)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Omogućiti učenicima upoznavanje šireg zavičaja te kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota RH</p>



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota RH kroz višednevni zajednički boravak na lokaciji prema ponudi Agencija i odabiru roditelja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Objasniti kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti svoje domovine.
Način realizacije:	<i>Oblik: višednevna terenska nastava</i> <i>Sudionici: razrednici i učenici 4.razreda.</i> <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> pripremaju usmena izlaganja o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> daju upute učenicima za pripremu usmenih izlaganja, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore, pripremaju jezične igre i kvizove <i>Trajanje izvedbe:</i> drugo polugodište (svibanj, 2020. godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: financijska sredstva, učiteljice i stručna pratnja Moguće teškoće: vremenske nepogode, bolesti učenika i učiteljica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- nastavni listić, likovni radovi, vođenje dnevnika, usmena izlaganja učenika; ppt
Odgovorne osobe	Učiteljice 4. razreda OŠ Velika Mlaka (A.P., D.L., G. V.T., K.I.P.)

5.5.20. Plan provedbe kurikulumskega cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko-vjeronauk (izvanučionična i terenska nastava)
Ciklus (razred)	2-3 (6. i 8.razredi)
Cilj	Omogućiti učenicima upoznavanje sa drugim religijama i vjerskim zajednicama kao preduvjet prihvaćanja drugih i drugačijih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije te vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore što tvore civilizacijski i etički temelj Europe -stvoriti temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznavajući druge i drugačije, ljude različitih vjerskih pripadnosti razvijati odnos prihvaćanja i uvažavanja utemeljen na osnovnoj kršćanskoj poruci -razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvanučionička nastava, posjet Islamskom centru u Zagrebu, Grkokatoličkoj crkvi, Pravoslavnoj crkvi i Židovskoj općini u Zagrebu, obilazak Zagrebačke katedrale i riznice, posjet svetištu sv. Josipa i akvariju u Karlovcu.</i> • <i>Sudionici: učenici, vjeroučiteljice, predmetni učitelji, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> <ul style="list-style-type: none"> -samostalno i grupno istraživanje povijesti nastanka različitih vjerskih zajednica -pronalaženje različitih zanimljivosti o njima -izrada umnih mapa s ciljem upoznavanja i sistematizacije znanja o određenoj vjerskoj zajednici -sabiranje i prezentacija znanja i pojmova koje smo u susretu s određenom vjerskom zajednicom usvojili • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> -motiviraju učenike za istraživački i stvaralački rad -organiziraju konkretan odlazak i susret s predstavnicima vjerskih zajednica -potiču učenike na evaluaciju ostvarene izvanučioničke nastave • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, prema godišnjem planu i programu</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: računalo, projektor, plakati, panoi, učionica, financijska sredstva za prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje</p> <p>Moguće teškoće: organizacijske prirode</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-plakati, fotografije, novinski članci, web stranica škole
Odgovorne osobe	Katarina Klarić, vjeroučiteljica

5.5.21. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
Ciklus (razred)	1. (6. Razred)
Cilj	Posjet muzeju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjet muzejskom fundusu koji obuhvaća različite zbirke iz pretpovijesnoga, antičkoga i srednjovjekovnog razdoblja te egipatskog razdoblja. Za vrijeme posjeta muzeju učenici će moći vidjeti uživo brojne povijesne izvore o kojima su učili odnosno učiti će na nastavi povijesti u 5. i 6. razredu.
Očekivani	Učenici će uživo posredstvom povijesnih izvora moći doživjeti duh vremena odnosno povijesnih razdoblja koji su dio



ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	nastavnoga plana i programa u 5. I 6. razredu, a bit će to prilika za ponavljanje i utvrđivanje gradiva koje su učili, bit će upućeni u gradivo koje će učiti, a posjet će imati utjecaj i na dizanje razine opće kulture. Također će na temelju muzejskoga postava moći vidjeti isprepletenost povijesti s ostalim predmetima (likovna i glazbena kultura, hrvatski jezik i dr.)
Način realizacije:	Pisanjem istraživačkih radova, izradom plakata, prezentacija i sl. poticati samostalnost učenika u istraživačkome radu.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ulaznice, autobus, vodič po muzeju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje zainteresiranosti učenika za istraživački rad i poticanje na isti. Praćenje razine samostalnosti u tom procesu.
Odgovorne osobe	Ivana Andrić Penava, učiteljica povijesti

5.5.22. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko – Izvanučionička nastava (Daruvar-Bjelovar- Pakrac i ostali posjeti kazališta/kina)
Ciklus (razred)	2.(6.razred)
Cilj	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i s povijesnom te kulturnom važnosti područja Republike Hrvatske i razvijati osjećaj zajedništva te pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovat će u igrama, kvizovima i projektima, Moći će objasniti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske.
Način realizacije:	Oblik:Izvanučionička nastava - jednodnevna terenska nastava <i>Sudionici:</i> učenici šestog razreda <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> usmena izlaganja, igre, kvizovi, radionice <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organizacija terenske nastave, priprema igara, kvizova i projekata, upute za usmena izlaganja <i>Trajanje izvedbe:</i> • jednodnevna terenska nastava - Daruvar, Bjelovar, Pakrac



	• Tijekom školske godine za vrijeme SRZ
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: troškovi agencija, prijevoza i ulaznica Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, ponuda agencije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije, izvješća o terenskoj nastavi na internetskoj stranici škole, usmena izlaganja.
Odgovorne osobe	Razrednici šestih razreda: L.Siruček; N.Varešak; N.Čurić; J.L.-Martinović

5.5.23. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Vjeronaučna skupina „Vjeroljupci“ (INA)
Ciklus (razred)	3. ciklus (7. Razred)
Cilj	- upoznati kršćanske sadržaje, učiti i rasti ukršćanskoj vjeri; proširiti i produbiti vjeronaučne sadržaje kroz tradiciju i povijest, njegovati zajedništvo i produbljivati osobni molitveni život, poticati suradnju, poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja..
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoći učenicima u razumjevanju i otkrivanju važnosti vjere u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- obilježiti svetkovine i blagdane kroz različite kreativne oblike rada - povezati kršćansko učenje s tradicijom i običajima zavičaja, - prezentirati liturgijsku godinu radionicama, prezentacijama, plakatima, posjetama župnoj crkvi, kapeli sv. Barbare - sudjelovati u humanitarnim akcijama - priprema za vjeronaučno natjecanje
Način realizacije:	- Program se realizira kroz nastavu u neposrednom okruženju škole i šire, kroz posjete crkvi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: putnička karta za tramvaj/autobus (1.-2. Zona), uredski materijal, računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva
Odgovorne osobe	Nataša Čurić

5.5.24. Plan provedbe kurikulumskog cilja



Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje - Vjeronaučna grupa (INA)
Ciklus (razred)	(5. i 7. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. - Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. -Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. - Razvijati interes i sposobnost ekipnog rada. -Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti. - Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoći učenicima u razumjevanju i otkrivanju važnosti vjere u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Dana Kruha - sudjelovati u humanitarnim akcijama - priprema za vjeronaučno natjecanje - sudjelovati u vjeronaučnim natjecanjima (školsko natjecanje iz vjeronauka, vjeronaučna olimpijada) - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedičnih odnosa u sadržaju vjeronaučne građe
Način realizacije:	- Program se realizira kroz nastavu u neposrednom okruženju škole i šire
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: hamer papir, uredski materijal, računalo, projektor, prijevoz,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti -praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja
Odgovorne osobe	Hrvoje Čaić, vjeroučitelj

5.5.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- izvanučionična nastava (višednevna terenska nastava: odlazak u Vukovar)
Ciklus (razred)	8. a,b,c
Cilj	Upoznavanje domovine, upoznavanje Vukovara, razvijanje domoljublja, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u zajednici, razvijanje sposobnosti razmišljanja i zaključivanja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih posebnosti Republike Hrvatske, zahvalnost za žrtvu Vukovara, bolje razumijevanje Domovinskog rata.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Upoznati zavičaj i okolicu te različite dijelove domovine, upoznati povijest domovine, arheološko nasljeđe, socijalno – ekonomske prilike u istočnoj Hrvatskoj.</p> <p>Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu Republika Hrvatske</p> <p>Razvijati toleranciju i kulturu ponašanja</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Steći znanja o različitim dijelovima domovine i njihovom kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu</p> <p>Razumjeti kako pojedina područja domovine doprinose ostatku zemlje</p> <p>Prepoznati razlike između različitih dijelova Hrvatske</p> <p>Razumjeti važnost učenja povijesno-geografskih činjenica te razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individualno i grupno istraživanje (mjesečni projek Vukovar)</i> • <i>Razredna rasprava</i> • <i>Odlazak na dvodnevnu terensku nastavu</i> • <i>Sudionici: učenici, učitelji, (stručni suradnici)</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohađaju nastavu • Prate nastavu • Rad u skupinama • Usmeno izlaganje • Istraživački projekti <p>Pristupi i metode izvan nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informiranje upućivanjem na različite izvore <p>Organizacijski i vremenski okvir</p> <p>Redovna nastava - kontinuirano integrirati teme vezane uz povijesno-geografsko- kulturne činjenice o domovini</p> <p>Satovi radne zajednice - uključivati teme vezane uz upoznavanje različitosti domovine</p> <p>Odlazak na terensku nastavu (25. i 26. ožujka 2020.)</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika • Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Katarina Klarić, Tamara Špehar, Danijel Šokec</p>

5.5.26. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Društveno humanističko- vjeronaučna skupina –integrirani misijski dan</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1,2,3 (od 1. do 8.razreda)</p>



Cilj	U susretu s misionarom upoznati život i potrebe djece u Africi (Benin)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz izlaganje i radionice upoznati način života djece u Beninu, otkrivati sličnosti te mogućnosti suradnje i potpore.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći usporediti život djeteta u Europi i Africi. Učenici će moći razmišljati kako pomoći potrebima u Africi ali i onima koji su nam blizu. Učenici će moći probuditi zahvalnost za ono što imaju i što im roditelji omogućuju. Učenici će naučiti kako konkretno pomoći bližnjemu u potrebi.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: frontano (predavanje), rad u radionicama, iznošenje rezultata rada.</i> • <i>Sudionici: učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave, vjeroučiteljice, misionari i djelatnici Papinskih misijskih djela, vlč. Antun Štefan</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): učenici rade u radionicama</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učenici vode predmetne radionice</i> • <i>Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan prema planu i programu</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni, potrebni za organiziranje i provedbu radionica • Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	iznošenje rezultata rada na kraju dana, učenički radovi, objava na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Katarina Klarić, vjeroučiteljica

5.5.27. Plan provedbe kurikulumske cilja

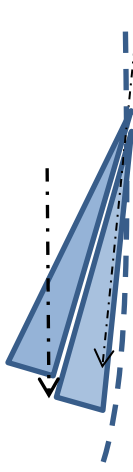
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje- Profesionalno usmjeravanje
Ciklus (razred)	3., (8. razred)
Cilj	Razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici i roditelji osmih razreda često u osnovnoj školi od razrednika i stručne službe, posebno pedagoginje traže informacije i pomoć vezano za profesionalno usmjeravanje učenika. Također, novi e-sustav upisa u srednju školu usmjerava učenike i roditelje na suradnju s osnovnom školom.



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> Izabrati SŠ u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i školskim uspjehom Obaviti postupak e-upisa u SŠ
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Oblik: izvannastavno, roditeljski sastanci i satovi razrednika, individualni razgovori, odlazak u CISOK</i> <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i razrednici osmih razreda, pedagoginja i soc. pedagoginja, služba za profesionalnu orijentaciju pri HZZ, CISOK <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, organiziraju susrete s vanjskim službama, daju povratne informacije, savjetuju <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> Potrebni resursi: ljudski resursi u smislu vanjskih stručnjaka s HZZ i CISOK, računalo, projektor, školski autobus za posjet CISOK-u Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<ul style="list-style-type: none"> Učenici su uspješno upisani u srednju školu
Odgovorne osobe	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednici osmih razreda, roditelji

5.5.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje- Dan kruha
Ciklus (razred)	Prvi , drugi i treći ciklus (1.-8. Razred)
Cilj	Obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dan kruha
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Sudjelovanjem na misi te pripremanjem i donošenjem plodova zemlje učenici će doprinijeti obilježavanju Dana zahvalnosti za plodove zemlje-Dane kruha
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći😊)	Učenici će razvijati solidarnost i socijalnu osjetljivost promišljanjem o važnosti plodova zemlje i zajedničkim blagovanjem
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Oblik: redovna i izvanučionična nastava</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji, župnik, vjeroučitelji <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici sudjeluju na misi i prigodnoj izložbi <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima u organizaciji prigodne izložbe kruha, krušnih proizvoda i plodova zemlje





	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trajanje izvedbe:</i> listopad 2019.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: kruh, krušni proizvodi, plodovi zemlje, izložbeni prostor • Moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenike, pisani sastavci na temu
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji, stručne suradnice, ravnateljica, župnik Anđelko Kufrin

5.5.29. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje-Let`s go out party
Ciklus (razred)	1. i 2. (7. I 8. Razred)
Cilj	Omogućiti učenicima zadovoljavanje potrebe za zabavnim sadržajima u odgojno-obrazovnom procesu
Objasnenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u „Let`s go out party“ u organizaciji Grada Velike Gorice
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći😊)	Učenici će moći: iskazati pozitivan stav prema zabavina primjeren način
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> izvanučionička organizacija • <i>Sudionici:</i> učenici • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razgovaraju, druže se • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji prikupljaju suglasnosti, usmjeravaju, poučavaju pravilima ponašanja • <i>Trajanje izvedbe:</i> više subota kroz godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učenici, roditelji, suglasnosti • Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Grad V.Gorica, razrednici 7. I 8., stručne suradnice i ravnateljica

5.5.30. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	POSJET KUĆICE EKSPERIMENATA; IZLOŽBA EKSPERIMENATA I DVIJE PREDSTAVE
Ciklus (razred)	1.(1. - 8. razreda)



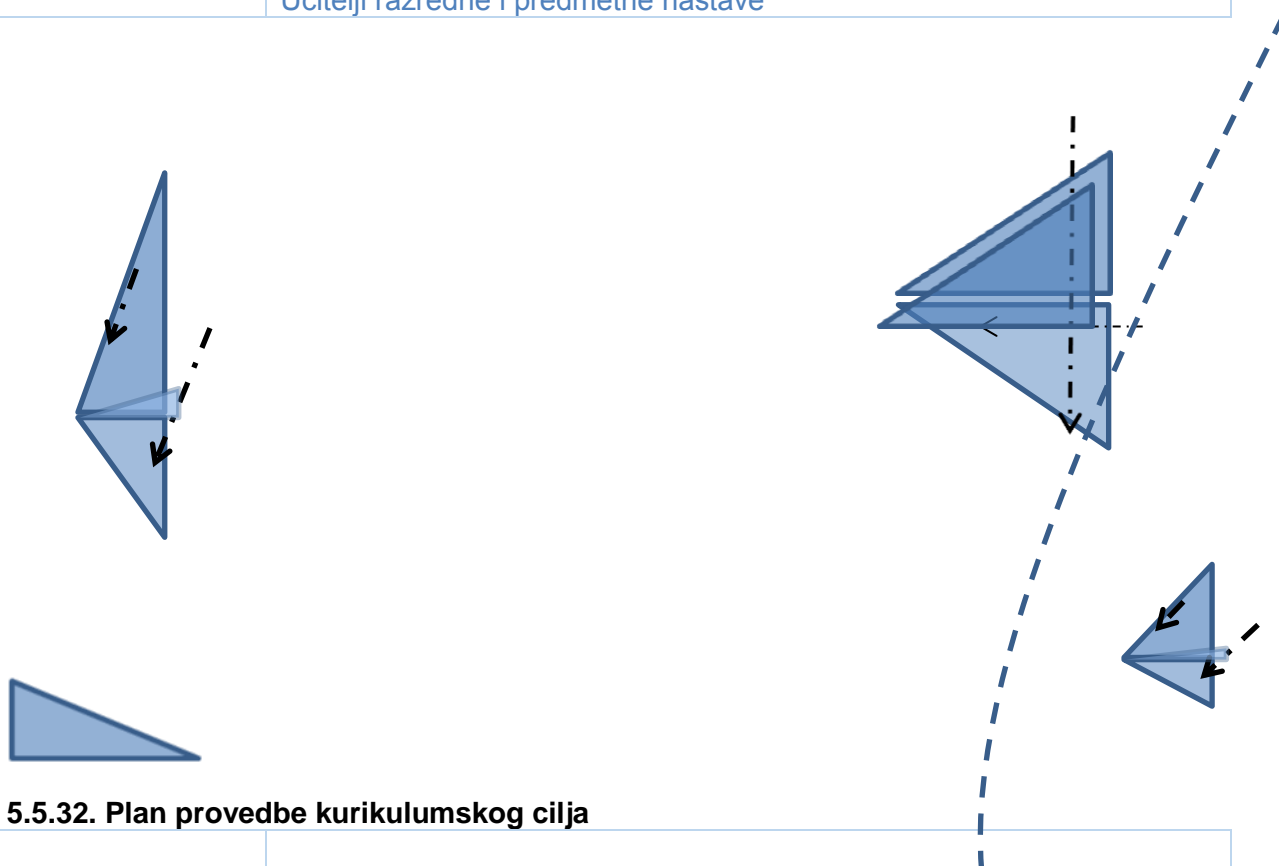
Cilj	Popularizacija znanosti
Obrazložanje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom Kućice eksperimenta nastoji se potaknuti razvijanje zanimanja za znanost i za učenje o znanosti, potaknuti radoznalosti, stvaranje kreativne okoline, povezivanje Škole i lokalne zajednice te učvršćivanje suradnje Škole i roditelja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći objasniti postupak određenih eksperimenta • sudjelovati u drugačijem načinu usvajanja znanja (u odnosu na klasičnu oblik izvođenja nastave)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • 4. prosinca 2019. (Dan škole) <p>Djelatnici Hiške eksperimentov će u jutarnjim satima doći i postaviti eksperimente (60-ak) u sportsku dvoranu. Nakon svečanoga otvorenja eksperimente će obilaziti učenici od 4. do 8. razreda koji će biti raspoređeni u 7 skupina. Učenici od 1. do 3. razreda bit će podijeljeni u dvije skupine i za njih će biti organizirane dvije predstave.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • 12 397, 48 + PDV (dio ćemo pokriti donacijama, ostatak sredstvima Škole)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika <p>primjena rezultata – u redovnoj nastavi i u svakodnevnome životu</p>
Odgovorne osobe	Ravnateljica, djelatnici Hiške eksperimentov (Ljubljana, Slovenija), učitelji

5.5.31. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje- UNICEF, humanitarna prodajna izložba stripova i igračka
Ciklus (razred)	1.,2.,3. (5.-8. razred)
Cilj	Potaknuti socijalnu i emocionalnu osjetljivost učenika prema potrebitim pojedincima
Obrazložanje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u akciju UNICEF-a prikupljanjem novčanih sredstava za potrebite što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti pojam solidarnost; iskazati pozitivan stav prema pomaganju drugima



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učitelji</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici donose stare stripove i igračke i prodaju ih, a prikupljeni novac odlazi za pomoć djeci u Africi (UNICEF) • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima pri prikupljanju sredstava i objašnjavaju cilj • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom cijele školske godine (dvije do tri prodajne akcije)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji • Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika, pisani sastavci na temu potrebitih učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave

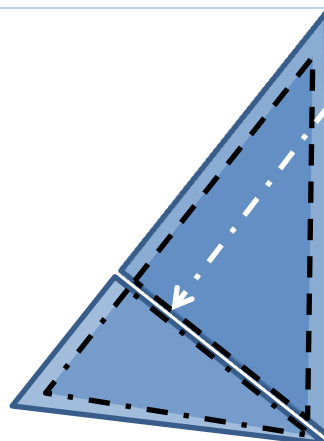


5.5.32. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Izvanučionična nastava- ZAGORJE
Ciklus (razred)	5. a, b, c, d
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Prema ponudama posjetiti kazališta, kina, muzeje, gradove i druge znamenitosti kako bi učenici mogli primjeniti i uočiti sadržaje o kojima se uči u školi. Razvijati ljubav prema prirodi i domovini kroz posjete izletištima u užem i širem zavičaju (pojest Zagorju, posjet HRT-u, kazališne predstave, kino projekcije...).</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, a povijesno kulturne znamenitosti vidjeti u prirodnom okruženju ,te se povezati s prirodom i zavičajem.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvanučionična nastava</i> • <i>Sudionici:</i> učenici petih razreda i njihove učiteljice, učitelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici promatraju,uočavaju,zaključuju i igraju se • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> poučavaju, ukazuju i usmjeravaju • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske godine; posjet Zagorju u travnju-svibnju (Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej Seljačkih buna)
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje • Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izvešća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Razrednici petih razreda: Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Ines Grgić, Ana Peternac</p>



5.6. Tehničko i informatičko područje

5.6.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Tehničko i informatičko područje - dodatna nastava Informatika</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>5. 6. 7. i 8. razred</p>
<p>Cilj</p>	<p>Stjecanje znanja iz izrade algoritma, programiranja u programskom jeziku Python i priprema učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje. Posjet izložbama I sajmovima inovacija.</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će naučiti naredbe u programskom jeziku Python: matematičke operatore u Python-u, logičke operatoru u Python-u, relacijske operatore, konstante, varijable, petlje, grananje u programu, nizove podataka, različite logaritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju.</p> <p>Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje sudjelovanje na natjecanju iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izva škole.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignuti na natjecanjima iz informatike.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Štefica Škara, učiteljica informatike</p>

5.6.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Tehničko i informatičko područje - izborna nastava Informatika</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>7. i 8. razred</p>
<p>Cilj</p>	<p>Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Uporaba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će usvojiti znanja i razviti vještine za praktičnu primjenu informatičkog znanja o osnovnom rukovanju računalom, programiranju u programskom jeziku Python, skupljanju i obradi sadržaja s interneta, obrađivati matematičke zadatke, zadatke s bazama podataka, koristiti se programom tabličnim kalkulatorom u izradi tablica koje</p>



	zahtijvaju računanja jednostavim i složenijim formulama i prikazivanje rezultata obrade podataka različitim grafovima, izradi prezentacija, obradu fotografija i filmova, izradu web stranice te razumjeti princip rada računala.
Način realizacije:	<p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica informatike</p> <p>Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način</p> <p>Metode poučavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.</p> <p>Posjeti izložbama i sajmovima.</p> <p>Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine</p> <p>Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika
Odgovorne osobe	Štefica Škara, učiteljica informatike

5.6.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje - zimska škola programiranja
Ciklus (razred)	5. 6. 7. i 8. razred– za vrijeme zimskih praznika.
Cilj	Stjecanje znanja programiranja u programskom jeziku Python I priprema učenike za školsko, županijsko il državno natjecanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje logičkog načina mišljenja i primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	<p>Učenici će naučiti primjenjivati različite algoritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju.</p> <p>Učenici će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke,</p>



	zadatke iz dimenzioniranih polja.
Način realizacije:	Učionička nastava, praktični rad naračunalima, programiranje Sudjelovanje na tječajima i izvođenje programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, sredstva za financiranje predavača. Sredstva će biti sigurno iz donacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignutina na tječajima iz informatike.
Odgovorne osobe	Štefica Škara, predavači.

5.6.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tehničko – infomatičko područje- Mladi inženjeri (izvan nastavna aktivnost)
Ciklus (razred)	1.(5.-8. Razred)
Cilj	Razvijanje znanstvenih, tehnoloških, inženjerskih inovativnih i istraživačkih vještina uz kritičko razmišljanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati logički način razmišljanja. Izgradnja ideja temeljenih na opažanju, mjerenju i donošenju zaključaka na temelju znanstvenih činjenica izradom i realizacijom vlastitih projekata. Poticanje učenika da postavljaju pitanja koja se odnose na ulogu znanosti u svakodnevnom životu, društvu i okolišu. Razvijati i poticati znatiželju kod učenika te ih poticati na postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u svijetu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu, sigurnu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća te se pripremati za izazove i promjene društva. Vodeći računa o etičkim vrijednostima te privatnosti, steći će vještinu uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti sadržaji.
Način realizacije:	Učenici stječu znanja i vještine rješavajući konkretne praktične vježbe (obrada drva, metala, programiranje jednostavnih robotskih sustava, sastavljanje elektroničkih elemenata i sl.) uz nadzor učiteljice tehničke kulture.



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni su resursi za nabavu materijala: balza, šperploča, lijepilo za drvo, lim, metal, vijci, baterije za robote itd.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na natjecanjima, sudjelovanje na smotrama i izložbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture Kristina Panižić.

5.6.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje - terenska nastava
Ciklus (razred)	7. i 8. razredi
Cilj	Posjetom izložbama i radionicama (Međuzupanijska IZLOŽBA INOVACIJA, ZNANSTVENI PIKNIK, Mobilni planetarij; nizu radionica u okviru „Europskog tjedna programiranja @ FER“ obogatiti doživljajni svijet učenika) razviti kod učenika interes za znanosti i tehniku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika njegovati vještine rješavanja problema, logike i kreativnost. Za demistifikaciju kodiranja i kao dokaz da svatko može naučiti osnove.. Stjecanje kvalitetnog predznanje za daljnje obrazovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pripremiti učenike za gradsko, županijsko i državno natjecanje i sudjelovanje na različitim natjecanjima u organizaciji Ministarstva, ali i različitih udruga kojima je svrha promicanje I popularizacije znanosti.
Način realizacije:	Odlazak na izložbe, sudjelovanje na radionicama.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Školski autobus, prijevoz čije troškove snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnijeg sudjelovanja u raznim projektima i natjecanjima.
Odgovorne osobe	Razrednica 7.c i učiteljica informatike Štefica Škara

5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

5.7.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
-----------------------	--



	Škola plivanja-obuka neplivača
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	Ovladati tehnikom plivanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, ohrabriti i osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje u vodi, otkloniti strah od vode. Razvijati hrabrost, upornost i ustrajnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladati osnovne motoričke strukture kretanja u vodi, osloboditi se straha od vode, usvojiti osnove plivanja/naučiti plivati.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: izvanučionična nastava (bazen u Velikoj Gorici) • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice trećih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: kroz igru usvajaju osnovna pravila i tehnike plivanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: demonstrirati, organizirati igre u vodi i oko vode, pripremati rekvizite • <i>Trajanje izvedbe</i>: 3 tjedna (tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: materijalni: bazen, oprema za plivanje, školski autobus; učenici, učiteljice i učitelji plivanja <p>Moguće teškoće: termini održavanja</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno provjeravanje znanja plivanja
Odgovorne osobe	Učiteljice: Lj. Spajić, S. Sarić, J. Kirin i I. Buconjić te učitelji plivanja

5.7.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje- Europski tjedan sporta
Ciklus (razred)	1.(5.,6.,7,8. razred)
Cilj	Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivanjem učenika u Europski tjedan sporta, kroz različite tjelesne aktivnosti, zadovoljavamo njihove potrebe za kretanjem te utječemo na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha.</p> <p>Cilj istraživanja je analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika). Obradom podataka dobivenih mjerenjem i analizom istih formirat će se zaključak koji će biti pokazatelj sportskim zajednicama za planiranje</p>



	daljnjih sportskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti.
Način realizacije:	Trčanje na improviziranoj označenoj stazi školskog dvorišta OŠ Velika Mlaka za vrijeme redovne nastave TZK. Trčanje na 60 m. Trčanje na 600 m (Ž) i 800 m (M). Skok u dalj s mjesta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Mjerioci vremena, obrada podataka, rekviziti (štoperica, fučka) sprej za markiranje, strunjače, metar.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika) te planiranje i programiranje daljnjeg transformacijskog procesa. 23. – 27. 9. 2019.
Odgovorne osobe	Jasmina Lizačić –Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin

5.7.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje- Izletničko- planinarska skupina
Ciklus (razred)	1.(od 3. do 8. razreda)
Cilj	Usvojiti osnove planinarstva– glavno sigurnosno pravilo: Nikad sam u planinu! Osnovno ekološko pravilo: Svoje smeće nosi s planine sa sobom!
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku realizacijom nekoliko kraćih šetnja i izleta tijekom školske godine. Poticati druženje u prirodi, razvijati socijalne vještine i timski rad grupe. Usvojiti osnove planinarstva. Suradnja s zainteresiranim roditeljima, HPS, SPV, HPD sv. Patrik.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-kvalitetno provoditi slobodno vrijeme rekreacijom na svježem zraku -istraživati prirodu i svijet oko sebe
Način realizacije:	Izleti, šetnje, vožnja biciklom Mala planinarska škola Naučiti osnove izletništva (kako se obući i što ponijeti na izlet), kretati se u prirodi (odrediti strane svijeta, čitati planinarske oznake), vezati osnovne izviđačke čvorove (zastavni, ambulantni, detektivski), podići šator... <ul style="list-style-type: none"> • Sljeme – autobusom, osobni autom ili gradskim prijevozom <ul style="list-style-type: none"> ➤ do posljednje tramvajske postaje u Dolju, prijeći Gračansku



	<p>cestu i nastaviti 3-4 minute do Tunela u Dolju</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TUNEL – Bikčevićeva staza – NJIVECE – Dom Pačkovski – Puntjarka - HUNJKA – 500 STUBA – ➤ započeti usponu ulicom Nad tunelom – Leustekovom stazom – GRAČANI – ADOLFOVAC – Činovnička livada – SLJEME ➤ uspon počinje u Šestinama – Šestinski lagvić - KRALJIČIN ZDENAC – MEDVEDGRAD – DOM PD GRAFIČAR ➤ polazišna točka tramvajski terminal Črnomerec – VETERNICA – GLAVICA – PONIKVE – KAMENI SVATI <ul style="list-style-type: none"> • Rude – Oštrc – Plješivica – Okić– u Samobor autobusom ili osobnim autom • Šoićeva kuća – Japetić– Žitnica – Samobor ili Jastrebarsko preko Svete Jane, autobusom ili osobnim autom • Kalnik – planinarski dom -Vranilac– autobusom ili osobni autom do sela Gornja Rijeka • Ogulin -Kneja – Planinarski dom – Klek – željeznička postaja Ogulin, autobus ili osobni auto • Platak – Snježnik – Risnjak – izlet s noćenjem - autobus, osobni autom • Labirinti Cresa - autobus • Toplice -autobus • Biciklistička ruta u okolici Velike Mlake i Velike Gorice – bicikli
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrebni resursi</i>: oprema za planinarenje – čvrste cipele ili tenisice, odjeća, ruksak sa stvarima za presvuć dok se izvodi aktivnost hoda ili vozi bicikl i kada se stane; bicikl, hrana, piće, financiranje prijevoza, autobusna karta, karta za vlak, financiranje smještajaza višednevne izlete. • <i>Moguće teškoće</i>: vremenske (ne)prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada izvješća o provedenom izletu, šetnji, biciklističkoj ruti u obliku lanaka (novinarska skupina), objavljivanje izvješćana web stranici Škole.
Odgovorne osobe	Jasmina Martinović Lizačić, prof. tzk

5.7.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje – Škola skijanja
Ciklus (razred)	1.(1. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • ponudom skijaških sadržaja za vrijeme zimskih praznika, oplemeniti vrijeme zimskih praznika • stjecanje znanja iz alpskog skijanja, poboljšanje tehnike i proširivanje vještina iz sportova na snijegu



	<ul style="list-style-type: none"> • zimovanje bez roditelja po prihvatljivoj cijeni • razvijanje radnih navika poštivanjem rasporeda programa i pravovremenim dolaženjem na aktivnosti, svakodnevno, samostalno obavljanje dnevne higijene, održavanje prostora sobe urednim i čistim, paziti na skijašku opremu i odjeću te svakodnevno je stavljati na sušenje
<p>Objašnjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skijanje je poput plivanja ili vožnje bicikom, jedno je od temeljnih motoričkih aktivnosti te jednom kada se savlada nauči se (zna se skijati) za čitav život • poznavanjem skijanja moguće je iskoristiti skijaške resurse nadomak naše škole i zavičaja (Sljeme) i tako zimskim sportskim sadržajima oplemeniti vrijeme provedeno na zimskim praznicima ili vikendima • razvijanje i njegovanje samostalnosti • proširivanje interesa učenika usvajanjem novog znanja • bavljenje skijanjem povećava vrijeme provedeno na svježem zraku u prirodi što je u zimsko vrijeme neprocjenjivo
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rad na skijalištu koji bi bio organiziran na grupe koje se formiraju na osnovu uzrasta i stupnja skijaškog znanja na početnike, slabije, srednje i napredne skijaše nakon 5 dana škole skijanja dovode do toga da se učenik može sa sigurnošću spustiti niz skijašku padinu, a skijaš početnik će moći: • samostalno sudjelovati u skijaškoj utrci i organiziranim igrama • navesti i opisati skijašku opremu • napraviti sve vježbe na ravnom • izvesti i pokazati penjanje uz brijeg te stajati na kosom terenu • izvesti i pokazati ustajanje na padini • izvesti i pokazati klizački korak • izvesti i pokazati osnovni skijaški stav i spust ravno • izvesti i pokazati pluzenje ravno • izvesti i pokazati pluzni zavoj • opisati, definirati i izvesti kosi spust • opisati, definirati i izvesti otklizavanje • opisati i možda izvesti zavoj k brijegu • opisati i možda izvesti (u tragovima) osnovni zavoj
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: organizirana izvanučionička nastava za vrijeme zimskih praznika na skijaškim stazama, samostalni rad učenika ili produženi vikend od ožujka do kada vremenski uvjeti omogućavaju skijanje • Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica i edukatori na terenu • Sudionici: zainteresirani učenici škole • Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u aktivnostima prema dnevnom rasporedu odvijanja programa, uključivanje u grupu koja je određena prema razini znanja skijanja i dobi, ponavljanjem i vježbanjem zadanih vježbi na terenu, • Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode školu skijanja,



	<p>provjeravaju opremu za skijanje i kako je učenik obučen, nadgledaju provođenje zadanih vježbi, upućuju, ispravljaju, pomažu pri izvedbi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trajanje izvedbe:</i> škola skijanja traje 5 dana tijekom zimskih praznika od 26.12. do 30.12. (za učenike od 1. do 8. razreda) ili za učenike od 5. do 8. razreda –3 do 4 dana (produženi vikend) od 1.3. do kada ima snijega
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja i potrebne opreme za skijanje, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bise oformila grupa (okvirna cijena za 5 dana 2.680kn, okvirna cijena za dana 1.800kn) • Moguće teškoće: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Bilježenje razine svakodnevnog napretka u odrađenim vježbama skijanja • Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima. • Uspješnost u dnevnim odrađenim igrama • Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. • Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije. • Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem. • Anketiranjem doznati što očekuju od škole skijanja • Stečenu vještinu iskoristiti za samostalno spuštanje niz skijašku stazu, samostalno spuštanje niz skijašku stazu koristiti za poboljšanje tehnike skijanja na natjecanju • Sudjelovanje na završnom skijašom natjecanju ili organiziranim igrama
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović

5.7.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje – Sportski ljetni kamp
Ciklus (razred)	1.(od 3. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati vještine iz sportova koje djeca nisu u prilici svakodnevno probati i trenirati • međusobno upoznavanje učenika kroz aktivnosti • pripadanje timu i komunikacija u timu • plivački program, škola jedrenje na dasci(windsurfing), škola jedrenja na malim jedrilicama, jedrenje na katamaranu, veslanjenadasci (SUP), kajak, • ljetovanje (bogato sradžajima) po prihvatljivoj cijeni • upoznavanje kulturno-povijesnih te prirodnih bogatstva mjesta u kojem će djeca ljetovati tj. mjesta na kojem će ljetovanje biti organizirano.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje interesa učenika usvajanjem novih znanja iz sportova na vodi i ostalih sportova organiziranih u ljetnom kampu • razvijanje i njegovanje samostalnosti • stečena znanja iskoristiti za bavljenje naučenim aktivnostima tijekom slobodnog vremena za vrijeme ljetnih praznika
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će sadržaje koje su odabrali i vježbali, znati imenovati, nabrojati, opisati opremu potrebnu za jedrenje, kajak, veslanje na dasci, nogomet na umjetnoj travi, odbojku, tenis, nogomet na pijesku, tenis. • Prepoznati i objasniti razliku između jedrenja na dasci i veslanja na dasci te jedrenja na malim jedrilicama ili katamaranu • znat će izvesti, pokazati i baratati s opremom za one sportove koje su odabrali u dnevnom programu • tijekom tog tjedna poboljšati će ravnotežu, okretnost, koordinaciju, orijentaciju, svoje motoričke sposobnosti • povećat će razinu samostalnosti
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: organizirana izvnuučionična nastava za vrijeme ljetnih praznika • Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tkz i edukatori na terenu • Načini učenja (što rade učenici): uključuju se i sudjeluju u aktivnostima prema rasporedu odvijanja programa, samostalno prema vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode u slobodno vrijeme • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. • Trajanje izvedbe: do 7 dana tijekom ljetnih praznika
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja od strane roditelja i potrebne opreme, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa • Moguće teškoće: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati dobrom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilježiti foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima te objava na stranici Škole. • Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. • Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije.
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović</p>

5.7.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje – Školski sportski klub "Olimp"
Ciklus (razred)	1. (od 5. do 8. razreda)
Cilj	• sudjelovanjem na natjecanju poticati ljubav prema sportu (Kros-odbojka-nogomet-koršarka-rukomet-badminton-atletika-plivanje-tenis)



	<ul style="list-style-type: none"> • stečene vještine i motoričko znanje prikazati na sportskim susretima i natjecanjima • međusobno upoznavanje učenika na natjecanjima • razvijanje fer-play borbe • razvijanje pripadanje timu i komunikacija u timu • upoznavanjenovih prostora na kojem se gostuje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> • proširivanje natjecateljskog interesa učenika uključivanjem u sustav natjecanja • razvijanje i njegovanje samostalnosti • doživljene situacije koristiti tijekom organiziranja slobodnog vremena i organizacije ostalih sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati, nabrojati i opisati potrebne sudjelovanje u natjecanju sporta u kojem su sudjelovali, te protokol natjecanja • prepoznati i objasniti razliku između sistema natjecanja kup i liga • znat će izvesti i pokazati sudačke znakove • tijekom sudjelovanja na natjecanju povećat će razinu samostalnosti
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: organizirana gradska, županijska i ostala natjecanja prema plasmanu • Sudionici: učenici i učiteljica tkz • Načini učenja (što rade učenici): uključuju se u sustav natjecanja prema sposobnostima i vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode i u slobodno vrijeme • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. • <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom natjecanja
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrebni resursi:</i> dresovi i prijevoz na natjecanje • <i>Moguće teškoće:</i> bolest
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija od učenika • Izvješće sa natjecanja objaviti na Web stranici Škole.
Odgovorne osobe	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović

5.7.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje – Izvannastavna aktivnost Nogomet
Ciklus (razred)	1. (od 5. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • poticati zainteresiranost prema sportu • stečene vještine i motoričko znanje prikazati na sportskim susretima i natjecanjima • međusobno upoznavanje učenika



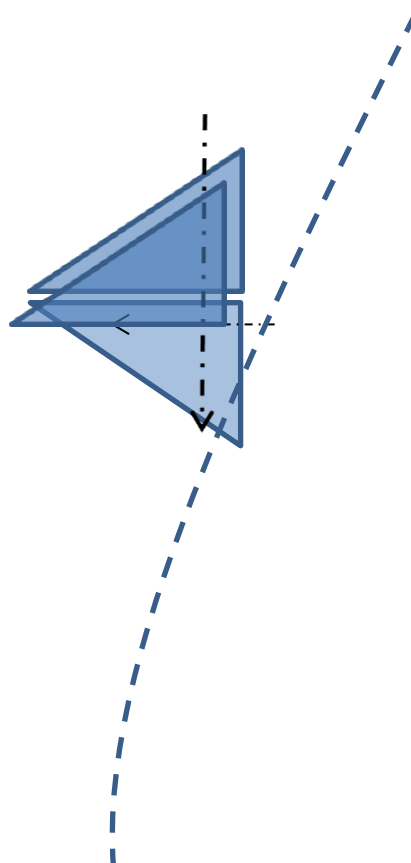
	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje fer-play borbe • razvijanje pripadanje timu i komunikacija u timu
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje i njegovanje samostalnosti • doživljene situacije koristiti tijekom organiziranja slobodnog vremena i organizacije ostalih sadržaja • uočavanje i uvažavanje međusobnih razlika
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osamostalno pripremiti za određenu aktivnost • znat će izvesti i pokazati sudačke znakove • voditi brigu o osobnoj higijeni
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U školskoj dvorani ili školskom igralištu. • Trajanje 45 min • Sudionici: učenici i učitelj tzk • Učenici usvajaju, usavršavaju i automatiziraju motorička znanja samostalnim radom ili u grupi. • Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi.
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrebni resursi:</i> golovi, lopta, markeri
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija od učenika • Inicijalna i finalna mjerenja • Subjektivna procjena naučenog
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Hrvoje Bašić</p>

5.7.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje- Obilježavanje MEĐUNARODNOG OLIMPIJSKOG DANA
Ciklus (razred)	1.(5.,6.,7,8. razred)
Cilj	Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i bavljenjem sportom
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivati učenike u sportske klubove Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Izrada plakata vezanih uz Olimpizam.</p>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Plakati, boje, ukrasni papiri, škare, ljepilo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija učeničkih plakata
Odgovorne osobe	Jasmina Lizačić –Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin



5.8. Osobni i socijalni razvoj

5.8.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj Projekt CAP
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	Upoznati djecu i roditelje s efikasnim strategijama samozaštite od nasilja



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Vrlo efikasan projekt osnaživanja učenika trećih razreda za samozaštitu uz uključivanje roditelja i suradnju s udrugom roditelja Korak po korak.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: sat razrednika-radionica</i> • <i>Sudionici:</i> socijalni pedagog, učitelji razredne nastave: Luka Karas i Marina Arbanas uz prodšku udruge roditelja “Korak po korak”, učenici I učitelji trećih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> , biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije • <i>Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: olovke i bojice • Moguće teškoće: nisu predviđene
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije s radionica na kojima učenici demonstriraju naučeno
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Socijalni pedagog Adriana Vučetić, CAP tim, učitelji razredne nastave</p>

5.8.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj - „Slika o sebi“</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1. (5. razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razviti pozitivnu sliku o sebi</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razvijati svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti i razlikovati pojmove samopoimanje, samopoštovanje
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 4 radionice</p>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor, radni materijali Moguće teškoće: vremensko ograničenje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Razrednici 5. razreda: A.Peternac, H.Čaić, H.Bašić, I.Grgić

5.8.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj- Mali medijatori
Ciklus (razred)	2., (5. razred)
Cilj	Povećati sposobnost učenika za nenasilno rješavanje sukoba
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju rada stručne službe, razrednika i broja satova razrednika posvećenim (ne)nasilju te u razgovorima s roditeljima može se zaključiti da učenici često koriste nasilne metode rješavanja sukoba, posebno u petom razredu kada dolazi do promjene zbog dolaska učenika iz područne u matičnu školu, te zbog zahtjevnosti prelaska na predmetnu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati različite oblike nasilja • Koristiti nenasilne metode u rješavanju sukoba • Prenositi svoje znanje drugim učenicima • Primjeniti medijaciju kao jedan od načina rješavanja sukoba
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavna aktivnost, satovi razrednika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i> <p>Sudjelu u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <p>organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o nasilju/nenasilju i medijaciji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trajanje izvedbe: 2 školska sata</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri Ljudski resursi: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda Moguće teškoće: organizacijske teškoće vezane uz nedostatak učionica za redovnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu • PPP na satovima razrednika na temu različitih oblika nasilja, nenasilnim metodama i medijaciji • Demonstracija/igranje uloga na temu medijacije na satovima razrednika • Praćenje povećanja korištenja nenasilnih metoda u



	svakodnevnom životu u razredu samoprocjenom učenika i sociometrijom
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog Adriana Vučetić, razrednici petih razreda, pedagoginja, učenici petih razreda

5.8.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj- „Ja navijam za sport“
Ciklus (razred)	1. (6. razred)
Cilj	Definiranje područja sporta i navijanja u sportu; osvijestiti pozitivne strane bavljenja sportom te zašto je dobro biti sportaš; poučiti ih izazovima u sportu i strategijama nošenja s njima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Mnogi se učenici u slobodno vrijeme bave raznim sportovima, stoga je cilja osvijestiti pozitivne strane sporta te potaknuti ostale na bavljenje sportom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: -razumjeti ciljeve, dobrobit i rizike bavljenja sportom, razumjeti ciljeve i prihvatljive /neprihvatljive načine navijanja - znati prepoznati prednosti korektnog navijanja i štete nekorektnog - znati razumjeti i znati prepoznati izazove u sportu, znati prepoznati kad je potrebno reagirati
Način realizacije:	Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 7 radionica
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor, radni materijali Moguće teškoće: Vremensko ograničenje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Razrednici 6. razreda: L.Siruček, N.Varešak, N.Čurić, J.L.-Martinović

5.8.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj- Socijalne vještine
Ciklus (razred)	2., (6. razred)
Cilj	Razviti socijalne vještine i poticati njihovo korištenje u svakodnevnom životu



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Promatranjem učenika i razgovorom s učiteljima i roditeljima zaključuje se da učenici nisu dovoljno svladali socijalne vještine i razvili socijalnu kompetentnost pa je projekt namijenjen učenicima šestog razreda kao temelj za daljnji osobni razvoj</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabrojati osnovne socijalne vještine • Koristiti osnovne socijalne vještine u svakodnevnom životu • Prosuđivati važnost socijalnih vještina za razvoj dobrih odnosa s drugima i osobno zadovoljstvo
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavna aktivnost, satovi razrednika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici šestih razreda, njihovi razrednici, socijalni pedagog, pedagog • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o socijalnim vještinama • <i>Trajanje izvedbe: 2 radionice</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri Ljudski resursi: učenici šestih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici šestih razreda Moguće teškoće su nemogućnost usklađivanja rasporeda sa slobodnim učionicama što se može prevenirati dobrim planiranjem</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu • PPP na satovima razrednika na temu socijalnih vještina • Demonstracija/igranje uloga na satovima razrednika • Praćenje povećanja korištenja socijalnih vještina u svakodnevnom životu u razgovoru s učiteljima i roditeljima-samoiskaz
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić, razrednici šestih razreda, učenici i pedagoginja</p>

5.8.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj- Preventivni projekt MAH 2</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>2., (6. razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Informirati učenike o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja i upoznati roditelje s policijskim postupanjem u slučajevima nasilja i ovisnosti kako bi mogli pomoći sebi i svojoj djeci</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Radi se o dugogodišnjoj uspješnoj suradnji s PP Velika Gorica i PUZ, a istraživanja su pokazala da je šesti razred prekretnica u odrastanju i povećanju vršnjačkog utjecaja stoga se povećava i mogućnost uzimanja sredstava ovisnosti.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti • Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: sat razrednika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici šesti razreda i njihovi razrednici, policijski djelatnici, stručna služba, roditelji navedenih učenika • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, uče na primjerima • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> predavači iz policije pripremaju PPP, prezentiraju, potiču raspravu, odgovaraju na pitanja, daju povratne informacije, biraju primjere za učenje, predaju roditeljima • <i>Trajanje izvedbe: jedan školski sat</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije • Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu • Fotografije s predavanja
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Policijski djelatnici PP Velika Gorica i PUZ, stručna služba, razrednici šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda</p>

5.8.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj- Projekt medijske radionice</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>3. (7. razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razviti sposobnost medijske kritičnosti i prepoznavanja prirode medijskih sadržaja</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici su izrazili želju za učenjem o utjecaju medija, posebno učenice te je vidljivo da su mediji sveprisutni u našim životima i poželjno je učenike naučiti njihovom pozitivnom korištenju.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati i procjeniti medijske sadržaje u različitim oblicima; • Razviti kritičnosti prema ponuđenim sadržajima i kanalima koji te sadržaje osmišljavaju i omogućuju; • Uočiti razliku između fikcije i stvarnosti • Prepoznati pozitivne i negativne značajke medija i društvenih mreža
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i> • <i>Sudionici:</i> učenici sedmih razreda, socijalna pedagoginja, pedagoginja • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatraju medijske sadržaje, razmišljaju i analiziraju, donose zaključke, raspravljaju u malim grupama, uče kroz suradnju • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o medijima, pripremaju materijale i priloge • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2 susreta</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: računalo, projektor, Internet veza, papiri, olovke, bojice, evaluacijski upitnici .Ljudski resursi uključuju suradnju s Odjelom za školstvo grada Gorice u provedbi projekta.
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pisani sastavci na temu pozitivnog korištenja medija • Dva sastavka objavljena na mrežnim stranicama škole • U suradnji s gradom Goricom izrađeni plakati s medijskim porukama, kao produktom projekta, i zaljepljeni po gradu
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić, pedagoginja, učenici sedmih razreda</p>

5.8.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Osobni rast i razvoj- Projekt prevencije ovisnosti</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>3., (8.razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti</p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Iz razgovora s učenicima i roditeljima stručna služba dobila je informacije o tome da osmaši puše i eksperimentiraju s alkoholom.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja • Objasniti prednosti zdravih stilova života • Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: satovi razrednika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici i razrednici osmih razreda, stručne suradnice • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije • <i>Trajanje izvedbe: 2 radionice-školska sata</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: računalo, projektor i ljudski resursi • Moguće teškoće: nisu predviđene
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upitnik samoprocjene • Upitnik znanja
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić, pedagoginja, razrednici osmih razreda</p>

5.8.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Tjelesno i zdravstveno područje – slobodna aktivnost ŠAH</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>Od 1. do 8. razreda.</p>
<p>Cilj</p>	<p>Usvojiti osnove šah igre, pravila kretanja figura (pješak, kralj, kraljica, top-kula, lovac, konj-skakač) te što je mat i kako matirati protivničkog kralja.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Uvođenjem šah igre nudimo drugačiji tip razonode te trening za um i mentalno zdravlje. Igranje šaha potiče upornost, marljivosti, odgovornosti prema sebi i drugima, samokritičnost, objektivnost, korektnost, maštovitost, komunikaciju bez nasilja i mirno rješavanje problema. Kroz igru se uči planiranje i razvijanje strategije.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme - obogatiti svoju opću kulturu poznavanjem pravila šaha



Način realizacije:	Na satovima slobodne aktivnosti – igrom u paru te igrom besplatnih online šahovski igara. Savladati figure i pravila igre: <ul style="list-style-type: none"> • Kretanje figura • Mat –kada suparnički kralj se ne može obraniti • Šeh – napad ili prijetnja kraljici • Remi • Pat
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Oprema za odvijanje slobodne aktivnosti je šah garnitura (šahovska ploča i 16 bijelih i 16 crnih figura) • <i>Potrebno je nabaviti sat radi mjerenja vremena trajanja poteza i igre.</i> • <i>Moguće teškoće:</i> nedostatak sredstava za kupnju sata, zbog preklapanja s drugim obvezama i interesima manji odazov učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisanja plana rada I izvješća o provedenim školskim i gradskim natjecanjima te objavljivanje u školskim novinama i objavljivanje izvješćana web stranici Škole.
Odgovorne osobe	Jasmina Martinović Lizačić, prof. tzk

5.9. Zdravlje

5.9.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Nutricionistići - hranom do zdravlja - izvannastavna aktivnost
Ciklus (razred)	Prvi (2. razred)
Cilj	Proširiti znanje iz Prirode i društva, upoznati učenike s pojmom zdrave prehrane, razvijati interes za različitim vrstama prehrane kojima direktno utječemo na zdravlje našeg organizma.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz Prirode i društva.</p> <p>Upoznati učenike s piramidom prehrane. Utjecati na razlikovanje zdravog obroka od onog koji to nije (prazne kalorije).</p> <p>Promišljanjem i zaključivanjem utjecati na svijest o zdravlju, zdravoj prehrani i pozitivnom odnosu prema sebi.</p> <p>Istraživanje različitih vrsta prehranee</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će razvijati interes za prirodne znanosti kao poticaj za širenje



(Učenik će moći:)	<p>svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u svijetu u kojemu živi.</p> <p>Učenik će razlikovati zdravu od nezdrave hrane.</p> <p>Znat će pravilno rasporediti obroke u danu.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad • Sudionici: učenici i učiteljica • Načini učenja (što rade učenici): učenici proučavaju kako hrana utječe na zdravlje cijelog organizma. <p>Pronalaze zdrave recepte, zapisuju ih i prezentiraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na razmišljanje i zaključivanje • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Udžbenici Prirode i društva, kuharice, Internet ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor,</p> <p>Sakupljanje i pisanje recepata, izrada Zdrave kuharice Nutricionistića</p>
Odgovorne osobe	Učiteljica 2.a Suzana Šepović

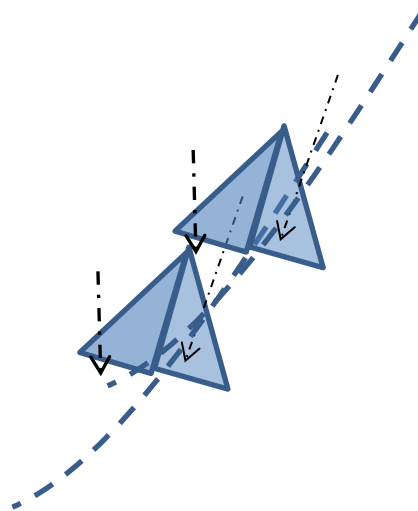
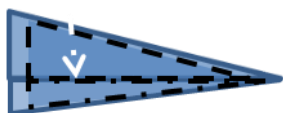


5.9.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Zdravlje - Zubna putovnica
Ciklus (razred)	6. razredi
Cilj	Poboljšati oralno zdravlje i zdravstveno ponašanje školske djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osnovna namjena Pregled zubi i usne šupljine te dobivanje osnovnih informacija i smjernica za očuvanje zdravlja zubi i usne šupljine, početak sanacije i dogovor oko kontrolnog pregleda u cilju stjecanja navike redovitih posjeta.



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Naučiti djecu da redoviti pregledi kod doktora dentalne medicine, svakodnevno četkanje zubi i izbjegavanje prekomjernog uzimanja slatkiša i gaziranih pića najvažnije je za očuvanje zdravlja zubi
Način realizacije:	U sklopu Nacionalnog programa za preventivu i zaštitu oralnog zdravlja Ministarstva zdravstva RH provode se preventivni pregledi doktora dentalne medicine za učenike i učenice 6. razreda osnovne škole. Dijete će dobiti od školskog liječnika ili u školi obrazac „Zubna putovnica“. Roditelji će svoje dijete odvesti na pregled doktoru dentalne medicine prilikom koji će doktor ispuniti obrazac „Zubna putovnica“. Tijekom pregleda će se utvrditi koliko zdravih, odnosno nezdravih zubi ima dijete, napraviti će se jedan preventivni postupak, ukoliko je moguće započet će se s popravkom zubi te dati termin za sljedeći posjet. Ispunjen obrazac dijete vraća školskom liječniku.*
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papir za obrasce „Zubne putovnice“
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Obradom Rezultata kontrolnih pregleda. Primjena u svrhu promicanja unaprjeđenja oralnog zdravlja, prevencije karijesa i paradontnih bolesti.
Odgovorne osobe	Školski liječnik, razrednici šestih razreda, roditelji učenika, predstavnici nositelja programa iz Ministarstvo zdravstva, HZZ, HKDM, HLK , ŽZZJZ i MZO



5.10. Poduzetništvo

5.10.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo- Učenička zadruga "Vrapčići"
Ciklus (razred)	Prvi (3. razred)
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjeloukupan proizvodni proces, očuvanje prirode i zdravlja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Razvijati kod učenika uočavanje potrebe za radom u okolišu škole (sadnja bilja, branje oraha i lješnjaka, malčirenje biljaka, uređenje



interesima učenika i vrijednostima ŠK):	cvjetnjaka...).
	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, pakiranje, označavanje, prodaja na sajmovima i u školi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno ili uz pomoć prijatelja ili roditelja stvoriti proizvod i plasirati ga na tržište, upoznati ljekovito bilje i njihovu primjenu.
Način realizacije:	<p>Oblik: Učenička zadruga Vrapčiči, PŠ Mičevac</p> <p>Sudionici: voditeljica, učenici i povremeno njihovi roditelji</p> <p>Načini učenja(što rade učenici): pojedinačno ili paru, povremeno u prisutnosti roditelja sudjelovati u radionicama za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, u uređenju školskog vrta, uređenju okoliša škole,, prikupljanju, preradi i pakiranju plodova iz školskog parka.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta(upornost, marljivost...)</p> <p>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>*materijalni resursi:učionica, školski vrt, plodovi, aparati za vaganje, pakiranje, sušenje plodova...</p> <p>*ljudski resursi:roditelji</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
Odgovorne osobe	Učiteljica 3.c Jasna Kirin

5.10.2. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo- Učenička zadruga "Jabuka"
Ciklus (razred)	1.– 8. razreda
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima pod stručnim vodstvom mentora (voditelja sekcija) omogućiti učenicima razvoj sklonosti, sposobnosti interesa i stjecanje bioloških, društvenih, tehničkih i gospodarskih znanja važnih za cjelokupan tehničko-tehnološki proizvodni proces od ideje i planiranja samog proizvoda sve do njegovog tržišnog vrednovanja. Razvoj pozitivnih moralnih i općeljudskih vrijednosti unutar članova



	učeničke zadruge.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje svijesti o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijanje svijesti o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u aktivnostima zadruge i kroz suradnju s drugim učenicima.</p> <p>Učenik će razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnje.</p> <p>Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva</p> <p>Učenik će stjecati, produbljivati, proširivati i primjeniti znanja i razvijati sposobnosti bitne za gospodarstvo i organizaciju rada.</p> <p>Učenik će razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.</p> <p>Učenik će opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja.</p>
Način realizacije:	Tijekom školske godine u okviru izvannastavnih aktivnosti i organiziranih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, sajmovim, natjecanjima, izložbama i radionicama.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice. Moguće teškoće: Usklađivanje termina održavanja radionica. Nedostatak sredstava za troškove radionica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ishodi će se pratiti kroz izvješća i analize uspješnosti sajмова, polugodišnje i polugodišnje izvještaje o radu sekcije, prezentiranje rada, godišnje izvješće i evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe	Nataša Čurić, Danijel Šokec, Marina Arbanas, Jasna Kirin, Martina Čale, Tamara Špehar, Kristina Panižić, Katarina Ilenić Pervan, Ivana Penava

5.10. 3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo- Učenička zadruga- "Mali stvaraoci"
------------------------------	--



Ciklus (razred)	Prvi (1.c razred)
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proizvodni proces.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati kod učenika uočavanje potrebe za radom u okolišu škole (sadnja bilja, branje oraha i lješnjaka, malčirenje biljaka, uređenje cvjetnjaka...).
	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, pakiranje, označavanje, prodaja na sajmovima i u školi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno ili uz pomoć prijatelja ili roditelja stvoriti proizvod i plasirati ga na tržište.
Način realizacije:	Oblik: Učenička zadruga - Mali stvaraoci, PŠ Mičevac Sudionici: voditeljica, učenici i povremeno njihovi roditelji Načini učenja(što rade učenici): pojedinačno ili paru, povremeno u prisutnosti roditelja sudjelovati u radionicama za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, uređenju okoliša, prikupljanju, preradi i pakiranju plodova iz školskog parka. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta(upornost, marljivost...) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	*materijalni resursi:učionica, plodovi, aparati za vaganje, pakiranje, sušenje plodova... *ljudski resursi:roditelji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1.c Blaženka Čunčić

5.11. Građanski odgoj i obrazovanje

5.11.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje- Financijska pismenost
-----------------------	---



Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Financijsko opismenjavanje učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobiti učenike za odgovorno ponašanje vezano za financije.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će znati navesti karakteristike i značajke novčanica i kovanica. Učenici će znati navesti postupke sprečavanja „pranja“ novca. Učenici će moći navesti osnove potrošačkih prava poput otvaranja tekućega računa, upotrebe platnih kartica, ugovorenoga prekoračenja i sl.
Način realizacije:	– predavanja djelatnika HNB-a
Potrebni resursi/moguće teškoće:	– materijalni resursi: učionica, platno, računalo i projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– provjera usvojenoga u usmenoj raspravi
Odgovorne osobe	– predavači, razrednici 7. razreda

5.11.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj i obrazovanje- Medijski odgoj / medijska kultura/ medijska pismenost
Ciklus (razred)	5. razredi
Cilj	Osnovni cilj projekta “Videoigre igray s nama da ne bude drama” je stvaranje preduvjeta za prevenciju negativnih utjecaja igranja videoigara na djecu, ali i poticanje djece da odabiru kvalitetne videoigre, primjerene njihovoj dobi te one koje će im pomoći u procesu učenja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Edukacijom djece o negativnim stranama videoigara ukazat ćemo na povezanost nepravilnog korištenja medijskim sadržajima i njihov utjecaj na društvo/mlade te bismo ih tako upozorili na skrivene prijetnje i opasnosti koje dolaze s pretjeranim igranjem videoigara, posebno onih koje nisu primjerene njihovoj dobi i sadrže veliku količinu nasilja, te ih potaknuli da o tome razgovaraju sa svojim roditeljima i nastavnicima. Projektom se želi pomoći djeci pri odabiru videoigara kroz primjere i smjernice s pomoću kojih bi se samostalno i aktivno mogli uključiti u proces učenja, lakše usvajati nastavno gradivo te poticati kreativnost i praktično primjenjivati znanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<u>Učenici će moći:</u> - Prepoznati i razumjeti dobne oznake koje se nalaze na



	<p>videoigrama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti koje su sve moguće negativne posljedice igranja nasilnih videoigara i pretjeranog igranja videoigara - Naučiti koje su videoigre primjerene njihovoj dobi - Osvijestiti postojanje edukativnih videoigara - Učenike ćemo potaknuti na promišljanje o sadržaju videoigara - Učenike ćemo potaknuti na razgovor o videoigrama sa svojim učiteljima i roditeljima
Način realizacije:	Radionice za učenike 5. razreda OŠ Velika Mlaka
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Svi potrebni resursi osigurani su od strane Društva za komunikacijsku i medijsku kulturu. Potreban je samo prostor za održavanje radionica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nakon svakog predavanja predavači će učenicima podijeliti evaluacijske upitnike o zadovoljstvu odslušanom predavanjem. Evaluacijski upitnici bit će anonimni. Prikupljene materijale obradit će članovi DKMK-a. Također, pratit će se i prikupiti objaveo projektu u medijima te će se voditi evidencija o broju podijeljenih radnih materijala u sklopu projekta. Na kraju projekta dostavit ćemo detaljan izvještaj o svim aktivnostima i interpretaciju rezultata istraživanja.
Odgovorne osobe	DKMK: Katarina Blažina Mukavec, mag. comm.

5.11.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje- Dječji tjedan
Ciklus (razred)	Prvi , drugi i treći ciklus (5.-8.)
Cilj	Obilježiti dječji tjedan grada Velike Gorice akcijom „Gradovi i općine prijatelji djece“ i osvijestiti važnost koju mediji imaju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u akciju „Gradovi i općine prijatelji djece“ sudjelovanjem u aktivnostima prema programu grada Velike Gorice i razvijati svijest o važnosti medija
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći navesti i objasniti kako i zašto učiti o medijima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna i izvanučionična nastava</i> • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji, članovi gradskog vijeća učenika • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici sudjeluju u gradskim akcijama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima u organizaciji odlazaka na aktivnosti tijekom dječjeg tjedna • Trajanje izvedbe: 3.10.-4.10.2019. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: prijevoz učenika, učenici, učitelji, stručne suradnice, roditelji • Moguće teškoće: prijevoz učenika, organizacija nastave; što



	očekujemo da ćemo riješiti dobrim akcijskim planom za provedbu ove aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenike, pisani sastavci na temu medija
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice

5.12. Održivi razvoj

5.12.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Održivi razvoj- Projekt Eko-škola
Ciklus (razred)	1. (1.-8. razredi)
Cilj	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevnog života učenika i djelatnika škole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u aktivnostima skupine. Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama.
Način realizacije:	Realizacija kroz projekte u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Sredstva za provođenje projekata u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotofokumentacija, izvješća, analize
Odgovorne osobe	Školski koordinator- Nataša Čurić

5.12.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko	Održivi razvoj- Eko-klub junior
--------------	--



područje	
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	Razvijati ljubav prema prirodi i općeljudskim vrijednostima, osjećaj za sklad te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivno suočavanje s promjenama, sagledavajući život i rad te pojave i procese u konkretnom vremenu i prostoru i njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad. Poticati na recikliranje i promišljanje o vlastitoj ulozi u očuvanju i unaprijeđenju zaštite okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz ostvarenje i koordinaciju ekoloških akcija unutar škole. Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Osim koordinacije ekološkim akcijama, sudjelovat ćemo u čišćenju školskog okoliša kao i u radovima u školskom vrtu. U planu je i recikliranje papira te izrada čestitki od recikliranog papira, izrada sapuna, teglica za cvijeće i vreća za kupovinu.
Način realizacije:	Praktičnim aktivnostima, radionicama, promatranjem, uspoređivanjem, vođenjem zapisnika, analizom, izradom predmeta od otpada, reciklirati papir i od njega napraviti čestitke, slikovnim prikazom realizirat ćemo plan i program skupine. Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati planirane zadatke.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Beton (za teglice), potrošni materijal (za čestitke od recikliranog papira i ukrasi za torbe za kupovinu), rukavice, drveni okvir sa mrežicom, mikser, materijal za izradu sapuna, materijal za izradu platnenih torbi Moguće teškoće: nedostatak novčanih sredstava za kupnju materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Zapisi o mjesečnim akcijama, praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo o radu grupe
Odgovorne osobe	Učiteljica 3.d Ivana Buconjić

5.12.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Održivi razvoj- Recikliranje
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	<i>Pobuditi ekološku svijest, potaknuti na očuvanje okoliša i senzibilizirati učenike uključivanjem u humanitarnu akciju.</i>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Prikupljanjem starog papira, plastičnih čepova i plastičnih boca učenike uvesti u svijet recikliranja, pobuditi interes i želju za poboljšanjem i očuvanjem prirode u kojoj živimo.</p> <p>Akcija prikupljanja plastičnih čepova neće biti samo ekološkog nego i humanitarnog karaktera jer ćemo se uključiti u akciju „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ s ciljem razvijanja empatije i potrebe za pomaganjem drugima.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će tijekom ove školske godine odvajati, prikupljati stari papir, plastične čepove i plastične boce (odvojene akcije). Projekt skupljanja starog papira (uključit ćemo se u projekt koji organizira DS Smith Unijapapir Croatia d.o.o. za učenike osnovnih škola RH) u dva razdoblja (na kraju prvog i na kraju drugog polugodišta). Na kraju svakog razdoblja učenici i škola mogu biti nagrađeni. Plastične čepove ćemo posebno skupljati i donirati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL) u Čakovcu koja te iste čepove koristi za kupnju skupe terapije.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna nastava (sat razrednika), kraj polugodišta i kraj školske godine</i> • <i>Sudionici: učiteljica i učenici 3.razreda i roditelji</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> skupljaju i odvajaju stari papir i plastične čepove, vode evidenciju, uče o dobrobiti i važnosti recikliranja i važnosti humanitarnog rada. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> priprema prezentacije o zagađenom okolišu i važnosti očuvanja prirode, potiče i motivira učenike na skupljanje starog papira, upoznaje učenike s radom udruge UOLL i odvozi prikupljene čepove u sabirni centar na Žitnjaku. Učiteljica proširuje akciju na razinu škole. • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine</i>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica, računalo, projektor i platno, papir. • Moguće teškoće: skladištenje, prijevoz
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Objava fotografija na web stranicama škole, evidentiranje stanja prikupljenog papira i plastičnih čepova</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica 3.d Ivana Buconjić</p>

5.12.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Održivi razvoj- Ekološka skupina "Eko klub"</p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1. (6. razred)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Razvijati ljubav prema prirodi i općeljudskim vrijednostima, te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštititi okoliša, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu.</p>
<p>Očekivani</p>	<p>Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i</p>



ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u aktivnostima skupine. Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama.
Način realizacije:	Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, vođenjem zapisnika, analizom, slikovnim prikazom realizirat ćemo plan i program skupine. Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati zacrtane zadatke.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Trošak za alat, potrošni materijal Moguće teškoće: nedostatak sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo o radu grupe
Odgovorne osobe	Nataša Čurić, vjeroučiteljica

5.12.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

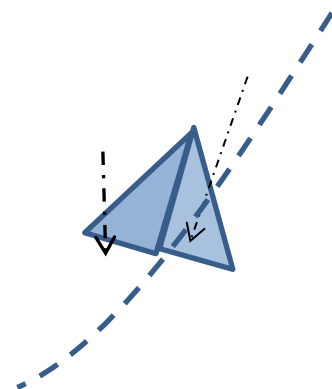
Kurikulumsko područje	Održivi razvoj Europska mreža škola koje promiču zdravlje- „Okoliš-zdraviji za učenje, življenje i rad”
Ciklus (razred)	1., 2., 3., (1.-8.)
Cilj	Prihvaćati važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša za zdrav razvoj
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primijećeno je da učenici često neuredno ostavljaju prostor u kojem borave, a zaštita okoliša je sama po sebi važna obrazovna tema.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti važnost zaštite okoliša za ljudsko zdravlje • Uređivati okoliš i unutarjni prostor škole prema estetskim načelima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavno</i>, Eko- akcije, Estetskouređenjeokoliša • <i>Sudionici</i>: svi djelatnici i učenici škole • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: slušaju, sudjeluju u grupnim raspravama, rade referate, sudjeluju u uređenju prostora i eko akcijama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: organiziraju aktivnosti, pripremaju primjere, poučavaju o zaštiti okoliša • <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i>

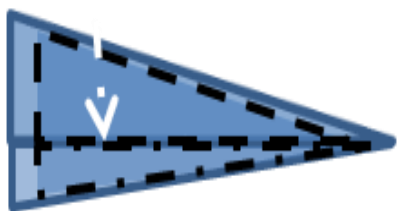


Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: potrošni materijal • Moguće teškoće: nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografije čistog i uređenog okoliša i interijera škole
Odgovorne osobe	Danijel Šokec, učitelj likovnog odgoja

5.12.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Održivi razvoj
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1.- 4. razred)
Cilj	Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, razviti navike o odlaganju otpada u za to predviđene spremnike, razviti pozitivan odnos prema očuvanju okoliša škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu, izraziti poštovanje prema okolišu, primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način .
Način realizacije:	<p><i>Oblik: akcija čišćenja okoliša</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i roditelji, učiteljice</p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici zajedno s roditeljima sudjeluju u uređenju okoliša, bojanju rukohvata, grabljanju trave, okopavanju</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima i roditeljima u izvedbi radova, koordinaraju radove</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> jesen i proljeće</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: ljudski i materijalni - sadnice, daske za gredice, zemlja, boja, pribor za rad (grablje, kistovi za boju, motike, žice, škare...)</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice PŠ Mičevac (A.P., M.J., B.Č., J.K.)





5.13. Uporaba IKT

5.13.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Tehničko – infomatičko područje- „Promikro“
Ciklus (razred)	1.(6. razred)
Cilj	Cilj je uvođenje digitalne pismenosti u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvoj digitalne pismenosti kod učenika.Razvoj digitalnih kompetencija učenika, poticanje kreativnosti i inovativnosti te interdisciplinarnog pristupa u korištenju informacijskih tehnologija.Omogućavanje ranog pristupa novim tehnologijama te usvajanje znanja i razvoj vještina potrebnih za njihovo korištenje kako bi se pravovremeno pripremili za život i tržište rada budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno koristiti micro:bit na jednostavnoj razini, samostalno programirati micro:bit kao kalkulator koji obavlja jednostavne matematičke operacije poput zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja , samostalno koristiti micro:bit kao kalkulator, brojač i ostalo.
Način realizacije:	Učenici koriste micro:bitove (mikroračunala u nastavi matematike, informatike i tehničke kulture) kao nastavno sredstvo odnosno pomagalo s ciljem razvoja digitalne pismenosti. Osim korištenja micro:bitova na nastavi, učenici programiraju iste kod kuće s ciljem automatizacije određenih procesa.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Postoji mogućnost otežanog izvođenja projekta zbog nedostatka opreme poput računala ili tableta preko kojih se programiraju micro:bitovi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje. Ocjenjivanje izvedenih vježbi (u skladu s nastavnom temom) korištenjem micro:bita.



Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Ana Peternac, učiteljica tehničke kulture Kristina Panižić (nositelj projekta)
-----------------	---

5.14. Učiti kako učiti

5.14.1. Plan provedbe kurikulumkog cilja

Kurikulumsko područje	Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	1. (5. Razredi)
Cilj	Osposobiti učenike za proces učenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju praćenja učenika pokazuje se da učenici u petom razredu imaju poteškoća u organizaciji učenja i pronalaženju učinkovitih metoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti organizirati vlastito učenje • Samostalno učiti i učiti u skupini • Savladati strategije i metode učenja • Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i donošenje odluka o načinima učenja
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: satovi razrednika, individualni razgovori</i> • <i>Sudionici: učenici, roditelji i razrednici petih razreda</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, daju povratne informacije, savjetuju • <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: ljudski resursi • Moguće teškoće: nisu predviđene
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Školski uspjeh
Odgovorne osobe	Pedagoginja, razrednici petih razreda, roditelji



6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje provedbe (realizacije) cijelog kurikuluma obavljati će socijalna pedagoginja Adriana Vučetić.

Učitelji redovito preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa.

Evaluacija kurikuluma provesti će se na kraju nastavne godine, u mjesecu lipnju 2020., a provest će je socijalna pedagoginja i pedagoginja uz podršku školskog tima za kurikulum.

- Analizu kvantitativnih podataka obaviti će pedagoginja:
 - Ocjene učenika
 - Prolaznost učenika na kraju školske godine
 - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
 - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
 - Broj pohvaljenih učenika
 - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
 - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

Navedeni podaci dio su analize uspjeha/učeničkih postignuća, koju pedagoginja obavlja na kraju svake nastavne godine na temelju podataka i izvješća razrednika.

Indikatori uspješnosti se odnose na:

- Zadržavanje prosječne ocjene na nivou škole
 - Maximalnu prolaznost učenika na kraju školske godine
 - Povećanu učestalost roditeljskih dolazaka u školu i proširena suradnja s roditeljima
 - Smanjen broj izostanaka
 - Konstantan broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
 - Konstantan broj pohvaljenih učenika
 - Povećan broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- Analizu kvalitativnih podataka obaviti će socijalna pedagoginja na temelju:
 - Podataka o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
 - Fotografija sa školskih događanja i video zapisa
 - Zapisnika sa sastanaka
 - Suradnje s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
 - Mrežne stranice škole
 - Samoprocjene
 - Sociometrije
 - Promatranja ponašanja

Indikatori uspješnosti odnose se na:

- Zadržavanje razine suradnje s lokalnom zajednicom
- Povećan broj zadovoljnih roditelja
- Veću prilagođenost škole potrebama učenika i povećano zadovoljstvo školom
- Smanjenje nasilnog ponašanja
- Ostvarivanje planiranog u skladu s planiranim vremenskim okvirom



- 90% ostvarene kurikulmske ciljeve i ishode učenja koji su potkrepljeni planiranim načinima njihove provjere

U Velikoj Mlaci, 2.10.2019.

Predsjednik Školskog odbora:
Jurica Mihalj

